

项目化学习，助力跨学科教研

全市优质学科组建设暨“新教学”研讨走进尚贤融创小学

推进学科育人视角下“新教学”体系的构建研究，提升学校学科组教研水平。11月25日，由无锡市教科院主办、经开区教师发展中心承办的无锡市中小学优质学科组建设暨“新教学”体系构建研讨活动在无锡市尚贤融创小学举行，全市各小学教师代表共200余人参加活动。

活动中，课堂教学观摩在尚贤融创小学和经开和韵幼儿园2个会场同时进行，涵盖小学、幼儿园不同学段的9门学科12节课。

在主题分享中，尚贤融创小学针对学科组建设做经验介绍。该校“科学+”教研组，为与会老师呈现了一场数智赋能的小学跨学科教研活动，展示了学校通过跨学科合作和数字化赋能，以“项目化学习”为研讨切入点，开展国家课程项目化学习的新样态。

近年来，尚贤融创小学成立“科学+”教研组，这是响应国家教育部门号召加强新时代小学科学教育工作，同时，也是对新课标跨学科教学

的实践探索。

2023年，该校《创智小博士：项目化学习驱动小学生科创能力实践研究》获批立项，成为省级前瞻性教改实验项目。该项目以科学学科为主、以跨学科研究为支撑，通过项目设计与实施带动教师教研理念的转型及学生核心素养的提升，探索“项目化学习助力师生发展”路径。

“科学+”教研组以科学为主体，卷入语、数、英、美术、信息技术等多学科教师，进行跨学科研究。本学期，“科学+”教研组围绕《生命树》这一核心主题，设计了六个年级的学科融合项目。

在“内涵引领：项目化学习促进师生共生”上，学校通过项目化学习，培养学生将理论和实践结合的探究精神和创新意识；而教师则通过对项目设计和实施的不断反思和调整，提升自己的教学能力和教学理念，从而实现“共生”的教育生态。

在“教研创新：多学科同研推动学科共育”上，通过跨学科的研究活

动，推动学科间相互融合，教师间深度合作，共同促进学生综合素养的发展，实现学科育人的目标。

在“数智赋能：跨时空联动助力教研提质”上，学校在教研活动中进行跨时空的专家联动，还借助智慧教研平台进行集体备课，实现了教学资源的共享和优化，提升教研活动的效率和质量。

目前，该校开展了三类项目推进“科学+”的整体建设。一是依托单一学科，实施常态化项目，利用课堂时间开展；二是依托多个学科，实施主题化项目，在大型教研活动中展示；三是依托特色活动，实施特色化项目，如常态化开展“研学季”“创智周”活动。

值得一提的是，该校“科学+”教研组围绕省级前瞻性项目实施的重点、难点问题，在每月固定的时间开展教研活动，在路径方面凝练出了“设计先行—案例先试—培训跟进—项目迭代—整体辐射”的跨学科教研基本流程，赋能学校继续实现项目化学习与学校课程改革的深度融合。 缪玉婷

建设“阳光心育” 润育“葑溪少年”

石塘湾中学积极推进“润心行动”让学生心有所依



推进“润心行动”，缓解学习压力，助力健康成长。11月19日至21日，无锡市石塘湾中学开展了“放飞心灵，快乐向前”心理健康趣味团辅活动，全校1000多名师生参加活动，趣味团辅活动是该校持续开展心理健康教育的一个缩影。

“通过举办趣味团辅活动，同学们释放了压力，在活动过程中体验到了情绪的变化，这对于塑造学生积极心理品质有着不可替代的作用”，该校专职心理老师吴新说，学校开展“阳光心育”系列心理健康教育，增强了学生自我的稳定性和灵活性，提高了学生的抗逆能力。

作为无锡市心理健康教育特色学校，多年来，石塘湾中学注重培养学生的内在品质，成立“葑溪心语坊”心理团队，从心理活动课程、主题教育活动、心理咨询等多维度出发，形成全员参与的协同式心理健康教育模式，以心育促德育。

为了促进学生在更包容更有爱的环境中成长，学校针对“阿斯伯格综合征”“OPR 四步自杀预防法”给全体教师上心理知识普及课，让老师们站在学生的角度去理解学生、关爱学生，以提升学校的整体心育水平。

学校还与无锡专业的心理咨询机构合作，由专业心理咨询师定期对学生进行个辅、团辅，对家长与教师进行心理讲座，对学校心理辅导老师进行督导。

学校于2020年建成并启用的“阳光心育中心”，包含个辅室、团辅室、情绪悦纳室、放松室、沙盘室等不同的功能区域，通过符合心理学的色彩营造“接纳、温馨”氛围，当学生需要帮助的时候，

