

率先开展“自我导向学习研究”

隆亨实小一项省级课题研究圆满完成并出版专著

教育 HEADLINES
头条

《现代快报+》教育/人才工作室出品

教研赋能,学术助力,立足课堂,推进教改,5月23日,无锡市隆亨实验小学举行锡山区“课程·课题·课堂”研究阶段成果展示暨学校省级课题结题鉴定活动。在当天的教学展示中,该校语文老师虞小蕙、信息技术老师蒋梦飞和数学老师钱敏、吴欣遥上了4节公开课,嘉宾作了专家点评。

江南大学、市教科院、滨湖区教研中心、锡山区教师发展中心嘉宾和兄弟学校代表参加活动,专家组对隆亨实小开展的省“十三五”教育科学规划课题《基于学习契约的小学生自我导向学习研究》进行了论证。

“我校《基于学习契约的小学生自我导向学习研究》课题于2020年开题,研究历时四年时间。”课题主持人、

校长施萍一介绍说,本课题是在市级课题对小学生自我导向学习基本路径的研究基础上,课题组从“小学生自我导向学习方式”问卷调查入手,以典型案例的探索和积累为主线,以“小学生自我导向学习”为突破口,以儿童“学习契约”为载体和抓手,进行了旨在促进师生“学习和成长”一系列实践和研究。

为提高研究过程的科学性,该校与南京师范大学黄伟教授团队聚焦“课程建设与教学改革”,结成长期合作关系,保障课题推进的系统性、科学性、有效性。

学校通过四年课题研究和成果积累,已经出版专著《儿童,天生的学习者》,另一本专著《学习契约:为儿童学习赋能》即将出版;研究团队多篇论文发表在核心期刊《天津师范大学学报》《教育研究与评论》《江苏教育》《中小学教育》等杂志,并有一篇被人大复印资料全文转载。

在实践成果上,学校建构了“基于学习契约的小学生自我导向学习”的

课堂教学模型,总结了“基于学习契约的小学生自我导向学习”的基本要素,也创研了小学生自我导向学习“学习契约”的实践样式。

该校对学习契约的实施应用,将课前提学、课中探学、课后拓学作为一个完整的新授学程,使学习环节简化,真正有效落实了“双减”政策,使学生的学习轻负高质。

鉴定组专家经过评析论证同意课题,一致认为课题研究取得了较为丰硕成果,一是课题的研究价值高,学习契约和自我导向学习充分体现了国家新课程标准强调的两个中心,即“以学生为中心”“以学习为中心”,研究成果对促进区域高品质教学是有意义的。二是课题的学理性强,构建的学生自导学习课堂模式,是新课标理念下减负增质的有效行动,对教学变革起到推动作用。三是研究内容不仅着眼于发展学生素养,也体现了思政育人观下的“契约精神”的诚信品格培养行动路径研究。

尹菊芬 陈亚敏

妇联实验托幼中心基于新时代托幼一体化办学要求——

创新和推动新一轮“园本课程”建设



作为一家有34年托幼一体化办学经验的园所,无锡妇联实验托幼中心在基于“共同生活、陪伴成长”办学主张下,积极推进基于时代背景的托幼一体化新一轮课程建设。

多年来,该园坚持0—6岁幼儿发展的连续性与整体性特点,延长与拓展教育视线及视域,坚持2—6岁幼儿的连续性发展培养,让幼儿在多种多样的经历与体验中最终形成完整经验,达成幼儿经验生长的“托幼一体化”。

在托幼一体化办学模式下,该园沿着婴幼儿“生活与游戏”的主线架构园本课程。其“十三五”课题《幼儿园游戏取向课程中同伴学习项目研究》,推行“共享、共研、共创”伙伴式学习方式,探索形成了幼儿多元主体生活;“十四五”课题《图式理论下2—4岁幼儿一日生活照料方式创新研究》《生态系统理论视域下优化幼儿园共同生活样式研究》,形成整合性、生活性体验课程下幼儿有质量的新型生活体验,让幼儿收获“共同生活”的完整经验。

在课程建构一体化方面,该园在“共同生活”中探索托幼一体化建设路径与策略。在15年的“共同生活”课程探索中,幼儿园坚持2—6岁全年龄段一以贯之“自主体验,互学共生,多元融合”的课程理念,以“共同生活”的体验课程作为幼儿经验发展蓝本。在趋同一致的全年龄段课程理念下,基于图式游戏探索托班幼儿的“共同生活”的独特性,以回应性照料为托幼提供早期学习机会,为其更丰富的“共同生活”体验做理念铺垫。

