

2023明远教育论坛走进无锡

95岁高龄资深教授顾明远出席并分享教育思想

9月23日,由北京明远教育书院主办的2023明远教育论坛在江苏省梅村高级中学举行。95岁高龄的北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远出席论坛开幕式并作报告,分享教育思想和教育人生。

今年是顾明远从教75周年,无锡市教育局局长宋新春在开幕式讲话中,向顾明远教授躬耕教坛、潜心育人75周年并支持家乡无锡教育事业的发展致以崇高的敬意。

据了解,明远教育论坛是北京明远教育书院举办的每年一届的品牌学术活动,去年的第五届在杭州举行,今年是第六届。本次论坛以“新

教育·新教学·新未来——新时代学校教学方式变革与教育生态重构”为主题,会聚了诸多专家学者和来自全国各地的一线教育工作者,举办了八个主题报告和“圆桌论坛”。

清华大学教育研究院院长石中英、杭州富阳银湖书院院长林正范、南京师范大学心理学院教授傅宏、江苏省南菁高级中学校长杨培明等8名专家,分别作了8场主题报告。专家们还在“圆桌论坛”上与参会一线教师互动,回答提问,分享了时下教育热点问题和自己的教育观点。

论坛安排了“顾明远先生从教75周年专题——来自一线的实践”学术

活动,顾明远教授以《我是一个教育老兵》分享了自己的精彩教育人生。国家督学、北京中关村第三小学校长刘可钦,全国人大代表、石家庄外国语学校书记裴红霞,国家督学、江苏省教科所原所长成尚荣等,结合顾明远教授的教育思想先后作了6场专家报告,进行了精彩的对话和交流。

据了解,本次论坛还于24日在梅村高中、梅里中学、梅村实验小学三校,分别举办了高中、初中、小学各5门学科的公开课及教学研讨。专家点评活动,30节公开课一一亮相,呈现了不同风格的学术盛宴。

吉滢 陶子



今年6月底,江苏省委教育工委公布第四批100个江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果名单,无锡立信高等职业技术学校党委《创新“党建+”育人模式 培养高素质“立信工匠”》项目入选。立信高职校探索构建党建与思政、文化、管理深度融合的“党建+”三融合育人模式,推动“三全育人”走深走实,提高育人实效,助力学生成长成才。

“党建+”思政育人,筑牢思想根基

在创新思政工作载体上,校党委落实校领导联系思政课教师制度和思政教育导师制度,通过青马工程、立信大讲堂提质增效;建成薛福成故居志愿服务基地等12个校外思政教育基地,逐步形成“大思政”格局。《弘扬劳模精神,成就青春梦想》被省教育厅作为典型案例推广,《育滇西栋梁,谱协作华章》获2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例。

在深化课程建设上,学校施行“双融合双对接”和“双推双创”,即思政课程融合课程思政、专业教学融合思政教学,推进思政课程创新,推

创新“党建+”育人模式 培养高素质“立信工匠”

无锡立信高职校入选省级“一校一品”党建文化品牌

进课程思政创优,今年2门思政课被评为市级金课。在强化实践育人上,学校推行“1+X”证书制度,实施实践教学教学改革,利用重大活动、节庆日等契机,开展社会调查、三下乡等实践活动,培养学生家国情怀和社会责任感,学校获评省、市级三下乡活动先进集体。

“党建+”文化育人,传承文化血脉

学校以建党100周年为契机,开展党史学习教育活动、作品朗诵、文艺汇演等,激发广大青年爱党爱国热情;在建校40周年之际,学校建成校史馆,组织办学40周年教育成果展,表彰立信功勋教师、班主任和优秀学子,传承立信精神,弘扬立信文化。

学校推进中华优秀传统文化进校园,开设珠算、惠山泥人等非遗社团丰富第二课堂,组织党员教师利用设计技术把文创和锡剧非遗结合,创办锡韵工坊,助力乡村振兴。学校确定每年4月为革命传统教育月,组织观红色电影、读红色经典、唱红色旋律等活动,打造“行走的红色课堂”,将无锡革命烈士陵园、无锡第一支部等变成红色文化党课。

