

玉祁高中秉承陶行知教育思想积极做有温度的教育 打造“行知”好教师团队

“行知讲坛”是无锡市玉祁高级中学加强教师队伍建设、提升“行知”好教师团队理论认识和实践能力的平台。近日,该校邀请无锡市教师发展学院发展研究部孙学东主任做客“行知讲坛”,作了一场《教育家精神与“行知式”好教师专业成长》专题讲座。

孙学东从弘扬“教育家精神”的时代价值、“行知式”好教师的专业成长路径等方面,讲述教师如何才能逐步成长为教育家型“行知式”好教师,给予老师们很大的启发。

作为中国陶行知研究会实验学校,玉祁高中是陶行知教育思想的实践地。基于厚实的“行知文化”底蕴,该校组建了由袁寿根书记领衔、中青年骨干教师为核心的“行知”好教师团队,涵盖11门学科,旨在着力提高教师的创新能力、合作能力。

2024年初,玉祁高中“行知”好教师团队成功入选第三批无锡市

“四有”好教师市级重点培育团队名单。新学期,学校先后召开“行知”好教师团队建设动员会,举办团队成员培训会,交流了关于“行知”好教师团队建设的构想。“好教师团队建设需要教师积极探索,勇于创新”,袁寿根书记勉励青年教师利用好教师团队建设的契机,积极参与、发展自己、引领他人,助力学校内涵特色发展。

3月7日,学校举办了以“培育‘行知’新青年,争做‘行知’好教师”为主题的江苏省陶研会课题开题论证活动暨陶行知思想研讨会,这是学校推进“行知”好教师团队建设的又一举措。无锡市陶研会、惠山区教师发展中心有关嘉宾参加活动,为《“做中学”教育理念下的高中思政项目式教学研究》和《生活教育理念指导下主题班会实践研究》两项省级陶研会课题进行指导。专家们的理论浸润和案例引导,进一步

提升了“行知”好教师团队的内驱力和行动力。

多年来,玉祁高中秉承陶行知教育思想,以培育“行知”新青年为育人目标,坚持课堂变革,逐渐凝炼成以“真”字为核心、以“教人求真,学做真人”为追求,以“真爱与真育、真教与真学、真研与真训”为路径的“一核两层三翼”行知精神,积极做有温度的教育,培养有情怀的教师。

该校于2006年成立的在职教师研训平台“行知学院”,至今已完三期“行知”骨干教师成长班和成果展示汇报会,助力青年教师成长。在三期已结业32位学员中,有20位青年教师获得了骨干称号。

行以求知知行更行,使命在肩,任重道远。2024年新开局,玉祁高中“行知”好教师团队将在学校“行知”文化的引领下,秉持初心,踔厉奋发,在推动教育高质量发展中显担当、树标杆,走在前、做示范。 谢敏 陶子

看!《中国教育报》报道了 这所幼儿园互动型课程经验上央媒头版

由《中国教育报》记者赵彩侠赴无锡市梅村中心幼儿园采写的《互动,让学习真实发生》新闻稿,刊发在今年3月17日《中国教育报·学前周刊》头版,引起无锡教育界人士的关注。

据介绍,梅村中心幼儿园从2011年起开始探索互动型课程开发,此文报道了该园10多年来围绕主题共生、游戏作伴、生活相遇3条路径,深入研究实施互动型课程和推动师幼互动学习的办学经验。

一是“主题共生”,该园包含“预课程”+“遇情境”的主题共生课程实施路径,既有教师的预设,又根据幼儿的兴趣、问题,探索新的生长点。二是“游戏作伴”,该

园打破时间、空间、年龄界限,开辟多种游戏空间,让幼儿与资源充分对话、互动。三是“生活相遇”,课程从幼儿日常生活出发,采取开放的视野,孩子们探究的问题,都来自他们日常生活中遇到的真实事件,教师十分关注幼儿生活中的“意外”,挖掘寻常时刻的教育契机。

在10多年的探索中,梅村中心幼儿园已两次获得江苏省基础教育教育教学成果奖二等奖。进入“十四五”,该园又开始探索“基于关系建构的幼儿互动学习”,将焦点放在幼儿个体的学习过程上,旨在希望通过对互动学习的研究和实施,让孩子的一日生活更加生动。 陶子