幼儿在园共同生活,意味着体验课程的路径可以从托幼在园一日生活的各个要素为策略抓手,幼儿园确定日常渗透、家园共育、共同活动、环境创设四大路径作为托幼共同的课程实施路径。共同活动方面,2—4岁幼儿以自主体验和感受为主,注重支持幼儿经验共享的互动交流,而在4—6岁共同活动中,幼儿园开展有较强结构与计划性的集体活动。

托幼一体化课程体系的浸润促进了儿童发展,孩子们善于发现、乐于表达、勇于尝试,主动学习能力得到提高。近年来,该园幼儿在国家级、省市级各类竞赛中获奖达500人次,多名毕业生在小学、中学、高中荣获“三好学生”“五星好学生”等称号。

依托托幼一体课程的园本探索,幼儿园近年来先后获得立项并研究9个省、市级课题,出版《给孩子的30+个积极体验》等4本著作,形成《“共同生活”体验课程实施方案》,幼儿园在江苏省内涵建设课程游戏化项目视导中获“管理与保障水平”优秀、“游戏化实施水平”优秀等荣誉。

幼儿园公开出版的《给家庭的亲子积极体验》正式上线无锡灵锡App“家教指导”课程板块,为锡城婴幼儿家庭提供科学家庭教育指导;办学经验32次受邀参加省市级分享;与新西兰达尼丁奥塔哥大学幼教协会开展“在自然中学习”的国际交流,与新西兰奥克兰市棕榈树幼儿园签订国际友好幼儿园共建协议;与无锡市多所联盟校开展幼儿园课程建设;对口支援新疆阿合奇第三幼儿园,协同发展,获得高度赞誉。

艾子

石塘湾中学打造校家社协同育人机制

推进“葑溪少年”抗逆力养成教育

密切家校联系,凝聚教育合力,赋能学生全面发展,5月中旬,无锡市石塘湾中学开展主题为“相伴成长,共育精彩”的家长开放日活动。家长们参观校园,走进教室,与孩子们一同听课,并听取学校“润心”行动、校家社合作情况汇报。

这次家长开放日活动加强了家校间的交流互动,是该校开展校家社协同育人的一个生动实例。

校家社协同育人机制,就是学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制。近年来,石塘湾中学开展校家社协同“葑溪少年”抗逆力养成教育,构建良好的育人生态系统,其核心理念在于汇聚学校、家庭和社会三方的力量,针对性地培养青少年在面对生活中的各种挑战和困难时,能够展现出坚韧不拔的心理韧性。

该校在校家社协同的框架下设立校家社定期联席会议制度,进行校家社协同主题共商,并重视学生的声音,

将他们的需求有机地融入到方案中,并开设主题课程和主题活动共建,推进“葑溪少年”抗逆力养成教育。

一是组织专家、骨干教师、心理老师、社区志愿者共同开发“葑溪少年”抗逆力养成教育课程。课程对象为学生和家长,内容共包括个人力(面对学生)和支持力(面向家长)两个部分,个人力包括目标专注和情绪控制、积极认知两个主题,支持力包括人际协助和家庭支持两个主题。

二是开展“抗逆力提升主题月”系列活动。活动内容包括专题讲座、心理辅导、团队建设、社会实践等多个方面,具体有寻访家乡名人、劳动实践月、徒步毅行、青春仪式、企业家进校园、体育节、科技节、“班班有歌声”红歌演唱等。

三是共建抗逆力养成教育校家社沟通平台。学校依据不同年级学生的特点,开设了各级家长学校,初一、初二以优秀学习习惯培养为主题,初三为理想信念教育、励志教育,

为家长提供有针对性的抗逆力教育指导。学校发挥党员先锋模范作用,不定期开展“千名教师访万家”活动,利用家长开放日和接待日的机会,向家长展示学校教师的教学风采和学生在校的表现。

四是“养成教育导师团”进校园。学校定期邀请知名家庭教育专家,对家庭教育中如何培养和提升“抗逆力”开展定期专项指导。学校成立“家长讲师团”,邀请家长通过主题班会、国旗下演讲、社团指导、文化大讲堂等形式对学生开展抗逆力教育。

实施“葑溪少年”抗逆力养成教育多年来,该校学生除了心理素质提升,综合素质也得到了全面提高。学校成功探索出了一种新的教育模式,整合校内外的教育资源,为抗逆力教育提供了丰富的素材和案例。这些资源不仅丰富了教学内容,也提高了教学质量,助力学生们在实践中学习和成长。

肖健

