

# 讲述“寻梅探祥”的红色故事

## 春星小学融入“梅”元素开展少先队研学活动

### 采风独家报道

挖掘你我亮点 展示你我特色

近日，在“校外红领巾研学活动展示”少先队辅导员基本功大赛中，无锡市新吴区春星小学老师李佩蓉、朱程辉，先后同时荣获新吴区特等奖、无锡市一等奖，这是继姚娜老师荣获市级少先队辅导员基本功大赛特等奖之后，该校在少先队工作方面取得的又一成绩。

在校外红领巾研学展示比赛中，李佩蓉、朱程辉老师生动讲述了带领少先队员们开展“寻梅探祥”少先队研学的红色故事。

国庆前夕，该校在烈士陵园开展英雄中队创建活动，校外辅导员陈老师向队员们介绍革命烈士时，讲到无锡第一位开国少将朱启祥，并称朱启祥是一朵“雪中傲梅”。为何以梅喻人？队员恩瑶好奇发问：“为什么把朱将军比作一朵傲雪绽放的梅花，他有哪些可贵品质呢？”

该校成立了“寻梅探祥”红领巾研学小队，专门去朱启祥纪念馆研学，探究朱将军作为“敢为人先的报春梅”“凌寒不屈的傲骨梅”“冰清玉洁的素心梅”的伟大品格故事。

在朱启祥纪念馆，队员们被“儒将风范”四个字吸引了。在网上搜索之后做分享时，队员宇宸讲述了朱将军在国难当头放弃做老师，组织小游击队挺身而出的故事；队员明阳说朱将军能文能武，培养出了杨根思等众多战斗英雄；队员孙可馨称赞朱将军在军事学院门口功课满分，竖起了大拇指。大家认为，朱将军觉悟第一、领航第一、学习第一，如东风第一枝梅花，似一朵敢为人先的报春梅。

纪念馆里，长津湖战役雕塑引起研学小队的注意。经过了解，他们得知长津湖战役是朱将军打得最艰难的一场战役，最艰苦的是冻伤。队员们了解了朱将军还在黄桥、郭村、孟良崮等重大战役中屡建战功，是个身经百战的勇士。朱将军像梅花傲霜斗雪，不屈不挠。

在纪念馆看到朱将军用过的破旧生活用品，队员们不禁心生疑惑，之后他们来到朱将军的侄子朱显鹏爷爷家听取解答。朱将军生活简朴，家里只有普通沙发，子女穿过的衣服也是缝缝补补。他对子女要求严格，让独子去越南参战，让小女儿下乡跟农民劳动，队员们听了频频点头。梅花不求世俗赞美，只愿散发自身清香，朱将军清正廉洁，朴素无华，似一朵冰清玉洁的素心梅。

研学之旅给队员们带来深深震撼，“寻梅小队”成立非遗剪纸社团，用剪纸创作朱启祥将军的生平事迹图；“颂梅小队”组成了红领巾宣讲团，在无锡博物院等地宣讲朱启祥将军事迹……

学校决定在“邱少云英雄中队”之后再成立一个以英雄名字命名的“朱启祥英雄中队”，并在今年10月13日在烈士墓前举行了“朱启祥英雄中队”授旗仪式，特邀朱显鹏爷爷担任校外辅导员。在烈士墓前，队员们留下铿锵誓言：“践行启祥英勇志，傲雪梅花品格记，担当奉献勇向前，朱将精神永传递”。朱丽芳

## 2项特等奖！无锡首位

### 这位老师叫李月春，来自无锡堰桥高中

第13届“拨动学生心弦的艺术”长三角地区中小学班主任基本功大赛11月15日在上海落幕，无锡市堰桥高级中学李月春老师获得高中组综合奖特等奖、情景模拟单项奖特等奖，成为无锡中小学首位获此比赛2项特等奖的班主任老师。

据悉，长三角地区中小学班主任基本功大赛自2012年以来由沪苏浙皖轮值举办。本届大赛来自三省一市共60位优秀班主任同台竞技，李月春除荣获2项特等奖外，还荣获主题班会单项奖一等奖、带班育人方略单项奖一等奖。

“长三角班主任大赛获奖，对我来说是惊喜，亦是荣耀，感恩学校搭建的成长舞台”，李月春说，回顾比赛的历程，那是一段充满挑战与成长的日子。“从育人故事的撰写，到带班方略的打磨，再到主题班会的设计、情景模拟的演练，每一个环节都无比艰辛；从反复斟酌教育理念的阐述，到不断提升与学生沟通的技巧，每一次进步都令我倍感充实”。

多年来，堰桥高中秉持“每个生命都有闪亮的光芒”的办学理念，坚持以德育浸润生命，通过“家校社”联动、“导师制”行动、“四有好教师”驱动、“心理关爱员”带动等多项举措，积极提升德育工作的实效性，同时也为班主任梯队发展搭建了良好的平台。近五年来，该校先后有李雁和黄澎清两位老师在江苏省中小学班主任基本功大赛获得二等奖，学校还获评成为江苏省生命教育课程基地和江苏省中小学品格提升工程项目学校。陶子

