



# 非遗体验,实现儿童美德生长

春江中心小学于2009年成立,建校之初就确立了“享受如春教育,培育有根新人”的办学理念,形成了鲜明的办学特色。“有根新人”是学校的育人目标,这里的“根”即指中华民族优秀的传统文化,是一种美好的家国情怀。学校通过资源开发、课程架构、实践体验、评价创新等方式,主动吸纳中华优秀传统文化资源,引导学生学习、认识、参与文化传承和创新活动,这样既可以丰富校园文化内涵、充实教育内容,又有力地促进学生的品格发展。

学校努力建构指向“有根新人”的儿童非遗体验空间,意在通过开发有生命力的“非遗”特色资源,以“真实体验、拓宽视野、共生共长”为主旨来重构童年生活,不断发掘新的儿童道德实践教育渠道,引导少年儿童继承中华民族的优良传统,发扬中华民族的伟大精神,用社会主义核心价值观这一灵魂培育当代少年儿童,实现儿童道德生长的时空对话,进而培育“有根新人”,落实立德树人的根本任务。



## 场内场外,文化育人: “全息”非遗体验空间的建构

主题学习场馆,让学习随时发生。学校的场馆是为一定教育目的而设计的物形空间,是通过实物造型、模型布置,配合图片、文字说明和信息技术构建的一个可视化的、交往式的学习载体。非遗馆、地球村、春晓梨园、创客中心……丰富多元的场馆,让学生在体验、操作、观察、记录中获得成长,有效促进学生社会性的发展,陶冶学生向善、尚美、知勤、善创的美好品格。

校园生活空间,让体验处处衍生。学校整体规划校园环境,以传统优秀文化和非遗元素为建设基调,使校园空间与主题场馆相得益彰,努力建构培根、养德的非遗环境文化。春曦园、春晖园、春华园和春笋园四大园区各具非遗特色,“问渠”“夕拾”“春竞”等校园景观错落有致,校园每一处都成为孩子们体验非遗的乐园,这样互动体验式的校园生活空间,让孩子们沉浸其中,“向善、尚美、知勤、善创”等儿童关键品格自然生成。

校外特色资源,让实践转化品格。我们开发、融合学校周边特有的资源,包括春江民俗文化公园、都市e农庄、楠木厅、新龙生态林、魏村老街、江心洲等八大校外实践基地,不断拓展和丰富“非遗文化”的内涵,构筑“校内为主,校外为辅”的儿童体验空间网络。学生可以去楠木厅参观体验,感受非遗,感受春江大宅门的特点;可以去森林公园徒步、野营、暴走,开展四季主题学习课程;可以去江心洲领略长江风情,或是在魏村老街感受春江古街的非遗风格,了解家乡历史,进而激发热爱家乡之情。

常州市新北区春江中心小学 姚灵娣

## 研学研习,课程育人: “有根新人”育人范式的探索

开发以传承“非遗文化”为主旨的课程体系。学校充分利用场馆资源,结合地域文化和学生的年龄特点,开发了春江地域、春江童玩、春江美食等七大板块为主的春江非遗文化课程群,并形成了课程实施纲要,为课程的规范实施、整合实施提供了较为清晰的路径。我们还整体开发了非遗类的社团活动,并以“非遗”为主题开展了主题学习课程,“玩转童年”“粉墨登场”“春江美食”“徒步春江”等主题,都是孩子们特别感兴趣的话题。老师带着孩子们在场馆中开展丰富多元的学习

活动,围绕不同的主题展开合作式探究活动,“探秘二十四节气”“独轮车的秘密”“方言对对碰”……学生通过观察、提问、测量、推理等多种形式的探求和创造性活动,亲历一个个研究过程,训练科学思维方法,获得科学解释和结论,学会与人合作,深度探究,在这种个性化和充满乐趣的难忘经历中,培养了科学精神和实践能力。

探寻以践行“整合教学”为方式的智慧课堂。在项目建设的进程中,我们架构了课程体系,开发了系列的校本教材。同时,为了更好地实施“春江非遗文化”课程,让全体非遗教师能掌握非遗的基本教学策略,熟悉不同的课型,我们以先期形成的优秀课例、课型研究为基础,组织骨干教师创编了《“春江非遗文化”课程教学指南》,为非遗教师提供適切、可借鉴的教学范式。在具体的教学中,我们倡导把国家课程和校本课程相整合,在实施国家课程的同时,渗透校本课程,传承非遗文化。并逐步生成了“诵一学一议一练一咏”的非遗课堂教学范式。同时形成一些有代表性的课型研究范式,如认知互学课型、游学感悟课型、品赏体验课型、技能展演课型、视频赏析课型等。这样的研究提高了本课程实施的效能,也为其他校本课程的建设提供了清晰的实施路径。

探索以培育“有根新人”为导向的活动范式。在这一系列主题活动开展的过程中,我们也在不断探索以培育“有根新人”为价值导向的育人范式,逐步形成了“场景熏陶—主体参与—多元互动—内化提升”的育人范式,让每一个儿童在学校丰富的物体空间感知、融入,在各类“非遗”主题活动中体验、交流,让孩子们在活动中亲自感知、亲历体验、亲悟成长,在传承、创新非遗中促进培育学校“有根新人”的“向善、尚美、知勤、善创”等关键品格的养成,为儿童未来发展奠定基础。

常州市新北区春江中心小学 周海娣

## 立品立行,活动育人: “非遗体验”涵育儿童关键品格

主题活动,展示非遗研究的成果。我们依据学生成长需求,序列架构了学校的12次成长序列活动,入学礼、成长礼、毕业礼,每一次仪式活动都成为孩子终生难忘的记忆;元宵节、端午节、中秋节……每一个节日都让孩子们在活动中体验非遗,在活动中传承中华优秀传统文化。特别是一年一度的“非遗文化节”,我们常做常新,序列开展,全面展示研究的丰硕成果。活动中,孩子们可以自主研究

