

“鼓圈”心育,倾听不同的声音

梅里中学心理健康教育专题德育展示真有特色



这是一次别具特色的心理健康教育专题德育展示,除了新吴区各中小学德育老师、专兼职心理教师和新吴区吴慧德育名师工作室成员,活动还特邀学校家委会家长代表、梅村街道社区代表参加,旨在以校家社合力,共促学生成长。

“鼓圈”心育是梅里中学心理健康教育的一大特色和创新,名师工作室领衔人、梅里中学副校长吴慧在“校家社合力 共话好教育”专题讲座中,向大家讲述了“鼓圈”的由来、乐器组成、作用及原理等,此外,她还就如何通过“鼓圈”的方式,创造合力,推进学生心理健康工作高效开展,总结经验,提出

探索、交流、创新“校家社共育”工作艺术,提高学校德育工作实效。11月22日,无锡市梅里中学举办《“鼓圈”心育:倾听不同的声音》专题德育展示活动,旨在提升学生的心理韧性,唤醒内在力量,助力学生自信成长。

倡议。

该校专职心理教师徐元儒和无锡市精神卫生中心医生张一楠,一起带领家委会代表、社区人员以及观摩老师们,互动体验了一次心理微课《鼓之韵:鼓圈微体验》。在参与“鼓圈”活动的过程中,每个人都分外投入,家长和其他老师也尝试作为带领者进行体验。体验结束后,家长代表们填写意见反馈表,纷纷表示这个活动不仅减压,也促进了人际交往,非常希望“鼓圈”活动在孩子之间推广开来。

吴慧老师还和学校专职心理健康老师王乐合作,一同为八年级(1)班的同学们带来了一堂别开生面的心理课

《“鼓圈”心育:倾听不同的声音》。学生们从拘谨到放松、从轻轻敲击到热情洋溢,充分感受到了他们在这个过程中得到了表达和释放。学生作为带领者出现在“鼓圈”中央,让他们感受到了被关注、自己的想法被倾听。这种“不教而教”的课堂深受学生喜爱,学生们纷纷表示今后希望有更多的参与机会。

梅里中学始终重视学生的身心健康协同发展,用“心”守护学生心理,用“爱”呵护孩子成长,在心理健康教育工作建设上不断推陈出新,不断为培养更多具有“梅花”品格的学生而努力。

毕夏露

创未来,遇见更美的教育风景

江苏省锡东高级中学接受市级素质教育综合督导



11月27日至29日,无锡市人民政府教育督导室组织以省督学、惠山区人民政府教育督导室主任朱晓宏为组长的7位督导专家团队,对江苏省锡东高级中学开展了为期三天的全面深入的素质教育综合督导。

开展了随机听课、参加教研组活动、抽查教师备课笔记、个别访谈、查阅资料、问卷调查等工作,以专业的视角和求实的精神,对学校办学各方面进行了细致、全面的检查,深入了解学校近来的办学情况。

三天综合督导,工作细致深入。在11月29日综合督导意见反馈会上,组长朱晓宏代表督导组反馈意见时认为,锡东高中自上一轮综合督导以来,紧紧抓住特色高中创新发展的有利契机,坚持党建引领,树立“大成”教育核心理念,深度挖掘校园文化内涵,发挥省级课程基地的优势,持续推进课程开发和特色课程建设,全力推进素质教育,努力提升办学质量,打造了有一定影响的“锡东品牌”,同时也对学校的高品质建设与发展提出了期望和建议。

锡山区人民政府副区长保海燕希望学校能够根据督导专家的意见建议,更好地整合文化理念系统,扎实推进课程建设,全力争创江苏省高品质特色高中。

无锡市教育局副局长许敏要求学校在总结梳理前五年发展历程的基础上,做好未来五年的发展规划,扎实推动高品质特色高中的建设工作。

“本次督导是在学校异地新建十周年的时间节点上,是具有里程碑意义的全方位的体检和诊断”,蒋洪兴表示,学校全体师生将以此次督导评估为契机,继续弘扬“集思广益、臻于至善”的团队精神,把每一项工作做得更好,不断提升教育教学水平,关注教师和学生发展,凝练学校文化品牌,扩大区域辐射影响力,为无锡的高中教育作出应有的贡献。

