

堰桥实验小学积极探索“博文养正”特色课程建设之路 开发“文正”五大课程群



走进无锡市堰桥实验小学主楼一楼大厅，除了开放式校史馆，一块具有书香气的“文正课程”宣传牌赫然醒目，这是该校展示课程文化的窗口，也是打造校园文化文化的体现。

“近年来，我校秉承‘文正’校训，探索着一条‘博文养正’的课程建设之路”，堰桥实验小学校长钟国强介绍说，“文正教育”是学校的教育哲学，它的价值旨向是“博文养正”。

“博文”“养正”分别出自《论语·雍也》和《易·蒙》。所谓“博文养正”，从学校教育的层面来说就是指遵循教育规律，从“正心、正智、正体、正雅、正行”五个维度出发，内化于心，外显于行，提升学生核心素养。

该校遵循“五育并举”，着力建设具有内生力的课程文化，将课程整合为“正心”“正智”“正体”

“正雅”“正行”五大方向，开发实施了“文正课程”五大课程群体系，打造“文正课程”特色品牌。

“正心课程群”以道德与法治、心理健康教育为基础，以吴文化少科院、雷锋精神、飞雁家长课堂等为拓展，通过活动增进学生的道德认知和实践能力。

“正智课程群”以语数英、科学、信息科学为基础，以国学经典、趣味数学、科学实验等为拓展，培养学生深度学习能力。

“正体课程群”以体育与健康为基础，以田径、球类、花样跳绳、吴地游戏等为拓展，强健学生体魄。

“正雅课程群”以美术、音乐、书法为基础，以民乐、锡剧、绘画、陶艺、影视欣赏等为拓展，带领学生全面认识世界。

“正行课程群”主张“在做中学”“在行中思”，以劳动、综合实践为基础，以农耕、木作、烹饪、烘焙等为拓展，强调知识的综合运用。

从传统育人模式走向“课程化”的教育综合，学校不断打破思维常规，努力探索“文正课程”的

实施路径。

以“正体课程群”为例，学校通过智慧体测，采集和分析数据，以“儿童体育课程基地建设”项目为抓手，锻造可视化、立体感、显特色的物型空间，积极开拓体育与健康的校本化实施路径，探索大单元体育课堂教学方式的转型升级。

据了解，从1998年开始，该校以“吴文化少科院”为载体，引导儿童研究本土文化，聚焦吴地游戏的研究实践，《基于吴文化的儿童体育课程基地建设》项目成为江苏省基础教育内涵建设项目。

近年来，该校编写《新编吴地游戏》校本教材，科学设计并开展儿童体育活动与竞赛，探索“天天跳绳”App的推广和应用，开展各种体育比赛，实现学生参赛、教师辅导与家长助学的良性互动。

“我校‘文正课程’建构和实践的过程，是学校教育观、儿童观、课程观优化的过程”，钟国强表示，学校将基于问题与现状，依托丰富的课程形态，探索课程建设与实施的高质量、高品位提升之路。

胡文柱

“马可波罗和图兰朵计划”生源基地落户太湖高中

10月18日，意大利教育中心中国区负责人邢建军一行走进江苏省太湖高级中学，参加“马可波罗和图兰朵计划”教育交流活动，意大利青年钢琴家卢卡和该校高三音乐班学生先后进行了现场音乐表演。邢建军和无锡市滨湖区副区长徐新宇共同为“马可波罗和图兰朵计划”生源基地揭牌。

这是继9月与意大利一所高等学校举行缔结“W”ECO（生态设计）姊妹班”首次会议并签署联合倡议书之后，太湖高中举办的又一中外合作教育交流盛事。

“我校建立了较完善的艺术课

程体系，为国内知名院校输送了大量艺术人才”，太湖高中校长周晓荣介绍说，近年来，学校与意大利方面有教育文化交流，曾有学生通过“图兰朵计划”到意大利就学，去年就有音乐班的学生进入佩萨罗音乐学院学习。邢建军表示，意大利拥有学科齐全的高等艺术教育体系，覆盖美术、音乐、戏剧、舞蹈、艺术设计等学科，“马可波罗和图兰朵计划”生源基地将惠及太湖高中有意前往意大利学习的学生。