## 无锡市华星幼儿教育集团： 推进教师专业素养 提升四项“聚力行动”

提升教师专业素养，促进幼教集团高品质发展。无锡市华星幼儿教育集团教师发展专线通过顶层统筹规划、创新研修模式、分层梯队培养、回归教育现场等四项“聚力行动”，为教师搭建学习交流、展示自我、共学共长的优质平台，旨在促进集团教师专业能力提升，整体提高集团各园保育教育质量。

### 行动一：顶层统筹规划，建设教师研修系统

集团教师发展专线找准教师发展的共性问题，重视教师个性发展需要，明确教师三年专业发展目标，实施“四个一”计划，即每学期制定一次“集团教师发展专线工作计划”并修订“教师个人专业发展规划”，每月组织一次教师发展研修或调研活动，每周组织一次教师集中专业理论学习，每学期开展一次教师专业发展评估及经验分享，从教师真实需求出发，稳步推进教师在理论、实践和反思评价等方面的专业成长，为教师专业发展把准方向。

### 行动二：创新研修模式，点燃教师发展引擎

集团教师发展专线立足教师专业发展需求，将集团层面系列化的主题研修计划，与各园个性化园本教师培训相结合，资源共享，统筹推进，形成共性与个性相结合的“1+N”研修模式。“1”是指集团层面统一组织的研修活动，“N”是指各幼儿园个性化的教研或展评，如华庄中心园的融合教育专题培训、南湖园的“循证·生长”评估系列园本教研、锦程园的新闻写作技能展评等，通过资源共享、优势互补实现各园个性化发展，激发教师参加研修活动的主动性，将研修效能最大化。

### 行动三：分层梯队培养，搭建教师锤炼平台

为激发教师发展的内驱力，实现个性化的梯队发展，集团教师发展专线针对青年教师、骨干教师、管理层教师等制定“最近发展区”分层培训，如“华星园长论坛”“三强骨干研讨”“中层管理素养提升”“小伞兵成长营”等分层研修机制，组织开展新教师“三达标”、青年教师“教学活动现场设计”、成熟型教师微项目交流、骨干教师“示范课”、外出学习观摩、中层挂职跟岗、优秀教育活动评比、“秋溢峰影”案例分享、单项基本功比赛等展示、交流活动，引导教师将理论研究和教育教学实践结合，提升教师培训的针对性和有效性。

### 行动四：回归教育本真，提升教师实践能力

集团加强园所之间的密切联系，建立保教质量联动调研机制，通过基础主题调研、自主申报视导、访学迁移经验等方式，多样化开展园际间的互动与交流，发挥各园自身优势，主动走进教育现场，帮助姐妹园发现日常保教中的问题，开展研讨，分享交流与提出建议，优化幼儿一日生活，提升日常保教质量。同时，各园积极学习姐妹园在教师培养方面的经验，改进本园的师训、管理与保教工作。

教师专业素养提升系列行动，帮助教师找准了专业发展方向，提高了理论水平和实践能力；教师之间的交流与合作更加频繁，团队凝聚力进一步增强；多维的教师发展平台，打造了积极向上的协同共进团队，发挥1+1>2的研修价值，推进了集团全体教师专业素养成长，形成了教师专业发展共同体，加快了幼儿园保教水平向高质量发展的步伐。贾静

## 育香樟四好品性，培养泰伯好少年

### ——无锡市新吴区泰伯实验中学“校树”（香樟树）释义



坚韧、清香、深沉、常青，是香樟树与生俱来的四个好品性。无锡市新吴区泰伯实验中学确定香樟树为“校树”，以其四个品性与培养至德、至善、至慧、至美的“泰伯好少年”目标相对应，具有深刻的教育内涵和较高的审美价值。

#### A. 香樟树的坚韧品性与“德”

香樟树具有坚韧不拔的品性，无论面对暴风雨的侵袭还是恶劣的环境，香樟树都能顽强地生长，屹立不倒。泰伯实验中学将香樟树的坚韧品性与培养少年们具备高尚的道德品质的“德”相对应。就像香樟树在困境中坚守，少年们在生活中也应坚守道德底线，诚实守信，正直善良，宽容大度；面对各种诱惑和挑战时，能保持坚定的道德信念，不为外界所干扰，以坚韧

的品德在人生道路上稳步前行。

#### B. 香樟树的清香气性与“善”

香樟树开花时散发着淡淡的清香，不仅可以驱虫辟邪，还给人以清新、舒适之感。泰伯实验中学将香樟树的清香气性与鼓励少年们心怀善意、与人为善的“善”相对应。香樟树的清香如同善良的心灵散发出来的温暖，少年们应学会关爱他人、乐于助人，用自己的善良去影响周围的人；积极参与公益活动，为需要帮助的人伸出援手，以善良之心营造和谐美好的社会环境。