李婕 陶子

依托“项目”探索课堂教学新样态

坊前实验小学展示“未来学习”项目阶段性教学成果

推进“未来学习创新基地”项目建设,探索课堂教学实践新样态,促进学科核心素养落地。日前,无锡市“未来学习创新基地”项目阶段性教学成果展示活动走进无锡市新吴区坊前实验小学。

江南大学、无锡市教科院、新吴区教育督导室和区教师发展中心嘉宾参加活动,锡山区查桥实验小学教师代表参与分享了项目化学习案例。

当天,该校数学老师芮媛媛、语文老师吴莹、英语老师焦凡喻、美术老师任维奕,围绕跨学科主题学习和项目化学习,分别作了一堂呈现未来学习新样态的公开课展示。来自查桥实验小学的数学、语文和英语三位老师,先后分享了项目化学习案例。江南大学副教授刘登程在现场点评中分析了学科和教学的关系,点明要在教学的过程中培养学生的学科思维。

无锡市教科院副院长钱阳辉从为

什么要进行跨学科主题学习以及如何实施等方面阐述了要基于创设情景和大概概念,在“做”的过程中形成结构化的知识体系等观点,并提出不但要提升学科核心素养,还要注重提升跨学科和超学科的素养。

据了解,2020年10月,新吴区有6所学校入选无锡市首批“未来学习创新基地”项目创建学校,坊前实小是其中之一。三年来,该校在课堂教学改革中,围绕大概概念、跨学科主题学习、项目化学习等前沿教学理念,实施教育教学实践研究,积极探索学习新方式,创造课堂新样态,促进了学习方式的变革。

作为首批“未来学习创新基地”项目创建学校,坊前实小也是省前瞻性教学改革重大实验项目《区域课程教学变革的新吴实践》的区级子项目、子课题学校。学校经历了三年课程教改探索,依托“十四五”省、市规划课题,围绕项目化学

习、跨学科主题学习展开了“促进深度理解的学习方式变革”的校本化研究。

在跨学科主题学习研究上,学校以学科/跨学科大概概念为轴心,形成了“主题—内容—任务”双向循环的实践路径。学校还注重从“学科+”维度,架构学科整合类型,在对真实问题情境的探究中不断积累活动经验,在持续地学习实践中深入体会学科与其他学科、现实生活的联系,促进学科/跨学科素养的提升。

“作为一种以主题为核心、整合多个学科知识、注重实践操作与合作学习的学习方式,跨学科主题学习有助于培养学生的综合素质和复杂问题解决的能力,同时还能增强学生创新思维能力”,该校校长姚冬兰表示,学校在进一步探索和完善小学跨学科主题学习方式方法的同时,也为培养具有创新能力和综合素养的学生积累了一定的校本经验。

于维浩

尚贤教育集团与省内外2校携手 共建集团化办学联盟

携手省内外学校合作建立“集团化办学共创联盟”,以集团协同模式推进课程建设和教学改革,这在无锡市中小学还不多见。

11月30日,无锡市尚贤教育集团举办集团协同模式下课程建设实践研讨暨省前瞻性项目推进会,江苏省教育学会、南京师范大学、华东师范大学有关嘉宾参加活动。

在课程建设实践研讨环节,尚贤万科小学缪玉婷、尚贤融创小学郭静和苏州市金阊实验小学、厦门市新教育学校两位老师,分别呈现了四节公开课。省教育学会副会长彭钢、南师大吴永军教授,分别对四节课作了现场点评。

尚贤教育集团总校长高颖菁作《基于协同创生的高质量集团化办学实践——集团化办学的尚贤行动》主题汇报。新形势下,集团以经开教育“三个最好”的价值追求为指引,确立了新阶段发展的“三重愿景”——创设学为中心的教育场域、构建面向未来的育人体系、擦亮“我爱尚学”的特色品牌。集团办学模式已从“统一”升级为“协同”,进而推动各校的“创生”发展,形成“协同创生式”集团发展“2.0版”新样态。

