

# 同课异构打造高效课堂

## 金鸿教育集团举办“提升核心素养”课堂教学研讨活动



推动新课标理念实施,促进教师专业成长。11月28日,无锡高新区金鸿教育集团举办了一场以“打造高效课堂,提升核心素养”为主题的课堂教学研讨活动,集团内外初中语文、数学、英语等学科教师共同开启了课堂教学实践与思想碰撞之旅。

在语文分会场,“同课异构”展风采。无锡市新吴区金鸿实验学校蔡军和无锡市凤翔实验学校副校长胡晓安,两位教师围绕八年级课文《昆明的雨》开展了“同课异构”课堂教学。蔡军借助AI创设适切的教学情境,引导学生深入理解文本,胡晓安巧妙创设情境,让学生仿佛置身于昆明的雨季之中,感受着那一份清新与诗意。“用问题链和任务群驱动学习,课堂灵动,借AI创设教学情境,践行新课标要求”;“多重铺垫,突出写法;训练

语言,语文味浓,兼具视觉和听觉享受”,听课嘉宾与专家作了如此点评。

作为特邀嘉宾,兴化市初中语文研训员、省特级教师、正高级教师夏熔亮作了一场“关于情境教学”的微讲座。他结合两位老师的授课实例,深入剖析了情境教学在语文课堂中的重要性及实施方法,让在场教师们深受启发。

数学分会场《整式加减复习课》的“同课异构”同样引人入胜。无锡市教师发展学院发展研究部主任孙学东和新吴区泰伯实验中学老师袁越,分别从不同角度对课程进行了设计。袁越借典型例题讲解引导学生掌握整式加减解题技巧,孙学东以问题为导向激发学生思维,带领学生探索深化知识理解,用深入浅出的教学方式为在场教师提供深度学习教学优秀范例。

在英语分会场,后宅中学丁二莉老师和泰州市初中英语名师工作室成员储彩丽老师,围绕九年级英语课展开“同课异构”教学。丁二莉通过多样化的教

学活动,培养学生的阅读策略和语言表达能力,储彩丽巧妙设计教学环节,带领学生深入探究文本主题意义,注重学生思维品质的提升。

“苏教名家”培养对象、正高级教师、江苏省名师工作室主持人孙学东,微讲座带来《数学深度学习的内涵理解与实现路径》,阐述了数学深度学习的内涵与特征,并分享了实现深度学习的有效路径。省特级教师、正高级教师赵美玲带来《主题意义探究下的初中英语阅读教学》微讲座,她结合教学案例,解读主题意义探究在英语阅读教学中的重要性及实施策略,强调英语阅读教学要引导学生挖掘文本主题意义。

此次金鸿教育集团课堂教学研讨活动为教师们搭建了一个学习、交流、成长的平台,集团内外的各学科教师共同参与了听课、评课活动。金鸿教育集团全体教师将以此次活动为契机,探索高效课堂教学模式,不断提升教学水平,为提升学生核心素养与创新能力而继续努力。徐明珠

# 省信息化教学大赛举行

## 无锡教师赵鑫孙洁蒋琰周艳君分别获特等奖一等奖

为期两天的2024年“领航杯”江苏省信息化教学优质课大赛日前在盐城举行,大赛共分为幼儿园和小学英语、体育、初中语文、心理健康三大组别,来自全省各地的参赛教师、辅助教师、观摩教师以及各地电教部门近千人参加。

无锡教师团队在此次大赛中表现出色,荣获多个奖项,无锡市梅里中学赵鑫荣获特等奖,无锡市太湖格致中学孙洁、无锡市东亭实验小学蒋琰、无锡市新吴区春阳实验学校周艳君获得一等奖,另有多人获二等奖。

无锡市教师团队充分利用AI、VR、AR、融媒体等信息技术,结合国家中小学智慧教育平台、江苏省名师空中课堂等各级智慧教育平台上的现有资源,为观众们呈现了一堂堂精彩纷呈的信息化优质课,展示了无锡教师在信息化教学方面的扎实功底

和较高素养。

太湖格致中学语文老师孙洁将信息技术与语文教学融合,运用智能教学软件让课堂互动鲜活,借助视频资源的链接、AI生图软件的使用等多媒体资源,以信息技术手段赋能语文教学,实现了阅读的形象化、可视化,对启发学生深度学习、提升学生思维能力起到了积极作用。

梅里中学赵鑫老师执教《苏州园林》一课,以为“苏州园林摄影集”创写文案为情境任务,带领学生通过作序目、写推语、拟后跋三个任务深入体会园林的画意之美。她在教学中将希沃白板和希沃易课堂配合教学,实现了移动学习与课堂教学的完美配合,助力学习内容的可视化呈现。此外,她运用的人工智能教学,实现学生与AI之间的有效互动,丰富了学生的语言表达,提升了学生思维能力。席峻萱

# 无锡市中小学跨学科教学专题研讨会举行

## 东林中学分享跨学科校本特色与理念坚守

11月22日,由江南大学教育学院与无锡市教育科学研究院联合主办的无锡市中小学跨学科教学专题研讨会在无锡市东林中学举行,活动由梁溪区教师发展中心、无锡市东林中学等联合承办,主办单位有关嘉宾出席并致辞。

研讨会活动聚焦跨学科主题学习、跨学科项目式教学实践,无锡6所中小学校代表分享各自典型跨学科实践案例。东林中学执行校长徐一鸣在《指向核心素养的东林中学跨学科实践》的汇报中,从思考、理解、实践与反思四个方面阐述了东林中学的跨学科样态,分享了东林中学跨学科的校本特色与理念坚守。

