

清水润万物 甘泉祈和平

孟河中心小学开展世界水日主题活动

在世界水日来临之际,3月18日中午,孟河中心小学、孟河镇农村工作局、常州通用自来水有限公司共同组织开展了一场别开生面的主题科普讲座,以“清水润万物 甘泉祈和平”为主题,旨在通过深入浅出的讲解和互动体验,让小记者们深入了解自来水的处理流程,学习节水环保知识,掌握消防安全知识,并亲身体验污水净化实验,从而培养小记者们的节水意识和水资源保护观念。

自古以来,水在人们心中占据着重要位置。老子云:“上善若水。”水,纯净至真,滋润万物。庄子亦言:“君子之交淡如水。”水,成为君子之交的情感纽带,展现了其在中国文化中的深厚内涵。

往昔,村中井少,取水不便,需跋涉几里,水中常混有泥沙,使用前需沉淀。如今,水龙头遍布家家户户,水经多道工序方入家中。在江南,多采用长江原水,经混凝、沉淀、过滤、氧化、活性炭吸附及消毒等流程,确保水质安全柔和,无涩苦之感。

此转变,不仅改善了人们的生活,更体现了科技的进步与社会的发展。如今,我们更应珍惜这来之不易的清泉,感恩大自然的恩赐,同时,也要注重保护水资源,让“上善若水”的美德流传千古。

六(1)班 巢钰欣 指导老师 雷佳敏

活动中,我们观看了纪录片,了解长江水如何经过沉淀、过滤、消毒等工序变成自来水。最让我感兴趣的是实验环节,我们亲手操作了污水净化实验,亲眼见证了污水变清澈的神奇过程。

奶奶常说:“节约用水,从你我做起。”之前,我并不理解,觉得我们这里不缺水。但这次活动让我深刻体会到水的珍贵,我真正理解了奶奶的用心。水不是取之不尽、用之不竭的,我们应该珍惜每一滴水,从自身做起,节约用水,保护水资源。

五(1)班 谢艺萌 指导教师 秦亚

我们学习了节约用水、世界水日、中国水周以及一滴水的旅程等知识。其中,节约用水给我留下了深刻印象。水,看似微不足道,却承载着人类生存的重任。你知道吗?一个未关紧的水龙头,一个月就能流失大量水资源。

常州地区的水源来自长江,经过混凝、沉淀、过滤、吸附、氧化和消毒等复杂流程,才能输送到千家万户。这个过程不易,每滴水都来之不易。想到自己以前对水的浪费,我感到惭愧。水,是生命之源,是地球上最宝贵的资源。没有水,就没有美丽的山河,没有这个蓝色的星球。同学们,请珍惜每一滴水,节约用水。别让世界上最后一滴水成为我们悔恨的泪水。

五(1)班 王腾锐 指导教师 秦亚

水是生命之源,滋养万物,赋予地球生机。然而,地球淡水量有限,人类无休止的浪费与污染,让水资源面临严重危机。许多人,不珍惜水资源,频繁污染,导致水短缺,影响生态平衡。

大自然已发出警告,我们应共同解决水危机。江河湖海被垃圾污染,清澈之水变得浑浊,可用淡水急剧减少,动物生存也受威胁。仍有人洗手不关水龙头,随意丢弃水瓶,甚至乱扔垃圾入河。若继续浪费,数十年后,地球上最后一滴水或将是我们的眼泪。

水之美,令人陶醉,但珍惜与爱护者寥寥无几。我们应心怀感激,珍惜每一滴水。让我们共同保护水资源,从点滴做起,节水、爱水,不让河道干涸,避免水之殇。

六(1)班 马超 指导老师 雷佳敏

水,生命之源,节约乃当务之急。虽常闻节水之语,然真正做到者寥寥。水



小记者参与污水净化实验

资源无时无刻不在流失,关不紧的水龙头、漏水的马桶,甚至孩童间的水仗,皆是浪费。学校邀请自来水厂工人讲解,使我深知水资源之稀缺与宝贵。

经济发展,人类索取无度,地球渐失生机。一些地区面临缺水危机,土地干裂,树木枯萎,生活艰难。废水排放,水源受污,更添短缺之困。节约用水刻不容缓,小事做起,关紧龙头,避免长流水,用剩水浇花冲厕,安装节水器具。节约之水,既助他人,又减家支,何乐不为?

