



在不久前无锡市教育局公布的2023年教学成果奖名单中,滨湖区5项成果入选,其中,江苏省太湖高级中学《传承·创新:语文评点促学26年》研究项目获得一等奖。该项研究依据传统阅读评点法,历经26年实践探索,形成了以评点教学法为核心,以中外先进教育教学理论为支撑,促进学生自主阅读、深度学习、高阶思维发展。

研究团队建构了语文评点教学的实践体系,通过文本评点读写,实现了“有知识的读者”“自能读者”“自主阅读者”“人人都是评论者”的目标。至今,团队发表论文347篇,其中核心期刊186篇,出版专著及评点读本等44本,成果在近20个区域推广和应用,充分发挥了对语文教改的引领作用。

## 传承·创新:语文评点促学26年

### ——江苏省太湖高级中学语文评点教学实践研究纪略

《传承·创新:语文评点促学26年》是以江苏省太湖中学朱茂林、周晓荣、王星、张春华、赵宪宇、毛惠康、杨健为核心成员,传承了始于秦汉的具有中国作风和气派的传统阅读评点法,历经26年艰辛实践探索,形成了“语文评点促学”,即以评点教学法为核心,以中外先进教育教学理论为支撑,促进学生自主阅读、深度学习、高阶思维发展,促进学生精神发育和人格成长的育人理论和实操体系。

#### A 内容可点 评点促学的智慧呈现

一是形成了评点教学的理论体系。“评点”广泛渗透在中学语文教材中,成为许多语文老师常用的一种语文教学实践活动,也成为了落实立德树人目标、浸润语文核心素养、夯实语文学习任务群、有利于落实课程标准精神的一种有效教学方法。

语文评点教学是以评点促学为理念,依据教学目标,运用“评点”方式,以学、问、思、用、评的方式培养学生语文核心素养。它的核心价值是评点中培智,评点中养德,评点中育人;它是实现着“有知识的读者”“自能读者”“自主阅读者”“人人都是评论者”育人目标的教学方法。

二是建构了语文评点教学的实践体系。评点促学建构了课堂实操模式,优化了评价实操方法,产生了自主评点和自觉评点两种方式。自主评点是学生根据预习的要求,采用圈点、勾抹、批注等方式,独立地写出对文本初步的赏析和评论;自觉评点是学生以小组为单位,展开“思评研读”。

评点促学生成了评点实操的一般评点法和特殊评点法。一般评点法是依据文本的内容、结构、语言、主旨四个维度展开评点,如文本内容、文本结构、文本语言、作者情感等。特殊评点法指根据学生年级特点和文体特征展开的评点,如高中三个年级根据散文、小说、戏剧、诗歌、论述类文本等文体特征展开的标准由低到高逐级递升式的评点。在评点促学的实践过程中,不断完



太湖高中承办市级语文评点促学研修活动 学校供图

善多元评价机制架构,促进了学生阅读效能增值。

#### B 实践效果 评点促学的卓然显现

一是评点促学有力提升了语文学科核心素养。

语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造等。中学语文评点教学引导学生在字里行间玩味鉴赏,依托文本拓展自己的思维空间,实现文字与人内心的及时互通,评点生成智慧,养成沉浸读写的良好素养。吸纳传统评点读书方法中有利于学生个性化自主学习的要素,与课堂教学、课外读写相结合,培养学生自主读写与建构和沉浸学习的习惯。如培育“自主阅读者”,让学生在长期的评点学习实践中,提升语文核心素养。

二是评点促学有效培养了语文自主学习能力。

语文评点教学把学习的主动权还给学生,给学生足够的自由读写、自由表达的空间,激发了学生主体能动性,以自己独特的视角深入解读文本,撰写所得。如培育“做有经验的读者”“自能读者”,这是个性化的读写行为。教师作为欣赏者和鼓励者,不以讲解分析来代替学生独立思考表达,适时示范、点拨。学生由感而评,由疑而注,由感而论,进而在学习过程中释放个性、发表创解、建构新义。

三是评点促学夯实了语文学习任务群实践活动。

在“整本书阅读与研讨”学习任务群中,要“重视学习前人的阅读经验”,学会“通读全书,勾画圈点”,“用自己的语言撰写全书梗概或读书笔记”。整本书阅读主要以学生的自主阅读为主,在“中华优秀传统文化经典研习”的学习任务群中,明确指出“学习运用评点方法,记录自己的感受,不断提高独立阅读能力”。在“科学与文化论著研习”中,提出要“养成撰写读书笔记的习惯,阅读作品应写出内容摘要和阅读感受,选择喜欢的作品,从不同角度撰写作品评论,发表自己的见解。”这些说明了评点教学不但没有落伍,反而成为课标的“新宠”。如出版教学设计类专著15本,案例类专著21本,把传统且仍然有生命力的“评点”纳入到新课改背景下的语文实践中,夯实语文学习任务群实践活动。

