

# 省级教发示范基地校终考结果公布

## 无锡市洛社中心小学获评“优秀”，无锡小学唯一

日前，江苏省教育部门发布第三批省级教师发展示范基地校终期考核获评“优秀”学校名单，无锡市洛社中心小学上榜，是无锡市小学组唯一获评“优秀”的学校。

洛社中心小学于2020年入选江苏省第三批省级教师发展示范基地校，2022年11月中期考评获优秀等级。3年多来，该校厚植“教以贤、学以达”学校文化，培育了一支德才兼备、慧爱育人的“至贤”好教师队伍，校长李勤被授予“江苏省三八红旗手”称号。

在“贤达文化”下，学校制定教师发展三年规划，开展“校级一辅导区级一大市校际联盟”三级教研，规范化层级递进。每学期聘请省教科院、市教师发展学院、江南大学、蒲公英教育智库等专家来校，做师德建设、课程开发、课堂教学等方面的讲座。

学校开展“阅读·阅美”读书会、“三言两语”思享汇、“探索者”大讲堂等活动。“十四五”期间，骨

干教师主持了《儿童具身学习的设计与实施》《教育生命叙事：至贤好教师团队建设》等12个省、市、区级课题。围绕课题与项目，通过“读·研·写·讲·创”引领教师在阅读进阶、项目卷入、写作留痕、讲述精进、课程创生中获得专业发展。

针对教师不同的年龄阶段、不同的成长需求，学校组织青年教师“LOOK同盟”、新锐教师成长营、后备干部成长营、“至贤”好教师团队等不同层次教师团队研修活动，赋能教师队伍成长。学校现有省特级教师、省“人民教育家培养工程”培养对象、正高级教师1名，主学科市区学科带头人各3名，市区教学能手、新秀78名，骨干教师占比46.2%。

学校着力打造“教研组同课异构、辅导区校本教研、区级精品课例研讨、市级校际联盟、省市名师工作室研修”等层级递进的教研平台，有力助推教师的专业发展。三年来，学校先后获评江苏省陶研工

作先进集体、无锡市教育科研先进集体、市首批“课题进课堂”研究学校、市“四有”好教师团队建设培育单位、市首批小学语文学科基地。

校长李勤系江苏省和无锡市小学语文名师工作室主持人、连云港教育家型教师培养项目导师、无锡市课程基地班导师。在李勤推动下，近三年来，学校邀请崔峦、成尚荣、杨九俊、陆志平、马斌等省内知名专家学者和知名特级教师，联合南通、无锡、常州、苏州等8家省、市级名师工作室，组织20多次研修活动。

学校承担的“儿童表达力生长：语文微课程建构研究”等三项省级课题和省前瞻性教改项目《儿童具身学习的设计与实施》圆满结题、结项。专著《儿童具身学习：校本实践与表达》正式公开出版，《儿童具身学习：理论建构与实践探索》获无锡市首届基础教育成果特等奖。

朱宏伟

## 体教融合项目基地 无锡10所中小学入选

经学校申报、各市(县)区推荐，无锡市体育局、市教育局联合评审、考察，确定10所学校为首批无锡市体教融合项目实践基地(中小学校体育特色项目)，无锡市梅村实验小学、江阴市第二中学、

无锡市东北塘中学、无锡市江南中学、江阴市徐霞客中学、无锡市北高级中学、无锡市天一实验小学、无锡市新吴区旺庄实验小学、宜兴市蒋南翔实验小学、无锡市东林小学入选。  
席皎

## 塔影中学积极推进学校文化建设 用心办“大人教育” 立德树“卓立少年”



2023年12月，以南京市江宁区教育学会潘章华为组长的专家组一行4人走进无锡市塔影中学，对该校学校文化建设进行现场考核。

该校在校门口打造了校园精神文化景点，建造了师生精神文化宣传栏。专家组在校内实地参观考察了该校物型空间升级工程，还来到创意体验馆，参观了无人机训练场地、创意体验区和展示区、“听小影说”网络电台工作室等文化区域。