迎着清晨的第一缕阳光,交警叔叔早早地站在无锡市梁溪区梁隽幼儿园“护学岗”的岗位上,引导孩子下车、过马路、提取物品,为孩子安全入园护航,用真诚的微笑迎接每位孩子的到来。 王广忠 摄影报道

我们一起走过“幸福教育30年”(二) 一所普通小学的“幸福蝶变”



2001年,顾万春从锡山区教育局调任旺庄中心小学校长。学校当时只是一栋三层教学楼,操场是一片泥地和煤渣铺的跑道,图书室实验室没有几样像样的家当。学校有30多位老师,中老年教师偏多,有些是农村代课出身,区骨干教师只有1人。家长对学校办学质量不太满意,条件好的家庭都把子女送到城区学校借读。

学校工作千头万绪,需要用一个工作目标统领起来激励师生,实现学校跨越式发展。一个大胆的想法在顾万春的脑海中逐渐酝酿:用三年时间创建江苏省实验小学。顾万春身体力行,带领师生全身心投入创建工作,学校提出的“硬件靠政府、软件靠自身”要求,很快得到政府部门的认同与支持。当时的旺庄

镇政府先后投入了2000余万元进行校园改造,办学条件得到了改善,校领导班子成员看到了蜕变的力量。

创建省实验小学最难也是最关键的一环,在于改变课堂。当时,新一轮课改实验刚启动,乘着课改的东风,学校组织全员培训,转变教师教学观念,推进课改新方法。凭借熟悉多位省内外专家学者的有利条件,顾万春遍请省内外专家深入课堂,举办学术“沙龙”活动,就教育理念与教学热点问题与华东师范大学崔允灏教授等教育专家展开对话讨论。

学校确立了“追求高品质教育,为幸福人生奠基”的办学理念。师生学习氛围日渐浓厚,研究意识日益增强,互动生成、发现课堂由此衍生,长达十多年的“幸福课堂”研究新篇章由此开启,顾万春和大家同样感到了欣喜与自豪。“教得有效,学得愉快、考得满意”成为大家心目中好课的标准,旺庄中心小学

的课堂变得灵动了。

2003年11月,无锡市教委领导和专家一行12人组成的江苏省实验小学评估组,通过严格评审一致认为:旺庄小学面貌发生了喜人的变化,领导班子爱岗敬业,教师队伍朝气蓬勃,学校管理规范,办学质量明显提高。评估组经过量化打分,宣布学校已达到省实验小学评估标准要求,在同批次学校中位居前列。

在两年时间内完成三年的规划与建设,学校实现了跨越式发展,成为当时无锡新区第一所创建成功的江苏省实验小学。顾万春和同事们把在创建过程中所体现出的精神归纳为四句话:在勤奋中收获充实,在奉献中体验快乐,在集体中凝聚智慧,在创新中实现理想。

从薄弱校到省实验小学、全区窗口校、示范校及至今天的集团总校,学校走出了一条“确立发展理念—改革课堂教学—优化师资队伍—提升办学质量”的幸福教育之路。

姚莉莉 陈璇

探索“三教融合”发展新路径

无锡开放大学推进校地融合、产教融合、科教融合



无锡市社会教育服务指导中心、无锡市新时代文明实践指导中心、无锡市残疾人教育学院、乡村振兴学院、锡新学院、双拥学院、无锡市家长学校、无锡市终身教育联盟……

这些,是近年来相继在无锡开放大学成立并挂牌的教育服务机构,开放大学和各行企政校双方在项目共建、人才共培、资源共享等方面开展全方位合作共建,构建一体化多向互动的新时代育人新格局。

“这是我校与无锡城市发展同频共振的生动写照”,无锡开放大学校长贾厚林教授介绍说,长期以来,学校充分发挥在全市社会教育网络架构中的龙头作用,持续推进校园数字化转型,系统推进以校地融合、

产教融合、科教融合为主的“三教融合”实践,探索出一条校地深度合作、优势互补、资源共享、发展共赢的新路。

在60多年办学历程中,无锡开放大学始终坚持服务无锡地方经济社会发展,已培养各类毕业生10.3万人,完成各类社会培训和考试服务100多万人次,为无锡高等教育普及化、市民教育终身化作出了积极贡献,已形成开放教育、职业教育、社会教育三类教育融合发展的新局面。