太湖高中是江苏省首批四星

级普通高中、省首批艺术教育特色学校、省首批高品质特色高中建设立项学校。该校构建了较完善的美术、音乐课程体系，是无锡普通高中学校中唯一同时拥有美术、音乐课程体系的学校，艺术班开设有乐理、声乐、古筝、琵琶、图案设计、人物写生与创作等专业课程。近年来，该校已向国内高校输送了数千名艺术人才，每年有40%左右的艺术学生升入中央美院、中国美院、上海音院、南京艺院等知名艺术高校，近百人次在各级各类艺术专业比赛中获奖。

杨健

国庆研学，独特的“风景线”

太湖格致中学组织17个小分队开展不同的职业认知探索

采风独家报道

挖掘你我亮点 展示你我特色

《“职”入数智科创梦》《走进高校，畅享科技》《搭乘时光列车，揭秘电影制作》……今年国庆期间，无锡市太湖格致中学微信公众号连续推出8篇“国庆研学”微信稿，报道该校组织学子们利用国庆节假期开展的17场以“国庆研学”为主题的社会实践活动。国庆研学，成为今年无锡中小学一道独特的社会实践“风景线”。

“我校今年创意推出以‘国庆研学’为主题的实践研学活动，旨在让学子们走进不同的场所，在具身学习中增长见识”，太湖格致中学校长王万萌介绍说，学校今年共有初一、初二年级17个班级学生代表组成17个小分队，分别前往科技企业、图书馆、高校、部队、农村等，进行学习实践和体验，开展职业认知探索。

在无锡威卓智能机器人公司、

无锡光电材料产业园，初一学子们学习和了解人工智能机器人、半导体芯片封装生产。初二学生有的走进比亚迪汽车4S店“探秘新能源”，有的走进无锡市城市运行管理中心，探秘“城市大脑”，感受“数字力量”。

志愿服务也成为“国庆研学”的一项内容。学生们有的跟随城管工作人员走进万科社区居民家中宣传燃气安全知识，有的来到无锡图书中心进行“爱护书籍”职业研学活动，有的走进无锡蓝天救援队、无锡爱尔眼科医院，参加了救援职业体验、眼科医生职业体验之旅。

“国庆研学”也有红色和军事“题材”。学子们走进延安精神无锡学习天地，参加红色故事分享会，在无锡市第一离职干部休养所聆听了老首长刘仁生爷爷讲述亲身经历的航天故事，在部队聆听“三不让”连队的历史和传统，接受了一场纪律与团队精神的教育。

学子们走进高校，开展科技研学之旅，他们分别前往江苏信息

职业技术学院智能工程学院、无锡职业技术学院智能制造工程中心，了解现代精雕技术的制作流程和工艺，参观学习“智能工厂”的应用示范及科普推广。学子们还深入江南大学酒文化博物馆、食品实验室等，开展职业体验研学。

在无锡惠山国家现代农业产业园、阳山水蜜桃基地，学子们开展独特的农业职业体验，感受了阳山水蜜桃的科技魅力和乡村振兴的美好画卷。

在无锡华莱坞开展的“奇遇电影”主题研学活动中，学子们领略了科技给电影产业带来的巨大变革。“从电影发展史、数字人工工厂、电影时光列车，再到走马灯制作，每个环节都像是一扇窗，让我了解了影视行业艺术与科技的高度融合”，初一（2）班学生吴曼可说，这是一次成功的跨界融合教育实践，从早期的无声电影到如今的3D、IMAX、VR等高科技电影，科技在飞跃，电影有了新的活力，这大大激发了同学们探索科技的兴趣。

孙洁 陶子

推进素养导向下的 物理学科组建设

“苏教名家·无锡行”走进梅里中学



10月14日至16日，由江苏省教科院主办、无锡市教育局承办的“苏教名家”培养工程第三批培养对象“名家领航·无锡行”活动走进无锡市梅里中学。

“苏教名家”培养对象、江苏省初中物理教研员朱文军，携同江阴市、新吴区物理教研员等物理学科名师和嘉宾，深入梅里中学课堂，了解物理教育教学工作。

“要让学生的思维活跃起来，助力学生学习能力的发展。”作为主嘉宾，朱文军作了《以教育家精神引领初中物理学科育人》学术讲座，他倡导注重实验教学，学科教学不仅要传授知识，更要帮助学生提升学习能力。同时，朱文军还展示了一节《光的折射》示范课，并对梅里中学张洁、施芮老师分别开设的两节公开课进行了点评。