四是评点促学产生了积极的区域辐射影响。

为深入推动评点促学研究,项目组积极参加省、市、区开展的教学论坛、教学研讨等活动,加强区域教研联动。项目组成员在研究历程中,先后在江苏、陕西、云南、青海、河南、安徽等地得到推广和应用,参与报告讲学1200多次、展示课与各级各类赛课370多次,成果在江苏、青海等地学校得到综合检验,成效明显,在省内外产生了积极的影响力。

木叶

## 百万年薪全球招聘院长

### 无锡学院举办人才大会暨青年学者论坛

贯彻“人才强校”战略,提升产教融合、服务地方能力。4月21日,无锡学院举办首届人才工作大会暨第二届“智汇锡山”国际青年学者论坛。

无锡市委常委、常务副市长蒋敏出席并讲话,欢迎与会青年才俊选择无锡、加入无锡学院,感受工商名城和诗意江南的底蕴风情,在无锡实现人生抱负和价值。省委组织部、无锡市委组织部和无锡市委教育工委、市教育局等嘉宾出席活动,并为“无锡学院海内外引才基地”“车联网产业协同创新研究院”揭牌。

网产业协同创新研究院”揭牌。

本次论坛围绕“人工智能与新一代信息技术”“车联网与智慧交通”“智能制造与机器人”“数字经济与新质生产力”等主题进行深入交流。无锡学院此次发布了“明湖学者计划”和“百万年薪全球招聘院长”招贤令,校长张永宏表示,学校将围绕因地制宜发展新质生产力的重大要求,着力实施“145”人才工作战略,推动人才工作进一步提质增效。

席皎

## 迎接第二个“无锡工匠日”

### 无锡56名选手出征江苏技能状元大赛

在4月27日无锡市第二个“无锡工匠日”到来之际,4月23日,无锡市人力资源社会保障局举行“无锡工匠”系列技能大师课启动暨第七届江苏技能状元大赛无锡代表队出征仪式,用这种特殊的形式迎接无锡第二个“无锡工匠日”。

市人社局党委委员、副局长,江苏省无锡技师学院党委书记沈挺进行了出征动员,并在讲话中勉励全市选手保持恒心定力,豪情满怀参赛,勇夺赛事桂冠。

第七届江苏技能状元大赛无锡参赛选手、专家教练、集训基地代表等共计150余人参加了仪式活动。

据了解,江苏技能状元大赛是全省规格最高、奖励力度最大的职业技能竞赛活动。第七届江苏技能状元大赛定于4月27日至29日在宿迁市举办,赛事共设置职工组10个赛项、学生组10个赛项,无锡市共有56名选手代表无锡市参与19个项目的角逐。

陶子

## 花漾春醒,书香四溢

### 太湖幼儿园开展社区阅读公益活动

帐篷读书会、围裙小剧场、我的故事书、绘本游戏场……不同的阅读方式,与“童趣书香”绘本节一起共同扮靓了一场“花漾·春醒文化市集”。

4月22日,无锡经开区教育系统举行“慧阅读”行动推进会,解读经开区教育局“慧阅读”行动实施方案。在4月23日“世界读书日”来临之际,无锡市太湖幼儿园以“花漾·春醒文化市集”为主题,举办了一场别开生面的社区阅读公益活动。活动以“童趣书香”绘本节为桥梁,激发幼儿对优秀、经典绘本故事的兴趣,培养快乐阅读习惯。

在这片生机盎然的阅读天地中,家长与孩子们的热情被点燃。“帐篷读书会”,家长们与孩子共同翻开一本书,分享阅读的喜悦与感动;“围裙小剧场”,将故事化作服装,以别样的方式呈现,使阅读成为一种愉悦的享受。

“我的故事书”,孩子们运用画笔、黏土、软玻璃等创意材料,碰撞出无数奇思妙想,创作出属于自己的故事;“绘本游戏场”,

沙盘游戏带来全新的体验,孩子们设计的列车在春意盎然的沙盘中穿梭,畅游绘本的海洋。一枚枚精心制作的阅读徽章,更是孩子们独一无二的荣誉象征。

在“跳蚤义卖”公益活动中,幼儿园孩子们将心爱的旧书定价义卖。义卖活动不仅让孩子们感受到集市交易的乐趣,更让他们体会到图书交换所创造的价值,学会懂得珍惜与分享。

太湖幼儿园积极响应学前教育宣传月“守护育幼底线,成就美好童年”的主题,将义卖活动所得款项全部捐给“星星益站”机构的孩子们,用于购买优秀绘本,传递爱心与关怀。

此次读书公益活动赢得了广大家长的认可与赞誉。大家表示,这样的活动不仅让孩子们在快乐中感受阅读的魅力,还培养了孩子们的爱心和社会责任感。

让书香伴随每一个孩子成长,太湖幼儿园将继续深化阅读活动,引领师生及家长“爱读书、读好书、善读书”,鼓励家长带领孩子在阅读中不断成长,遇见更好的自己。

陶春燕