“经过三年两轮专家的指导，塔影中学文化建设思路愈来愈清晰”，校长吴旭介绍说，学校办“大人”教育、树“卓立少年”的内涵发展得到师生认同，“基于人、为了人、成全人”的办学宗旨在学校逐渐生根发芽。

在提升育人定位、凝练办学理念方面，学校跳出围绕学生成绩和分数做教育的思维，从“育人”的角度打开自己，将“立德树人”落到实处，赋能学校文化建设。学校从“生命”和“人”两大角度确立了自己的办学理念：生命即体验，教育即生长，由此重新定位了学校的育人目标：培养脚踏实地、大写人生的卓立少年。

升级物型空间，物化精神文化。学校围绕校园文化环境建设，多方邀请专家实地考察校园环境，征求多方论证，并征求广大教师意见，制定了《文化建设改造提

升方案》，将学校实施的物型空间升级工程分为校园精神文化物化建设工程、两座教学楼课程物型空间建设、环绕整个校园的围墙凸显科技文化特色三个阶段。

在丰富课程文化上，学校在原来机器人、无人机、3D打印等科技教育特色的基础上，构建了由人文底蕴类、艺术鉴赏类、阳光健身类、科技创意类、志愿服务类、生活情趣类、主题寻访类、社会调查类等八大类36项构成的“自胜品格体悟实践课程”菜单，并在各个年级组织开展了军训、丰收节、“拜师礼”等特色体悟实践项目。2023年，学校推进工程教育试点，改造了劳技教室，添置了智能操作台等设备，引入了多学科融合的劳动教育课程《劳动与文明——组合榫卯》项目，进一步丰富了学生校本课程菜单。

学校健全评价体系，从身心发展、行为规范、学业水平、社团活动、实践服务、个性特长六个维度，加上特殊荣誉奖，构成七大类评价，设计了评价实施细则、评价流程和奖励方式，并制定了《实、勇、毅自胜品格评价表》。学校还开展了法治教育、心理健康教育、考风考纪诚信教育等，开设学生行为规范相关的主题班会课，在原有“塔中之星”的基础上进一步尝试用搭建乐高积木“建塔”的方式来激励学生成长成才。

学校文化建设永远在路上，只有脚踏实地、自胜卓立、勇毅前行，才能真正通过“大人”教育培育出新时代“大写人生”的“卓立少年”。  
吴旭

## 用“心理阳光”照亮生命

### ——记无锡机电高职校“心苑”心理健康中心



心向阳光，积极向上。2023年11月至12月，无锡机电高等职业技术学校开展了以“青春起航 心向阳光”为主题的心理健康月系列活动。其间，学校开展了心理主题班会课、心理游园活动，“心苑”心理健康中心开展了2023级“阳光使者”培训，还通过“心苑寄语墙”的方式开展了温馨的寄语活动，每一张寄语卡装满了同学们的祝福和鼓励。

“用心理阳光照亮生命，用积极心态指导人生”，这是该校“心苑”心理健康中心的理念。作为该校心理健康教育的主要阵地，“心苑”心理健康中心经过20多年的发展，从一个咨询室发展到咨询室、放松室、沙盘室、团辅室等，两个楼层近300平米，从一名兼职心理教师发展到6名国家二级、三级心理咨询师和2名心理学专业硕士并全面开展心理教育。

作为市级心理健康教育特色学校，该校针对办学层次较多、不同层次学生心理健康状况差异性大的特点，将“心苑”心理健康中心设立了三个身份，一是学校心理健康教育主阵地，二是学生心理危机干预机构，三是学生心理社团的指导机构。

“心苑”心理健康中心始终遵循“规划先行，课题引领；课程落实，家校联动；三级预防，四梯疏引”的“六步法”。中心设有“心苑”学生心理社团和“阳光使者”两

个心理团队，“阳光使者”团队是一个由各班级心理委员组成、有260名成员的大团队。

“心苑”心理健康中心和系部心理辅导老师、班级“阳光使者”，是学校设立的三个心理预防机制层面，为学生坚固三道心灵防火墙，开展四个梯次的活动，引导学生顺利跨越从少年到青年的人生关键期。