学校积极筹建锡新学院、乡村振兴学院和双拥学院,办好残疾人教育学院,更好地服务“两新”群体和乡村振兴事业。学校不断构建高端产业学院、行业特色学院、高素质社区学院、品牌乐龄学院、优质星辰学院“五院融通”的全周期协同育人模式,有效推动开放教育、职业教育、社会教育协同创新,彰显开放大学履行服务社会的使命。

学校强化全日制职业教育主体

地位,开辟与开放教育、社会教育资源共享、优势互补、协同发展“三教融合”新赛道,办好服务无锡人民的大学,推进终身教育体系建设。学校推动“无锡学习在线”平台、“空中老年大学”电视栏目、“无锡终身学习”党报专栏,多渠道进行全市终身学习宣传。

近年来,学校主动对接无锡产业需求,与市环境检测中心、水务集团、卓胜微电子等30余家企业合作开展专业建设、师资培育、人才培养、创新创业教育,不断深化产教融合,并以校区、科技园区、社区“三区联动”为抓手,引导师生深入社区、园区开展社会服务。

“高校依城市而兴,城市因高校而盛”,无锡开放大学党委书记奚小网教授表示,学校将积极推进校城相“融”而生,扎根无锡办好无锡人民身边的大学,实现融合发展、校城共赢,高质量服务无锡市“465”现代产业体系和学习型社会建设。

张启森 高红 李苏虹

倾听儿童生命成长 打造湖畔教育特色

随着“新课标”全面实施、“双减”政策深度落实,教育样态正在日益调适,教育理念也在不断更新。太湖实验小学以“让每个生命优雅舒展”为办学理念,师生们勤耕“志雅园”,俯身倾听园内每一个儿童生命成长的需求,以实现五育融合创生为目标,积极创建旨归儿童全面发展的湖畔教育特色。

自2019年以来,学校率先探索“田野式课堂”的教学实践,以此作为课程变革的主题。学校聘请江南大学导师团队,各学科成立实验组,定期进行课堂展示,将抽象的教育理念转换为生动的教学场景。

各学科团队融合开展教研活动,共同建构以“激活经验—体验学习—对话分享—多维生成—拓展延伸”五个关键步骤为框架的教学导引,“田野式课堂”正焕发着生命的活力。2023年3月,《乡村小学课堂教学田野生长行动》荣获无锡市基础教育内涵建设项目“优秀”等次,并作为优秀项目代表进行现场展示汇报。

学校积极实施美育浸润,以弘扬传统服饰工艺与服饰文化为抓手,通过“布点—连线—扩面”,培育“五育融合”新生态,充分发挥美育对儿童生命成长的作用。

学校校园服饰艺术节年年升级,在今年的“衫衫彰艺彩”服饰T台走秀中,国风服饰融汇梅兰竹菊、脸谱、戏曲等传统文化元素;爱国主义服饰激荡当代少年的民族情;动感十足的走秀乐考验着

小模特对音乐旋律的解读……美术设计、音乐、舞蹈展示、道德浸润,在这里实现共鸣与共生。

学校开设“太湖之声·湖湾艺说”专栏,新辟系统展示学生创意表达的平台,让校本活动可视化范围扩大。《云肩》中,当锦衣遇上泥塑,传统遇上童心,浪漫生出了柔软的质感。《布之语》则将设计、非遗、环保、文化融合教学,每一块在拼贴剪裁中都与众“布”同。

学校坚持以美育人,并开启美育浸润行动。十余年来,学校艺术教育亮点凸显,素质教育成果颇丰,2023年学校获评江苏省中小学艺术教育特色学校。

太湖实小以“志雅”为校训,“志雅”即明志尚雅之意。学校在高品质特色发展进程中,师生经过“志雅文化”的洗礼,也积极践行着“志雅文化”的内涵,自由舒展,学校“小水滴”舞蹈社团与网球社团就是“志”与“雅”最生动的诠释。

“小水滴”舞蹈社团热情高涨地参加各类社会实践活动,创意化舞蹈视频获赞无数。学校在打造体教融合新模式中,校家社协同,幼小初贯通,教教研一体,建校13年初创九连冠的佳绩,学校成为全国网球特色学校。

扎根湖畔,让每个生命优雅舒展。十余年坚守,学校秉持五育融合理念,依托优势亮点项目,优化育人生态系统,打造湖畔教育特色。太湖涓涓细流,在汇融中壮大,滋养着每一个生命。 王冠峰