

积余实验学校深耕“诗教”文化,探索九年一贯教学改革 做有诗意情怀的教育

教育头条

《现代快报+》教育/人才工作室出品

省教育厅办公室前不久公布2024年江苏省基础教育内涵建设项目名单,无锡中小学共32个项目入选并获得立项,无锡市积余实验学校《“诗教成人”九年一贯的教学改革实践探索》获评为省基础教育前瞻性教学改革实验项目,是此次入选此项目的无锡唯一初中学校。

丁伟建

近年来,积余实验学校深耕“诗教”文化,创新育人方式,探索以德育为先、以诗教为基、以五育融合为要的“诗教成人”九年一贯的教学改革,旨在推进学生发展核心素养的九年贯通式整全育人校本化实践。

学校继承省中小学生品格提升项目“积善·创编:新诗教立品行”德育实践成果,以立德为本,以课堂为主阵地,从贯穿式课程、涵泳式课堂、统整式活动三条路径,实现贯通五年的五育融合。

学校坚守“学以成人”办学愿景,重点通过“建设‘S’课程群”、构建“大诗课堂”、创新数智赋能”三维驱动教学改革,以提升学习者的学习品质、核心素养,优质落实国家课程。

“S”课程群”深入实践大单元、多学科、跨学科整合教学,尝

试在各学科之间搭建系统性框架,形成纵横结合的课程内容网络;探索跨学段融通,围绕某个主题将多种学科、多重教育整合在一段学习过程中;探索诗意言说评价、全息式评价,超越传统量规式、数字化评价,通过学习者形象评述、学习者行为评估、学习关系评价等,为学习者整体画像。

“大诗课堂”是学校在“依标教学”的基础上,尝试构建兴发式、体验式、探究式、项目式、游艺式等五种课堂样式,努力将育人目标落实到课堂上。“大诗课堂”追寻三重境界:一是满足核心素养发展之需求,依标教学,缔造学习“求真”品质;二是聚焦“双减”赋能之智慧,砥砺质效“崇善”品质;三是追求“五育并举”之圆融,铸立文化“臻美”品质。

创新数智赋能,让诗教线上

线下贯通,使课堂、课程资源惠及每个儿童成为可能。创设“智课堂”,建设能将服务和资源共享融于一体的智慧备课中心、诗教资源库、云端诗社等在线“智课堂”;开发“智课程”,打造灵活的、个性化的、自主的在线课程,支持儿童个性化、泛在化学习;实施“智评价”,形成学生过程性学习结果和非智力因素的可视化评价报告,同步反馈给师生,优化教师引导、激发儿童内驱,激励儿童向好发展、全面发展。

“诗教成人”九年一贯的教学改革还通过升级诗意空间、点亮闲暇时光、觉醒职业生涯,为积余学子打造富有诗意情怀的完整教育生活,让儿童站在学习中央,经历全面、贯通、完整的学习全过程,在学会学习、学会创造、学会生活中成长为全面发展的人。

一次跨越2700公里的“爱” 育红小学“小红帽”志愿者暑期赴云南大理爱心助学

快报关注
教育/人才工作室

“为公益民,爱行天下”。今年暑期,炎炎烈日,无锡市育红小学的“小红帽”志愿者又行动了。该校组织党员教师和少先队员组成小分队,结合暑期亲子游,走进了2700多公里之外的云南大理白族自治州鹤庆县新登村,在这个经济落后的小村庄,开展了一次有意义的爱心助学活动。

暑期之前,该校大队辅导员宋慧老师通过当地导游,联络了新登村委会干部段玉娟,了解当地家庭经济困难学生情况。得知有一对兄妹,哥哥今年以班级第一名成绩考上了高中,妹妹刚参加完小升初考试。这对兄妹的爷爷和妈妈前几年因患癌症相继离世,家里现在只剩爸爸、妹妹俩和残疾的奶奶四个人。因为治病曾借了不少外债,2020年家里房子意外着火烧了,家里雪上加霜。

段玉娟说,目前他们家里就靠爸爸一个人养牛一边还债,一边养活残疾的奶奶和兄妹俩,由于实在养不起,妹妹上初中时就要送往云南昆明亲戚家了。

育红小学的“小红帽”志愿者们,准备今年暑假通过少先队员力所能及的关爱和公益行动,通过牵手结对、持续关爱服务,来帮助这对兄妹度过上学难关。来到当地镇上,队员们自发购买了牛奶、洗衣粉、食用油等生活物资。在段玉娟带领下,师生们徒步走进新登村这家看望。大哥哥向队员们介绍,平日里爸爸都忙着养牛,他负责照顾妹妹和洗衣服,周末不上课他就在家放牛,日子过得很苦,但是他依旧想上高中、上大学,将来想成为一名教师。他感谢无锡来的少先队员们捐出自己压岁钱帮助他们上学,他们会勇敢面对困境,努力学习,用知识改变命运。

一次真挚的关怀,蕴含着对受助学生的深情厚谊和美好期许。“未来几年,我校这几位少先队员代表,将每年自发拿出2000元压岁钱,帮助这位大哥哥完成

高中学业,助力他实现上大学的梦想”,宋慧老师介绍说,在提供物质帮助的同时,队员们还会经常写信给这位大哥哥,让深处困境的他们感受到社会的温暖与他人的关爱,长大后学会爱,传递爱。