在长期的心理教育教学实践中，“心苑”心理健康中心先后开展了有关心理教育的多项研究，不但主编并出版了包括24例心理教育案例的职教校本研究成果《引导的智慧》，还开展了国家级、省级课题《职校生心理特征与积极生命教育研究》《职业院校协同提升学生社交品质的实践研究》的研究，课题均圆满结题。

在课题研究过程中，老师们撰写了20余篇研究论文，完成了研究报告，并通过系列讲座、社团活动、主题班会等形式让学生感悟生命

的意义，为职业学校开展积极生命教育提供了宝贵的经验。

中心还与多个社区长期合作，定期组织心理教师、社团志愿者们开展志愿辅导活动。2010年起，中心每年为全国职业学校技能大赛的参赛师生开展团体心理辅导活动。

每年5月和11月，中心开展不同主题的心理健康月活动，面向全校师生，通过培训讲座、小报制作、知识宣传、心理操竞赛以及心理游园会等多种形式，以体验活动为载体，促进学生在活动中提升健康理念，培养积极心态。

在市属职业院校心理优质课评比中，学校曾获3个一等奖、4个二等奖，完成国家、省、市级心理课题6项，获得10个市级奖项，“心苑”学生心理社团曾被评为“无锡市职业学校优秀学生社团”“江苏省职业学校优秀学生社团”“无锡市十佳学生社团”，学校被评为第二批无锡市中小学心理健康教育特色学校。  
张以清

# 集聚智慧，团聚人心，无锡市梅里教育集团成立

在不久前的无锡市新吴区教育高质量发展大会上，区委区政府为全区20个新组建教育集团进行授牌。由无锡市梅里中学第一校区、第二校区、无锡市硕放中学、无锡市新吴区梅村实验中学(在建)，共同组成无锡市梅里教育集团。

梅里教育集团从提升管理水平、优化资源配置、共建特色品牌三个维度，探索管理互融、师资互派、优势互补，力求实现集团整体高位、优质、均衡、特色发展。

“优质集团、引领区域、惠及师

生、提质尚品”，这是梅里教育集团明确的发展目标。集团将采取教师统一培训、资源整合使用、学生统一培养，在“统领课程规划、统一教学研究、统一班主任培训、统一质量监测、协同过程考核”五方面协同共进，确保成员校高品质发展。

在集团文化上，集团立足课程体系的建构，依托学科基地、品格提升、对外合作、心理健康、体艺特色、工程教育等，通过社团活动、劳动实践、跨学科教学探索，打造内涵发展共建方案，凝练集团文化。

依托新吴区“区管校聘”制度，集团校充分发挥好干部、好教师等队伍的作用，结合学科需要与特点，采用点对点交流、结构补缺、跨校执教等方式，建立积极有效的集团内干部轮岗和教师交流制度；健全集团教、学、研、训一体化制度，发挥集团校“领航名师”，“骨干教师”辐射引领作用，实现教师团队优势互补，互帮互学，形成资源共享、融合式发展的局面。

依托“省级四有好教师团队”构建跨界学习共同体，集团校让教师跨

学校、跨学科、跨年龄、跨技能，骨干引领，各展所长，共寻团队发展新方向。集团内部还组建微课题研究共同体，名师工作室共同体，老中青教师发展共同体……形成多个共融共生的学习共同体，形成教育新样态。

集团建立名师工作坊，一是依托骨干教师，开展名师培训、名师展示、名师讲堂，发挥好集团骨干教师辐射作用；二是通过推门听课、微格研修、细节指导，促进集团青年教师快速成长；三是通过聚焦课堂，关注作业，落实分层，推进集团校关注教育教学改

革，不断探寻提质增效新路径。

集团实行学科大教研、学科大组长制，从教师队伍、教学质量、教研成果三维度，进行“培名师，上层次，成团队”推进学科队伍建设，让不同学科、不同年龄的教师分层、分段、分项目进行进阶式能力提升。

集团开展集团联席学术节，采取教师培训、交流学习、活动共育等措施，开展集团教师基本功竞赛，集团德育论坛、班级管理方式变革研修活动，形成教师团队融合发展态势。  
徐少伟