“党建+”管理育人,凝聚育人合力

校党委开展党建带团建项目,落实困难学生帮扶机制,注重对学生的人文关怀和心理疏导。以支部分类晋级工作为抓手,加强“双带头人”培养,建立“社企校”支部党建联盟,通过“五联共建”,打造产教融合平台、社会实践平台、资源共享平台,拓展“三全育人”途径。在党员先锋方面,学校开展党员先锋岗评比,设置住宿值班岗、放学护送岗等志愿服务岗位,引导党员干部在育人工作中担当作为,在思想和学业上成为学生的引路人。近年来,有56位党员主动担任班主任;在三教改革中,党员带头开发3部国规教材,获省教学大赛1金2银。

强化党建领航,赋能“三全育人”,校党委被评为市教育系统“立德树人先锋党组织”,领导班子2022年度考核获评优秀等次,校党委获评2021—2022年度直属党组织理论学习中心组示范点,《创新1+1+1,让政治理论学习“燃起来”》入选市教育系统政治理论学习十佳案例,学校获评江苏省优秀中职校。

李春玲

无锡4个“双减”案例获全省推广

在义务教育“双减”政策实施两周年之际,省教育厅公布了全省60个“双减”工作成效显著典型案例,无锡4个案例上榜,分别是:锡山区教育局《聚焦关键环节,推进“双减”落实》、江苏省锡山高级中学实验学校《畅通比赛机制,畅享比赛过程》、无锡师范学校附属小学教育集团《“第三方资源”助力课后服务,共绘新时代儿童画像》、无锡市天一第三实验小学《国家课程项目化学习:“双减”时代学习方式的新样态》。

锡山区教育局聚焦关键环节,推行“五聚五化”建设,即“聚焦上层设计,构建‘一体化’”“聚焦引领服务,构建‘多元化’”“聚焦一校多品,构建‘特色化’”“聚焦互联网+”,构建

“协同化”“聚焦疏堵结合,构建‘力度化’”,全域推进专项治理,推进“双减”走深做实。

省锡中实验学校畅通比赛机制,学校体育组以开发游戏化的课后服务方式,在课后服务时段开展各项体育游戏化比赛,以畅赛为核心,构建以“趣学、乐练、畅赛”为基本路径的游戏化体育活动体系;学校针对场地限制,开发个人赛和团体赛相结合的赛制,让每个孩子在活动中都能享受比赛的乐趣,获得成就感。

无锡师范附属小学形成了引入第三方资源助力课后服务的“123”模式:“1”是一个育人目标,满足儿童的多样化发展需求,培养儿童德智体美劳全面发展;“2”是形成第三方

服务由教育局和学校两级管理的规范模式;“3”是第三方服务融入学校本土文化,发挥资源优势的三条实施路径——课程体系化、教学情境化、评价一体化,极大丰富了课后服务课程。

天一第三实验小学开展“国家课程项目化学习实践探索”项目研究,以国家课程现有教材为媒介,把项目化学习融进学科教学。学校已建构学科微项目化学习、学科项目化学习、学科拓展课程项目化学习、跨学科项目化学习等多结构的项目化学习形态。国家课程项目化学习充分彰显其减负、提质、增效功能,成为落实“双减”政策重要且有效的实施样态。

施皎

多维任务型作业 “减负”向未来

无锡市梅村实验小学 惠锋明



循“为每一个儿童设计课程”之理念,育面向未来之儿童。无锡市梅村实验小学以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《“双减”背景下小学多维任务型作业设计》的推进为契机,展开了对多维任务型作业的探索,并取得一定成效。

以任务型作业提质增效,聚焦学生核心素养的发展

任务型作业,顾名思义以任务驱动作业的进程。学生需要综合运用所学来解决问题,实现对所学内容的进一步理解巩固和迁移运用。

以语文为例,五年级下册第七单元以“世界各地”为话题,通过对《威尼斯的小艇》《牧场之国》等课文的学习,让学生在了解世界各地文化遗产的基础上学习景物描写的方法。围绕目标,语文组开发了任务型作业研究手册《中国世界文化遗产推介官》。作业基于本单元的人文主题“世界各地”创设真实情境——成为世界文化遗产博览会中国展区的推介官,引导学生围绕资料搜集与整理、景物描写、口头表达等方面展开作业,让学生在作业过程中实现从课文赏析者到方法运用者的身份转化。作业在巩固课堂所学的同时,也以有趣的任务激发学生自主学习的动力,发展学生解决真实问题的能力。