育红小学向全体师生与家长发出倡议:让我们携起手来,在家庭生活和社会生活中,为队员们提供公益服务的岗位和辅导。大家可以和队员们一起选择一项家庭或社区服务岗位,尝试做一件好事;也鼓励有条件的家庭可以和偏远山区的孩子结对,帮助他们完成学业,希望队员们开展公益行动,做到自己的事情自己做,他人的事情帮着做,公益的事情争着做,努力成长为具有“为公益民”担当精神的一代新人。

据了解,育红小学从2000年开始就成立了“小红帽”志愿团。历经25年代代传承,一批批“小红帽”秉承“智爱化新、为公益民”的校训精神,学习为公共利益做事,践行“服务他人、快乐自己”的公益精神,培养了勇于承担社会责任意识,提高了服务社会的实践能力。

周群芬

暖心“三件套”迎新学期

新学期开始,无锡为全市师生家长准备了暖心“三件套”:定制公交、幸福空间、头道驿站,守护学生出行安全,助力师生与家长提升幸福感。

无锡校园定制公交自今年2月以来已开通39条线路,累计服务全市23所学校学生共计14余万人次。新学期,全市在原有线路的基础上为侨谊古运河中学1条、东北塘小学、藕塘中心小学、蠡湖中心小学、梅村实验中学、金桥双语实验学校中学部、融成实验中学等15所学校新开通21条校园定制公交线路,并配备应急小药箱,为学生购买意外险,定制公交全面升级软硬件,全方位守护学生平安上学路、

家长等候区,打造幸福空间。

无锡积极推进校门口家长等候区建设,在此前投用234个基础上,今年秋学期新建成投用160个,等候区彰显“人性化”,设置免费直饮水机、充电设施、免费无线网络等,设置电子屏实时显示学校通知、放学信息等,让家长实时了解孩子放学的时间和状态。

“共享头盔”免费借用。无锡教育局与无锡交警在全市多所学校门口设立了头盔驿站,供师生家长借用,为校园出行安全增添保障。截至目前,全市学校共投放了11000只共享头盔,开学后服务有需要的师生、家长,实实在在守护他们的出行安全。想家长所想,忧家长所忧,无锡坚持办有温度的教育,不断增强师生、家长的获得感、幸福感、安全感。

施教

无锡市新吴区红蕾幼儿园: 校家社协同发力 共筑育人新样态

以无锡市陶研会“十四五”重点课题《基于“阅读循环圈”理论的家园互动式阅读教育研究》为引领,无锡市新吴区红蕾幼儿园尝试构建家园联动新机制,不断推进家园互动新实践,形成亲历共育新样态。

资源重组,构建联动新机制。幼儿园与红蕾社区、旺庄实验小学建立联动机制,实施“双线并进”,通过家长学校、家长课堂等,搭建多主题、多样态的育人平台。幼儿园建立家长助教队、志愿服务队、教育共研队和劳动体验队等“四支队伍”,成立“三位一体”教育体系,通过校、家、社的协同育人,提高幼儿园重大决策的科学化、民主化水平。

多元模式,推进互动新实践。一是任务模式,向家长讲解绘本阅读的价值,帮助家长积累阅读教育经验。同时,在亲子共读、故事爸爸妈妈等实践活动中,围绕活动设计、现场观摩、活动后反馈,与家长展开交流,共同促进教育目标的达成。二是问题模式,老师们通过交流、问卷调查,了解家长在阅读教育中的问题,如针对家长不会引导孩子绘本阅读,依托绘本《隧道》,组织读书沙龙活动,通过自由阅读、研讨和分享,发挥每位教师、家长的才智,提出各种可能的阅读活动和建议。三是主体模式,以“家园共读手账”为载体,教师选择适宜的阅读内容,以班级共读的形式,让家长参与,在家园互动中不

断完善阅读教育策略。

一圈一特色,形成共育新样态。一是“学习信息圈”,强化家长学校指导。广泛开展理论学习,帮助家长树立科学的育儿观念,构架家园合作的新理念,积极宣传科学幼小衔接教育理念以及阅读教育策略,构建良好的教育生态。

二是“生长同悦圈”,营造良好育人环境。挖掘园外教育空间“钱氏酒坊”,组织亲子游学,感受非遗魅力;利用周边资源如红蕾小区、旺庄实验小学等,开展以“悦己”“悦人”“悦事”为切入点的野趣秋游、小学生活体验日等主题活动,开展“校家社联动,共建儿童友好家园”活动,有效实现幼儿园、家庭、社区的相互结合、相互促进。

三是“阅读循环圈”,形成阅读教育合力。尝试通过家校联动,共建“选择、阅读、回应”的阅读循环圈。家园合力创设多样化的阅读环境,同时教师有计划、有目的地开展阅读活动,通过家长开放日、故事爸爸妈妈等活动,卷入家长参与,共同关注幼儿的阅读习惯、阅读行为及阅读能力。此外在动态性班本课程中,注重幼儿阅读的认知和体验、经历和感受、表达和表现,进行阅读内化的体验。

校家社协同育人是一个动态的、不断发展和完善的过程。红蕾幼儿园将继续探索,形成更具自身特色的亲历共育新样态。

方婷

江苏文脉

文质彬彬 含情脉脉



扫码关注江苏文脉

现代快报+ 新媒体品牌矩阵展播