非遗的众多领域,可以尽情展示自己学习非遗的成果。一年级的《春江童谣传唱》、四年级的快板情景剧《传承非遗 寻味春江》和五年级的主题微队课《探非遗之趣,寻农耕之乐》,队员们用生动有趣的形式,向所有师生展示了前期孩子们研学的成果。孩子们在主题活动中感受着非遗文化的魅力,也品味着中国传统文化的博大,家国情怀在心底滋生,童年经历在非遗传承中不断丰富。

研学活动,印记非遗文化的行走。研学的目标在于走出校园,走出固有的学习生活方式,拓宽视野,丰富知识,增加对集体生活方式和社会道德的体验。学校充分利用周边有利的研学资源,为学生全力打造行走式研学活动,在体验式、互动式的非遗研学游中,让学生对非遗有更深刻、更直观、更全面、更系统的认识。在实施的过程中,我们组织了一系列的校外亲子研学活动。孩子们和老师、家长一起走进新龙生态林,走进常州博物馆,去了解更多的非遗,不断拓宽视野,也增进了亲子关系,在行走的非遗研习中增长了见识,学会了学习,学会了自我管理,进而不断促进学生“向善、尚美、知勤、善创”等关键品格的养成。

云端非遗,AI科技时代的“非遗”新貌。科技给我们提供了足不出户游览天下的机会,老师们别出心裁,带着孩子们在学校开启了一场“博物馆云参观”。孩子们在活动规划路线,设计了一幅幅精美的出行攻略;做一名云端“常博小导游”,当了一回小小的宣讲员……为不会说话的文物“发声”,从小在心里种下了一颗“守护历史文化,传承非遗文明”的种子。此外,在疫情期间,我们不断在云端发起倡议,让孩子们“非遗体验”也照样精彩,每一个节日,每一个节气,学校都会组织线上线下的系列活动,亲子体验,家校合作,既感受中华传统文化的魅力,也让孩子们的宅家生活变得更有意义。

常州市新北区春江中心小学 吕坚

## 匠心匠韵,实践育人: 人人参与打造“峰值体验”

“五指”体验,活跃在校园的非遗文化。著名的儿童教育学家陈鹤琴曾经提出促进儿童整体发展的“五指活动”,在春江,我们也结合学生的成长需求和学校资源,为学生量身定制了有趣的“五指”非遗体验活动,主要有:指尖艺术启心智、民俗游戏悦童乐、农耕劳作悦童行、春江美食爽童心,学创实践开童智。我们通过开设书法、彩陶、剪纸、蛋壳画、草木染

等社团课堂,让孩子的“五指”体验更加丰富,特别是在2019年六一儿童节前夕的“非遗文化周”里,各个年级在年级组长的带领下,开展了序列化的“五指”非遗体验活动。一年级“家乡研学游——走进楠木厅、民俗公园”,二年级“玩传统游戏,承春江非遗”,三年级“传承非遗技艺,玩转指尖艺术”,四年级“传承非遗、寻味春江”,五六年级“探非遗之趣,寻农耕之乐”。这一时代的强音,给我们的实践打开了新的场景,如何让非遗走向更美好的未来,“劳动教育”成为我们项目建设的课题。基于这样的思考,我们开始了实践之路。我们充分挖掘“非遗”课程中的劳动元素,孩子们“采桑养蚕”“摘枇杷”“采杨梅”“劳动成果线上带货”……体验得不亦乐乎,“向善、尚美、知勤、善创”的品格在新时代的劳动教育中得以养成。

新劳动实践,打开“非遗体验”的新场景。2020年3月20日,中共中央、国务院也印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,这一时代的强音,给我们的实践打开了新的场景,如何让非遗走向更美好的未来,“劳动教育”成为我们项目建设的课题。基于这样的思考,我们开始了实践之路。我们充分挖掘“非遗”课程中的劳动元素,孩子们“采桑养蚕”“摘枇杷”“采杨梅”“劳动成果线上带货”……体验得不亦乐乎,“向善、尚美、知勤、善创”的品格在新时代的劳动教育中得以养成。

拜访森林,新时代“非遗”的沉浸式体验。“拜访森林”,缘起于“碧思顿森林教育课程”。森林教育中倡导的是带领孩子们在森林中进行一系列的游戏和活动,从而让孩子们在自然的环境下通过这些活动逐渐达到身心同步的状态。学校周边拥有一片森林——新龙生态林,“拜访森林”课程应运而生。我们带着孩子走入自然,完成一系列有目的的生产活动,比如“定向越野”大挑战、搭帐篷、做美食等。我们还架构了六年“拜访森林”系列活动,如“豆豆变形记”“巧手事蚕桑”“守护十岁生日树”“生存大作战”等,孩子们沉浸于一项项快乐而有挑战的实践活动中,不断转换角色、交互体验、发掘潜能……当孩子走出“森林”时,他们发现,原来“非遗”也很好玩。我们让每一个孩子在走进沉浸式体验空间的同时,让文化与儿童品格实现了对话。

未来,孩子的学习一定是多种样态的,在大自然中,在博物馆中,在真实的生活情境中。学习是广泛存在的、流动的,是无处不在的,在风中,在河流间,在食物里,在传统仪式上,在奇妙的科幻之旅中。我们愿意为孩子建造一个村庄,让每一个孩子的学习在这个“村庄”真实发生。我们愿每个从这里走出去的孩子都活成自己喜欢的模样,更愿每个从这里走出去的孩子都永远灵动美好,天天向上。

常州市新北区春江中心小学 张妍