

# 新苑实验小学开设“爸妈课堂”和“家长学院”宣讲 构建全方位家校共育体系

## 教育头条

《现代快报+》教育/人才工作室出品

德育工作、家校互动、亲子关系、班主任队伍建设……无锡市新吴区新苑实验小学多方面发力，积极探索家校共育多种途径，为学生的全面发展营造良好的教育生态。

班主任是学校与家庭之间的关键纽带，新苑实小不断加强班主任队伍建设，通过开展系列培训和研讨活动，促进班主任教育教学更加专业化，提升班主任与家长沟通协作能力。学校紧密联系社区、家庭，积极争取社会力量支持，让学生在社会实践增长见识，社区、学校、家庭三方协同的德育合力正在逐步形成。

在家校共育的推进过程中，该校锚定《家庭教育促进法》，开发家校共育途径。一是精心组织校级家委会成

员成为“家长学院”宣讲员，推出多个宣传视频，内容涵盖了家庭教育的各个方面，从孩子的品德培养到学习习惯养成，从亲子沟通技巧到家庭氛围营造等，供家长和孩子共同学习。二是开展别开生面的“爸妈课堂”活动，充分发挥了家长不同职业资源优势，将家长们的专业知识和生活经验融入到学校教育中，让孩子们受益。

在“爸妈课堂”中，家长们充分发挥专业特长，自信满满地走进班级，和孩子们积极互动。孩子们迎来了一群特别的“老师”，他们职业各异，分别来自银行、餐饮、中医、工程等领域。“银行家”家长深入浅出地讲解金融常识；“美食家”家长分享了食材的甄选和烹饪诀窍；“中医师”家长耐心传授中医基础理论与养生妙招。这些趣味盎然的课程，丰富了孩子们的知识储备，使其对多元职业有了直观认知，有助于推进学校职业启蒙课题。

新苑实小积极组织各种亲子活动，为亲子关系的和谐发展搭建了良好的平台。在今年十岁成长仪式暨

“亲子多巴胺派对”心理健康教育、“再大的‘鸭梨’也能吃”亲子嘉年华等活动中，家长和孩子们共同参与各种有趣的游戏和互动环节。亲子多巴胺派对上，充满欢乐和活力的氛围让家长和孩子尽情享受亲子时光，亲子嘉年华则通过一系列富有创意的活动，如亲子解压游戏等帮助家长和孩子释放压力，增进彼此之间的感情。

一系列亲子活动为学生打造了良好的家庭心理环境，为家庭关系的和谐发展奠定了坚实的基础。在和谐的家庭氛围中，孩子们感受到父母的关爱和支持，他们的心理更加健康、阳光。

新苑实小在家校共育方面的探索与实践取得了显著成效，通过聚焦《家庭教育促进法》、开设“爸妈课堂”和组织亲子活动等，构建了一个全方位、多层次的家校共育体系，学校、家庭和社区协同合作，共同营造出一片适宜学生茁壮成长的生态沃土，助力莘莘学子在人生道路上扬帆远航。

陆均 尹安婷

# 共同学《指南》 打造学习共同体

## 快报关注 教育/人才工作室

无锡市新吴区春星幼儿园自2021年10月成功申报无锡市《3-6岁儿童学习与发展指南》实验园项目以来，打造学习共同体，有序开展读书启智、讲坛引领、论坛思悟等活动，帮助教师理解内涵、激发动力，发展思辨能力，促进了教师专业能力的提升。

### 读书启智，理解内涵增底气

读书是对知识的积累和思维的锻炼。春星幼儿园开展星“悦”读书荟活动，分为星“悦”打卡、星“悦”笔记、星“悦”分享三个板块，这是聚焦《指南》、链接课程的自我阅读活动。

如在阅读户外与自然类的书籍后，鼓励教师结伴打卡湿地公园，发现动植物、玩耍的儿童等自然生命自由生长的样态，摘录书中触动心灵的语句，寻找《指南》与课程、自然、幼儿的连接点，分享对“尊重规律”“自由发展”“自然成长”的园本课程理念更深的观点。在星“语”专家讲座中，各领域专家围绕《指南》理念开展不同形式的解读，为教师解读童心进行专业引领，激发思考力，教师从听、读、记、说中增强专业底气。

### 讲坛引领，激发动力注灵气

幼儿园针对不同层次的教师开设“新星讲坛”“明星讲坛”“启智讲坛”活动，对特定话题进行深入探讨和学习，激发动力注灵气。

以青年教师为主讲人的“新星讲坛”，将自己外出学习到的观点结合图片、视频进行园内传递，激发教师们的表达力；以骨干教师为主讲人的“明星讲坛”，聚焦课程实施中幼儿的学习方式和路径，指明园本课程实施的方向和重点，激发教师们的行动力。