为建立资源共享机制,尚贤教育集团和苏州市金阊教育集团、厦门市新教育学校合作建立“集团化办学共创联盟”,经开区教育局副局长钱柯为联盟揭牌。

据了解,尚贤万科小学《人工智能赋能高质量学习的实践研究》、尚贤融创小学《创智小博士:项目化学习驱动小学生科创能力实践研究》,均已入选省级前瞻性项目。在前瞻性项目阶段性成果汇报中,两校校长周一斐、蔡薇分别阐述了各自学校在集团“协同创生”模式下的高质量发展路径,展示了学校的教改成果。

与会嘉宾聆听了华东师范大学课程研究中心主任、吴刚平教授所作的《面向未来的学校课程建设》专题讲座,他通过实际案例讲述了学校和老师如何进行课程规划。

“本次活动既是集团办学理念、办学特色的一次展示,也是对促进校际合作、创新教育实践的一次推动”,高颖菁表示,在系统化改革助推高品质办学的道路上,尚贤教育集团将敢想敢闯,奋楫前行,继续坚定地“走在前、做示范”。

刘佳 陶子

新吴区春星小学 开展多元社团课程建设

国家课程“校本化”,五育活动“课程化”,课程融合“项目化”……无锡市新吴区春星小学以开设丰富多彩的社团课程活动,助力学子梦想起航。

近年来,该校开设了40多项社团课程和校园“六大节”活动,以培养一个兴趣、发展三项技能(艺体2+1)、践行“五育并举”为目标,让学生自选社团特长课程,参与校园节日活动,发展兴趣爱好。内容丰富、形式多样的课程让学生在体验中成长,学生在各级各类比赛中屡获佳绩,在学校主办和承办的各类活动中展示特长、展现自我,生活更加自信和阳光。

秉承“让每一颗星星都闪光”的办学理念,学校完善延伸“星课程”体系,以培育“方正自律、立诚坚毅、博雅健美、合作创新”的新一代“正诚学子”为社团建设总目标。学校坚持课程育人,积极探索“星课程”体系的架构,不断充实课程内容,贯通融合,尽力以丰富课程培育意志坚定的“志毅少年”、好学上进的“宏博少年”、情趣广泛的“雅趣少年”、健康乐观的“乐健少年”、合作创新的“创美少年”。

严格执行国家课程,做到关注校本化。学校开齐开足国家课程,积极开展合理、适度的校本化开发。以探索教材重组、教学内容优化、专项内容强化等方式,选择适合区域文化、时代特征、学校特色、学生特点的内容融入课程,融合“正诚少年”书法润格行动品格提升工程,推进书法品牌特色教育建设。在国家课程校本化的推进中,学校在语文课程中重视书法、阅读等课程的开发,在体育与健康课程中加强足球等项目的研究和推广,在其他学科中融入中华优秀传统文化的课程内容。

坚持贯彻五育并举,做到活动课程化。学校组织学生参与自主学习、课外阅读、社团课程等多样化教育活动,为学生提供安全有序、健康向上、公益普惠的课后服务课程,丰富“星课程”五大领域课程系列,采用固定课程、流动学生、定期轮换、多样体验的形式,为学生提供更多选择,参与课程的机会。

实行“学科+”课程融合,做到推动项目化。在“学科+”课程融合中,学校结合主题项目、社区资源、生活实际开展特色课程的实践活动,将原本零散的、独立开展的德育活动、主题教育、校园节庆、学科活动、综合实践项目、跨学科研究等予以融合,使之整体化、系列化。在课后服务中,学生全程参与前期规划选题、中期活动落实、后期成果展示,充分感受课程融合项目化特色。

丰富多彩的形式、有声有色的课程,满足了学生个性化、多元化的成长需求,为孩子们课后服务的多彩课程里插上了张扬个性、飞向远方的“梦想翅膀”。

李佩蓉