这里可以成为他们减压放松、倾诉烦恼、同伴互助的心灵港湾。

“打开心灵的窗户，让阳光进来”。学校把心理咨询室命名为“阳光小屋”，这里成为学校开展心理辅导、给学生和家长提供宣泄和放松的场所，每天下午定时开放，由本校心理老师或专业机构老师为需要的同学做个别辅导。

学校以《积极心理学》团体活动课操作指南为指导，借鉴 IRRP 项目提出的抗逆力三要素“我有”“我是”“我能”三个方面，开发“抗逆力心理体验”系列课程，包括七年级的“认识自我”“角色换位”，八年级的“接纳自己”“朦胧的爱”，九年级的“珍爱自己”“与压力同行”，从学生的归属感开始，到认为自己有解决压力事件的能力，最后对未来充满信心和希望，循序渐进地提升学生的抗逆力，让学生在心理健康方面获得良性发展，使得个体心理变得强大，从而在今后的生活中更好地应对困难与挫折。

“阳光心育”在学科中渗透，在习惯中养成，在活动中融入。在心理健康教育中，学校坚持让学生在实践中体验，在活动中感悟。学校开展“向阳奔跑，逆境携行”“筑梦青春，心向阳生”等心理健康教育系列活动，各班开设主题班会，在初二4班“察觉爱，表达爱”主题班会课上，有一对父子表达真情，拥抱着在一起，孩子和父母在老师的引导下察觉爱，表达爱，学习了换位思考。

学校成立“葑溪心语坊”，积极培养年轻老师成为心理健康辅导员，在“葑溪心语坊”心理团队建设中，学校制订详细的培训计划，利用培训、讲座等形式，开展心理电影欣赏、心理手语操、心理剧表演、冥想练习、徒步毅行等活动，让全体教师共同参与开展心理健康教育工作，助力学生健康成长。

吴新琰 周建丰

侨谊实验中学围绕省级内涵建设和省市级课题研究项目 实施跨学科主题学习五大路径

采风独家报道

挖掘你我亮点 展示你我特色

11月22日，江南大学教育学院与无锡市教科院联合举办无锡市中小学跨学科教学专题研讨会。作为无锡6所中小学经验交流发言代表之一，无锡市侨谊实验中学副校长周冬梅做了“指向创新素养的跨学科主题学习实践”主题汇报，分享了该校实施的跨学科主题学习五大路径。

这是继今年4月、5月承办梁溪区“9+1”跨学科学习专项研究研训活动、无锡市初中生物学新课标教学实践暨江苏省“十四五”课题“初中生物学跨学科整合项目式学习实践研究”研修活动之后，侨谊实验中学展示跨学科主题学习成果的又一实际行动。

“我校有一个省级‘十四五’课题、两个市级‘十四五’课题，都是聚焦跨学科教学研究，两个省级内涵建设项目也都是聚焦跨学科育人”，

侨谊实验中学党总支书记钱军说，学校围绕这些课题和项目建设开展了一系列教研活动，着力推进指向创新素养的跨学科主题学习实践。

近年来，该校结合在教学改革领域的探索与实践，立足学科立场，结合两项在研省级内涵建设项目“职业启蒙——指向活动育人的综合实践课程基地建设”和“顶层设计‘12345工程’保障跨学科学习落地实施”，逐步形成了结构合理的跨学科实践共同体，以共同体建设提高跨学科学习的实效。

开展跨科—混龄式创新教研、开设探究—互动式统整课程、践行迁移—结构化融合教学、落实贯穿—全景式多元评价、打造联通—沉浸式学习空间，成为该校跨学科主题学习的五大实施路径。

在跨科—混龄式创新教研上，学校建立N个1+N+X育人共同体，协同教师、高校专家、家长资源、集团校、薄弱校形成多个项目教研联盟，人员跨科，结构跨层、梯队跨龄、组建联盟，落实了“提出问题—确定目标—关联学科—设计任务—实践反

思”的教研行动。

在探究—互动式统整课程上，学校通过开设基于学科立场的“学科+”基础类课程、项目探究类跨学科拓展课程、主题实践类跨学科研学课程，培养教师技术创新和解决问题的能力。

学校践行迁移—结构化融合教学，以“任务驱动，思维可视，知行并进，关心在场”为课堂核心要素，开发课堂学习任务单、评价量表，在培养学生学科素养的同时，也渗透跨学科素养的培养。

学校落实贯穿—全景式多元评价，一是紧扣主题，落实过程性评价；二是开放多元，包容多主体评价；三是线上线下，打造多平台展示。

在打造联通—沉浸式学习空间上，学校借助高校专家的社会资源、高校科研资源，创设实施跨学科主题学习的新型研学空间，采取与大学、科技公司合作共建的方式，建成人工智能中心、航天综合探究实验室等物型空间，引导学生在真实场景中体验、发现和创造。 刘洋

现代快报+ 新媒体品牌矩阵展播

光影江苏
江苏电影权威发声渠道



扫码关注光影江苏