若继续浪费,后果不堪设想。广袤大海、碧绿大地或成泡影,取而代之的将是痛苦与绝望。保护水资源,守护生态,勿让最后一滴水成泪!

六(1)班 阮姜慧 指导老师 雷佳敏

通过视频,我看到了长江水如何经过多重清理和消毒,最终变成我们日常饮用的矿泉水。每一步的过滤都展示了我国科技的发达,我感到非常自豪。听到每天能生产70万吨水,我惊讶不已,同时也对辛勤工作的工人们心生敬意,默默地在心里对他们说了声“谢谢”。

在节约用水的章节中,我深刻认识到饮用水的来之不易。工人们用汗水和智慧为我们提供无污染的饮用水,我们怎能浪费呢?今后,我一定要珍惜每一滴水,从自我做起,为保护水资源尽一份力。

五(1)班 巢哲轩 指导教师 秦亚

我们该如何节约用水呢?其实方法有很多种,比如,用完的淘米水、洗菜水、洗脸水可以用于浇花、冲马桶等,还可以将一些没关紧的水龙头关紧,也可以将部分水管换成节水型的水管……

有些同学听后可能觉得并没有什么关系,只是一些水而已,但这些水要想送到每家每户可并不是件容易的事。首先我们用的自来水要先从长江中抽取;接着用混凝的方法进行第1次过滤,然后进行沉淀,这可以使水中的一些大杂质过滤掉;紧接着进行第2遍过滤,再用中压紫外线进行消毒,这可以将水体中的细菌进行灭杀;最后加压供水将自来水送入千家万户。

六(1)班 宋正阳 指导老师 雷佳敏

所谓节水,并不是将平日里的必须用水量刻意减少,而是在够用的基础上不再增加非必要的用水。记得有一次我见到了一名居民,他会将用过的水循环使用,比如洗过菜的水保存起来用于拖地,用空调时的滴水可以擦洗家具或者浇花……每天一如以往,不仅是减少自家的水费,也使得邻居们纷纷效仿起节水的行动,也时常受到物业的表扬,他还呼吁其他人一起行动。这就是节水,不必生搬硬套,只是在于生活的点滴与细节,积少成多、聚沙成塔,就是对水资源最好的呵护。

六(1)班 张克强 指导老师 雷佳敏

尽管节约用水被大家挂在嘴上,可真正做到的人又有多少呢?一滴水的重量大约只有0.05克,看似微不足道,但水的浪费却是惊人的。例如一个漏水的水龙头,一个月会流掉1~6立方的水;一个漏水的马桶,一个月会流掉3~25立方的水。如果一个城市有60万个水龙头没关紧,20万个马桶漏水的话……所以我们要树立正确的用水观念,科学的用水态度。我们可以在水龙头附近张贴标识;安装节水用具:节水龙头、节水马桶;淘米洗菜的脏水可以用来冲洗厕所达到循环利用的效果。

六(1)班 章伟森 指导老师 雷佳敏

水是万物之源,我们离不开水。水孕育了所有生物,在我们生活中是必不可少,没有它也不会有繁荣的现代社会。

以前的人们总认为水是取之不尽、用之不竭的,可水资源总有用完的时候。中国人均水资源仅占世界人均水资源的四分之一,同是也是浪费和污染水资源最严重的国家。即便我们中国还存留着许许多多的河流,但也不够我们这样为所欲为地挥霍。

节约用水不是靠一个人的努力,而是所有人的共同践行。让我们用自己的举手之劳,换来一方净土、一片蓝天,让节约用水的绿色情怀填满我们的心房。

六(1)班 朱永辉 指导老师 雷佳敏

节水要从一点一滴做起,一些节水的小窍门既节水又有特殊功效。洗衣时把水位定得低一些,相互增加摩擦,既省水又干净;用淘米水洗碗筷,既能省水又能去油;用养鱼的水浇花,既省水又能促进植物生长。你可知道,当你随手拧紧一个未关的水龙头时,你就拯救了一片海洋。