#### C. 香樟树的深沉品性与“慧”

香樟树有着深沉内敛的特质，它默默生长，不张扬却蕴含着深厚的底蕴。泰伯实验中学将香樟树的深沉品性与启发少年们追求智慧的“慧”相对应。少年们应像香樟树一样沉稳内敛，不骄不躁，勤奋学习，善于思考，不断汲取知识的营养；要在学习过程中勇于探索，培养批判性思维和创新的能力，从书本中、生活中汲

取智慧的养分，提升自己的综合素质，成为一个有大智慧的人。

#### D. 香樟树的常青品性与“美”

香樟树四季常青，始终保持着蓬勃生机与生命活力。泰伯实验中学将香樟树的常青品性与激励少年们追求美好的“美”相对应。香樟树的常青之美代表着永恒的希望和活力，少年们应拥有积极向上的生活态度，追求语言美、心灵美、行为美；要注重自身修养，培养良好的审美情趣，用美丽的心灵去感受世界，用美好的行为去创造生活，展现出青春的活力与美好。

香樟树以其坚韧、清香、深沉、常青的“四好品性”，为学生们学习成长树立了榜样。育香樟“四好品性”，培养“泰伯好少年”，泰伯实验中学确定香樟树为“校树”，旨在期望少年们在香樟树“四好品性”的熏陶下，成长为至德、至善、至慧、至美的新时代好少年，为社会的发展和时代的进步、为国家的繁荣昌盛贡献出自己的应有力量。秦中

## 来一场稻田里的“诗意劳动”

### 校社携手！省锡中实验学校以劳动教育赋能学子成长



诗书田园，劳育润心。11月12日，在惠山区长安街道姑里社区的稻田边，一堂以“田间地头的诗意语文”为主题的户外语文课《遇“稻”美好》开讲，讲课的是江苏省锡山高级中学实验学校语文老师陈春彤，听课的是该校初二级的学生们。

当天，该校组织师生代表来到了姑里社区开展劳动体验活动。社区农技人员展示了新型农业无人机的操作，学生们听取了有关水稻的生长奥秘与田间劳作技巧的讲解，并走进田间亲身体验水稻收割，感受劳动与劳动创造的诗意之美。

这是继11月7日该校组织初一年级学生走进古湾劳动基地开展挖红薯、拔萝卜秋收体验之后的又一次实践性劳动教育。学生们用双手体验收获，在劳动

实践中学习劳动知识和劳动技能，让成长更加多姿多彩。

在这堂“田间地头的诗意语文”课上，陈春彤老师以诗为媒，将语文课本中那些描绘劳动场景的诗句与人物故事带到了田间地头，引领学生遨游于《悯农》的辛劳与《归园田居》的恬淡之间，诗书与田园交相辉映，劳动价值的种子在学生心中萌芽，劳动创造的诗意在学生心中升华。

学子们穿戴好鞋套与草帽，手持镰刀，走进稻田，亲身体验收割水稻的乐趣。这一刻，汗水与泥土交融，笑声与稻香相伴，学生们怀抱丰收的果实合影留念，一个个灿烂的笑容，定格为这个秋天里的最美记忆。

这次特别的“田间课堂”，让学子们有了诗意感受，田间合影也定格了美好的诗意劳动瞬间。在这里，体力劳动、脑力劳动和情绪劳动融为一体，学子们品味田间劳作的累与快乐，对劳动价值有了深刻的感悟，劳动后的愉悦与惬意洋溢在孩子们的脸上。

“实践砺成长，劳动最光荣，希望同

学们树立劳动最美丽的观念，实现知行合一”，该校学工处副主任高微老师在“田间课堂”现场表示，这次活动不仅在于让学生亲身体验劳动的艰辛与乐趣，更在于培养他们尊重劳动、崇尚劳动的价值观。

师生们和社区工作人员、志愿者们共同参加的这场劳动教育实践活动，绘制了一幅稻香四溢的劳动教育画卷，让劳动的种子在青少年心中生根发芽。学生们纷纷借劳动抒情，进行诗意创作，以诗歌来表达内心对劳动与自然的深刻感触。

“手持镰刀，无人机在空中呼啸；熟稻草帽，我们在劳动中漾出一片欢笑……”，初二5班学生倪熠萱回家后写出了这样的抒情诗，这些稻香里的诗篇，是对自然之美和劳动之美的颂扬。

“通过劳动教育，我们可以培养学生的劳动观念和劳动精神，让他们更加懂得珍惜劳动成果、尊重劳动人民、热爱劳动生活”，该校校长杨武彬说，只有热爱劳动、从事劳动实践，才能真正认识到劳动的价值，才能真正懂得“劳动是一切幸福的源泉”。王建成 高微