以班主任为主讲人的“启智讲坛”，聚焦班本实施中难点、痛点。如在“班本课程中支持幼儿深度学习的策略”讲坛上，有的班主任从理论入手介绍了孩子画的泡泡式思维导图，有的教师则聚焦观察案例，围绕如何依托班级区域渗透项目的学习来支持幼儿多元表征，阐述课程实施心得。她们用观点来讲述，用案例来讲述，用理论来讲述，激发思考力。

### 论坛碰撞，学问思辨促成长

幼儿园开设内容涉及各种不同领域和话题的论坛，多角度进行交流和研讨。“星火教研”是一个以开展“真自然，共生长”为主旨的沉浸式、序列化教研论坛平台，幼儿园针对《指南》中“认真专注”“敢于探究和尝试”的幼儿学习品质，围绕班级、年级组、园级“户外游戏区域中幼儿的学习”开展递进式辩论活动，形成了“活动内容”“资源开发”“活动评价”三个维度的支持性策略。

结合《指南》中关于健康、社会、语言等领域的关键经验，幼儿园围绕大班户外畅游活动“童心忆长征”游戏开展持续性教研，规划既支持幼儿多领域发展，又兼顾个体能力水平的循环路线。论坛上注重活动审议，落实审议，最终也是落实《指南》，是审议《指南》精神的体现。思辨解决了理念与实践的断层，教师及时总结提炼，三年来共撰写论文、读书心得、案例645篇。

学习共同体是支撑以知识建构与意义协商为内涵的学习平台，强调人际心理相容与沟通，它在《指南》的学习中发挥了群体动力的作用，幼儿园老师们在《指南》学习共同体中共读共研，齐思互学，对《指南》的理解有了更深的感悟与收获。邹晓芳

# 获省级以上奖和荣誉100多项

回望2024，太湖格致中学再上发展“新高地”

指向五育并举，赋能学生发展。无锡市太湖格致中学2024年收获全国级奖项49项、省级25项、市级127项、区级90项，收获全国级荣誉31项、省级荣誉30项、市级荣誉12项、区级荣誉25项，学校高质量发展再上“新高地”。

2024年，太湖格致中学聚焦课程改革，以“四青教师成长营”为关键点，以构建“致活课堂”为生长点，以“推进作业改革”为突破点，构建教师发展共同体，助推教师提升专业素养。

一年来，学校推进优质课组建设，开展集体备课200多次，开展“格致杏坛”公开课100余节，实现团队发展；构建作业评价体系，精选作业内容、丰富作业形式，共更新校本作业资源100余份；搭建青年教师成长平台，一年结成115组师徒，举办主题沙龙10余次、开展专业培训20余次、组织校际参观10余次。

学校聚焦课程课堂改革，依托“因

材施教”项目、“前瞻性学习”“学为中心，智慧课堂”项目，开展“项目化”“跨学科”“大单元”教学研究，在35节市区级公开课和100余节校级公开课中，探索“轻负高质”课堂新样态。

论文和课题成果成为科研亮点。一年来，教师论文获奖、发表98篇，课题获得省级立项2项、市级立项1项，90多位老师分别获省级、市级、区级教学比赛一等奖，多名教师获省、市级青少年科技教育“优秀辅导员”“优秀教练员”称号。

学校坚持三全育人，开好道德必修课、落实活动实践课、组织社团拓展课，做到道德教育有成效、劳动实践有创新、艺体活动有突破、社团课程有亮点。

青春礼、入队礼、毕业礼，仪式教育，敦品厚德；清明节、植树节、元宵节，节会课程，育人有痕；科技节、体育节、艺术节，活动育人，润物无声；劳动周、研学季、社团手作，实践锻炼，磨砺成金……

2024年，学校在无锡市中小学生艺术展演活动获艺术作品奖特等奖；在无锡市中小学校园“班班有歌声”合唱展演、江苏省第八届中小学生艺术展演、全国中小学信息技术创新与实践大赛中均获一等奖；在江苏省青少年机器人竞赛、无锡市第四届青少年编程大赛、无锡市青少年啦啦操比赛中均获团体一等奖；在无锡市中小学创客大赛、无锡市中小学生跳绳踢毽比赛中均获团体二等奖。

另外，11位学生获江苏省金钥匙科技活动竞赛一等奖、6位学生获江苏省中小学生信息素养提升实践活动二等奖，有多名学生分别获得全国“红领巾奖章五星章”“江苏省最美中学生”“江苏好少年”称号。

值得一提的是，在集体荣誉方面，学校2024年先后获得“江苏省少先队文化建设活动”特等奖、“江苏省中学生社会实践活动”一等奖和“江苏省优秀少先队集体”。

张丽娟