我们都希望生活在一个鸟语花香、花红柳绿的世界里,而世间的万物都需要水,没有水就没有生命。所以我倡议我们大家要团结起来共同节水,这个地球需要我们共同维护,绝不能让地球上的最后一滴水成为我们的眼泪。

三(1)班 钱韵涵 指导老师 屈彩霞

在生活中到处都有浪费水的现象:比如同学们忘记关水龙头,水就哗哗地往外流,还有平时喝的矿泉水没喝光就扔了,这么干净的水就这样浪费了,让我心痛不已。在干旱的地方,人们都喝不到干净的水,所以我们更要节约水资源。

节约用水从我做起,一水可以二用。淘米水可以用来冲马桶,或者用来浇花,洗完手随手关上水龙头,打开的矿泉水一定要全部喝完等等。珍惜水就是珍惜生命,爱护生命就会有幸福美丽的家园,让我们一起节约水资源吧!让地球母亲变得更加绚丽多彩。

三(1)班 吴韵涵 指导老师 屈彩霞

校园新闻



黄亚军校长讲解“龙睿”课堂

探索教学新路径 共筑“龙睿”新篇章

——龙虎塘中学开展课堂教学新探索

自“双减”政策实施以来,我校聚焦学生素养,以“龙”文化为根基,深入探索并实施了“龙睿”课堂,旨在实现高质轻负的教学目标。这一课堂模式以“分布式”认知为引导,注重培养学生的思维能力,特别是自主学习和探究能力,从而构建了一个智慧与合作并重的教学环境。

“龙睿”课堂内涵丰富,它不仅是文化的传承,更是精神的追求。它强调通过文化的渗透,引导学生思维睿达,追求思想的睿意、精神的睿立、方法的睿新和路径的睿生。在这一课堂中,我们致力于构建平衡协同的教学环境,促进学生的自然成长与教师的自觉发展,实现课堂的再生与丰盈。

为确保“龙睿”课堂的深入实施,我们遵循三大原则。首先,“双轨并进”原则,即以学生的“学”为主线,教师的“教”为辅线,通过问题的发现、研究和解决,实现师生的同频共振。其次,“整合有度”原则,强调在教材处理与资源整合上恰到好处,以便学生更好地理解与内化知识。最后,“知行合一”原则,通过小组活动,让学生在合作中学会倾听、质疑和表达,实现全面发展。

为构建“龙睿”课堂的崭新样态,我们采取了多项措施。一是组建合作学习小组,实现组内异质、组间同质,促进学生间的互补共生。二是设计“合作学习伴学单”,作为合作学习的脚本,引导学生聚焦核心问题进行深度学习。三是构建课堂教学范式,从七个环节入手,实现“教—学—评”一体化,提升学生的学习体验。四是搭建学科教学体系,将课改理念与学科核心素养和特色相结合,开展多样化的教学设计。五是重建多元师生评价,注重过程性评价与真实性评价的结合,以评价促进合作学习效果的提升。

经过实践探索,“龙睿”课堂已形成具有校本特色的教学模式。学生在课堂中深度参与、自主探索,不仅发展了知识、解决了问题,还提高了学习效率,促进了核心素养的进阶发展。同时,学校也积极构建发展共同体,通过联合教研、讲座、公开课等形式,高质量辐射课改成果,展现了我校课改的典型样本。

经历了实践和探索,学校“龙睿”课堂已经形成了具有校本特色的课堂规划,构建了新的教学模式。学生通过小组合作,在课堂中深度参与,自主探索,发展了知识,解决了问题,提高了效率,促进了核心素养的进阶发展。学校积极构建多种发展共同体,通过区内联合教研、讲座、公开课等形式,高质量辐射成果,呈现我校课改典型样本。自“龙睿”课堂实施以来,学校师生共计四百多人次在各级各类评比中获奖,真正实现师生共进共优。

新北区龙虎塘中学校长 黄亚军