首先,东林中学从国家教材出发,开展跨学科主题学习实践。比如学校开设八年级历史课《毛泽东开辟井冈山道路》,以历史画的解析为抓手,在立足历史学科进行多学科融合式学习的基础上,探讨如何美育思想融入初中历史教学,培养学生运用跨学科思维进行综合探究,转变历史学习方式,帮助学生提升历史学科素养,实现跨学科的美育教育。

其次,学校从现实生活寻找学习素材,比如在语文课《综合性学习·我为惠山泥人做广告》教学中,以无锡特产“惠山泥人”为素材,以在实际生活中怎样来推广“惠山泥人”为真实问题,推出了“设计广告”这个大任务,集合了劳动、美术、书法、戏剧表演等学科的知识与能力,让学生们灵活运用多学科知识制作产品。

再次,学校与校本课程结合,从思政教育品牌工程“读校行:厚植家国情怀的东林思政实践”入手,从“读己一读书一读校一读城一读国”五个维度,以“读城”为侧重点,开发了《千姿百态的梁溪河》跨学科校本课程,推动跨学科主题教学。

“跨学科的主题就在时代发展的脉搏中,在学生的社会生活、学科基础、经验认知中,贴近学生才会适合学生”,徐一鸣表示,学校制定学生跨学科学习手册,在实施跨学科主题教学中做到“四个坚守”:

一是坚守住学科立场才能有跨学科立场。

二是坚守不仅跨出学科知识、方法,还有跨思维,促进核心素养的培育。比如老师们在讲授《物竞天择,适者生存——探究“周期蝉”的奥秘》一课中,以北美洲十七年会爆发一次蝉灾为事件的导入,开展合作探究与综合分析,从生物、语文、地理、数学等学科知识和方法入手,探究其中奥秘。

三是坚守要让学生模拟专家研究的过程,进行长程式学习。比如老师们讲授化学《自制净水器》一课,这就是化学的一个别样的跨学科实践活动,让学生了解水的净化原理,认识常见的净水材料及其作用,尝试制作一个简易的净水器。

四是坚守“小组合作”的学习方式,小组合作能让学生的学习成绩提升更快,让学生学习变得更快乐,而且能培养学生的团队精神,能让班级变得更有爱,让班级变得更强。刘发明

# 推进涵养“敏毅少年”

## 奋斗品格的思政启蒙行动

### 锡梅实验小学这个德育项目入选中小学品格提升工程



11月26日,无锡市教育局公布入选第八批无锡市中小学生品格提升工程建设单位的20所学校及其项目名单,无锡市新吴区锡梅实验小学《涵养“敏毅少年”奋斗品格的思政启蒙行动》上榜。这是继“梅·毅”好教师团队入选第三批无锡市“四有”好教师市级重点培育团队之后,该校在内涵建设方面取得的又一成果。

锡梅实验小学以“敏毅”为校训,坚持思政启蒙要入耳、入脑、入心,积极开展主题活动,重点打造《涵养“敏毅少年”奋斗品格的思政启蒙行动》品格提升项目,指向“敏毅少年”奋斗品格的养成。

该项目提炼出“忠诚、奋勇、坚韧、担当”的八字奋斗品格,创新采用“润”“融”“行”“评”运作模式,实现两类课程的互融,推进志行奋斗工程,完善敏毅评价

体系,打造学校德育亮点品牌。

“润”是浸润思政场域。学校围绕“种子的启蒙之旅,指向价值观念教育”“阳光的照亮之行,指向思想品德教育”“血脉的传承之路,指向社会责任感教育”三大主题,营造校家社空间环境,即育养心灵的校园沉浸式空间、润育心田的家庭陶冶式环境、育化心魂的社会实践式场域,以立体式空间促进学生奋斗品格的养成。

“融”是互融两类课程。在国家课程“1+X”学习项目中,“1”即小学生思政课,道德与法治课为主要实施课程,“X”即其他学科中的思政启蒙内容。校本课程旨在通过课堂小思政、社会大思政和AI云思政三个维度培育学生奋斗品格。学校以道德与法治课为主要实施课程,把思政启蒙贯穿到全学科并带动校本课程体系建设,尤其是实践体系的研发,形成“童·奋斗”思政课程体系,发挥思政启蒙独特的育人价值。

“行”是志行奋斗工程。学校设计“拔节季”“抽穗季”“收获季”,在全校层面开展三项实践

活动,让学生按自己喜欢的方式去表达和践行。以年级学层为“点”,以丰富的践行奋斗品格内容为“面”,分学段以“季”为单位,实施短程实践活动,一到六年级的学生全部都亲身经历、亲身学习。全年度以各种形式进行活动,引导学生走出校园、走进社区,结合低、中、高三个年段学生的身心特点,设计不同的思政启蒙主题活动。

“评”是敏毅评价模式。学校设计制作“敏毅少年逐梦本”,包含了敏毅少年的成长足迹、未来蓝图、心语心愿等。学校搭建交流平台,激励师生互动、生生交流、家校社一线沟通,进一步构建敏毅综合评价体系,以小学六年为时间维度评选“敏毅少年”,旨在通过“忠诚章”“奋勇章”“坚韧章”“担当章”,根据低、中、高年级学生的品格特点进行层级式评价,六年来评选颁发“敏毅少年奖章”,对学生个体和学生集体进行全面评价,促进学生“敏毅少年”奋斗品格的养成与提升。蔡雯怡 朱蕾

# 江苏文脉

## 文质彬彬 含情脉脉

现代快报+ 新媒体品牌矩阵展播



扫码关注江苏文脉