2022年版《义务教育课程方案》中指出要“聚焦核心素养,面向未来”,学校对任务型作业的关注正是从学科实践入手,让学生在解决问题、完成任务的过程中发展实践和创新能力。

以多维度作业纵横联结,关注儿童全面而个性的发展

“多维”在横向上匹配的是学校“五育融合”的“舒展”课程体系。如指向学生德性舒展的“德育体验作业群”有学生在道德与法治课学习“合理消费”一课后进行的“家庭理财规划”作业任务;指向学生思维舒展的“知识研习作业群”有学生在数学课“认识方向”一课后进行的“玩转方向”作业任务;指向学生身体舒展的“运动体育作业群”将原本枯燥的“跑跳投”大单元以“运动存折”打卡形式的任务激发学生的参与热情;指向学生心灵舒展的“艺术创造作业群”以打造“梅里未来城”的任务让学生在创作中感悟吴地文化;指向学生生活舒展的“劳动实践作业群”中以农产品种植的生产劳动为主线,设计了包含

制作家常菜的日常生活劳动、营销农产品和为社区老人送温暖等服务型劳动在内的多维任务作业。

“多维”在纵向上建构的是课前、课中、课后一体化作业链。如五年级上册数学《多边形的面积》单元,教学课前教师会提出“学校校园绿地面积是否达到绿化标准?”这个大问题,让学生提前了解并绘制学校绿地的分布图。伴随单元的学习,学生逐步了解掌握三角形、平行四边形等规则图形和不规则图形面积的计算方法,并尝试完成对校园绿地图形的分类分组分割。随着单元学习的完成,学生也基本完成了校园绿地面积的测算并形成关于学校绿地面积的报告。

“多维”在整体上体现的是对儿童全面而个性发展的关注。任务型作业从内容的维度兼顾了横向上的广度和纵向上的进阶,更从作业类型的维度上彰显了学校“为每一个儿童设计作业”的理念。例如,学生可根据自己的擅长,选择书面表达抑或口头表达等任务型作业的呈现形式;学生也可根据自己对课堂所学的掌握程度选择不同进阶的任务型作业。在选择的过程中,学生能最大程度地发挥自己的优势智能,能在一次次的成功中获得更持久的学习内驱力。

2022年版《义务教育课程方案》中指出要“强化学科内知识整合,统筹设计综合课程和跨学科主题学习”,学校“多维”的任务型作业正为此提供了可能性。

以工坊式研训跨界合作,架起课堂与理念间的桥梁

核心素养的提出赋予了学校“为每一个儿童设计课程”新的内涵,如何以儿童生长力培育为目标,设计与教学一体化的任务型作业,也给教师提出了新的挑战,以“工坊”为形式的研训便架起了理念与课堂间的桥梁。

以学校多维任务型作业体系的建构为背景,以单个任务型作业的设计为显性目标,学校系统设计的工坊式研训课程,摒弃了传统的听讲座模式,转而提供任务型作业设计支架,引导各学科教师按需按兴趣分组,在作业的“构思—设计—实现—运作”过程中实现师生校的共同发展。如英语教师以兴趣成组,2位教师围绕单元主题“colour”分别设计了跨科学学科的“奇妙彩虹水”和跨美术学科的“颜色变变变”作业,以有趣的学科实践促进学生英语语言目标的达成。

又如语文学科聚焦三年级“抓住事物主要特征描述”这一难点,以昆虫为主题,联合科学老师设计了《谁是实小最佳昆虫代言人》作业。在工坊中,教师以小组合作的形式推进作业从构思、设计到实施、迭代的全过程,同时也给予了各学科教师更好地交流与合作的平台。



一个礼盒 一棵树
倡导绿色包装 节约生态资源