梅里中学是江苏省物理教学基地学校、无锡市物理教学基地学校，此次“名家领航·无锡行”和省级物理教研员走进该校，也是对学校物理学科建设的一次深度检阅。

在研讨交流活动中，嘉宾们听取了该校物理教研组长杨琳关于学校物理学科组建设的汇报。

梅里中学物理学科组现有专任教师30多人，其中有高级、一级教师15人，有获得学科骨干称号的市级区级学科带头人、教学能手等13人。学科组依托名师引

领，在学科教学、教育教学研究等方面团队协作，历年来物理中考成绩在新吴区均名列前茅，先后被评为新吴区、无锡市“优秀教研组”。

在骨干引领下，物理学科组采用“团队带教”式的教研活动模式，聚焦课堂教研、案例研究教研、课题研究教研，构建“三新”背景下的情境、问题、学科实践教学体系。

学科组将课题研究成果应用于教学实践，转化为教学资源，已完成多项市“十二五”“十三五”课题研究，并开展省“十四五”课题《指向学生关键能力的学科微项目设计与应用》《初中物理学生分组实验教学中开展表现性评价实践研究》和《指向概念理解的初中物理实验探究项目化设计与实施研究》等课题研究工作。

加强数字化赋能，提高教学质效，学科组积极开发优质物理课程资源，实现资源共享。如AI智慧课堂实现精准评课和线上教研，极课大数据技术精准评价，为学生提供个性化的学习建议，提高了教学的针对性和有效性。

培养教师的学科气质，形成具有本学科特色的教学风格，是该校物理学科组建设的目标之一。学科组依托市、区名师工作室，市、区物理学科基地，市物理实践力项目，学科组定期组织教学研究、优质课评比和学术交流，通过形式多样的校本教研活动，打磨优秀课例，让老师们在活动中历练成长，不断提升组内成员的专业素养和教研组品质，多人获得省级、无锡市大赛课一等奖。

王秀兰

赴一场“秋天的约会”

南湖幼儿园组织开展“享自然”户外娃娃家游戏



大自然是孩子们生活、学习和游戏的世界，处处都蕴含着接受教育和感受成长的契机。近日，无锡市南湖幼儿园组织小班幼儿走进大自然，开展“享自然”户外娃娃家游戏，老师带领“萌新”们充分利用户外资源，赴一场“秋天的约会”。

在开放温馨、秋色可餐的户外大课堂中，小班“萌新”和朋友们一起游戏、体验，尽享秋景，感受“赏秋的快乐”。

多元空间延展，感受自然之美。“户外娃娃家”将传统的娃娃家游戏与大自然建立链接，不再局限于室内空间，“家”的位置可以根据游戏的需要随时变换和调整，大树边、土坡下、凉亭里，几间小帐篷、几块野餐垫、几张小餐桌……琳琅满目的秋季果实和枝头散落的阳光，成为了孩子们心中的梦幻乐园。丰富的自然资源和开放的游戏空间，营造出温馨、亲近自然的氛围，让孩子们开展了有趣的探索和学习。

自由自主游戏，体验自然之趣。在“户外娃娃家”，小班“萌新”们自主选择，体验着不同的角色和情感。在广阔的空间里，自然材料的多样性和可塑性，也给

与他们无限的创意，“萌新”们用树枝和石头，搭建着小屋；采集落叶，制作花环项链；用沙土做饭，呈现美味食物……无论是勇敢的探险家，还是智慧的建筑师，每个角色都让孩子们在游戏中学习，感受着快乐中成长。

“户外娃娃家”游戏不仅激发了孩子们的想象力和创造力，也促进了孩子们的社会交往能力。在这个过程中，孩子们的好奇心得到满足，勇气与自信也在不断挑战中逐渐增强。

温暖师幼互动，感受自然之情。教师是孩子们重要的游戏伙伴，教师以伙伴的身份参与游戏其中，和“萌新”们一起体验游戏的世界，在共同的视域中相互学习，并为幼儿提供个性化的指导和支持。有趣的游戏情节和场景，让“萌新”们专注于游戏带来的乐趣，减轻了分离焦虑带来的困扰；轻松愉悦的氛围，让“萌新”们感受到了更多的关爱与陪伴，体验到了集体的归属感和温暖。

在与大自然的拥抱中，“萌宝”们挥洒着快乐和童真；在“户外娃娃家”和同伴们开启了一段难忘的“游戏之旅”。

南湖幼儿园将进一步拓展户外自然资源和空间，有效链接幼儿核心经验的学习与发展，支持幼儿最大程度地在大自然中体验和探索，激发幼儿热爱自然、珍爱生命。

阮亚男 周梦霞