

空间工程教育开启新篇章

初中唯一！卫星搭载无锡这所初中校徽升空遨游



无锡市堰桥初级中学有了与地球的第一次合影，值得纪念和自豪。2023年8月10日12时03分，星河动力航天公司于酒泉卫星发射中心成功发射谷神星一号(遥七)·好欢螺号运载火箭(任务代号:LUCKY 7)，顺利将七颗卫星精确送入预定轨道，其中地卫智能应急一号卫星搭载了无锡市堰桥初级中学校徽，开启了该校引领学子“望向深空”、探索空间科学教育的新篇章。

堰桥初中“望向深空”空间工程教育实验中心的太空实践基地以空间站为主题，模拟仿真空间站的内部场景主要开展《空间探测与空间环境模拟》《生活在太空》《空间结构》等教学，并将引入航天特色课程《太空实验舱工程实践》，让学生分析太空环境、设计实验舱等。太空实践基地的最大亮点，就是通过UHF卫星地面测控站的建设，引入真实的卫星数据，组织学生观测天线、跟踪卫星。

据了解，2018年起，堰桥初级中学开设空间科学社团。2022年1月，“望向深空：空间科学课程实践研究”立项为江苏省十四五规划课题，同年6月立项为江苏省中小学课程基地项目，11月，学校建成空间工程实验中心。

卫星搭载无锡一所初中校徽升空遨游，这在国内初中是唯一的。目前，堰桥初级中学设立了空间工程教育航天精神文化墙、航天员展示墙、赓续书柜，放置部分航

空航天相关书籍，供学生自主阅读。在楼道布置上，楼梯旁用趣味漫画的形式展示“火箭”系列的发展历程，供学生学习了解。

该校通过空间科学课程体系的构建，旨在引导青少年学生更多学习空间科学的相关知识，了解中国载人航天史，深刻感受载人航天精神，引领学生参与科学探究项目，在跨学科实践及项目产品制作的过程中培养学生工程实践能力。
谈云云

建校110周年的最好献礼

十连冠！棒球全国锦标赛的荣耀来自新吴这所学校

一、二、三、四、五、六、七、八、九、十，看似简单的十个数字背后，是无锡梅村实验小学棒球队的一路成长，每一次的数字更迭是荣誉的一次次刷新和自我的一次次突破。每一次荣誉都有着她自己的小故事，于是组成了一个美丽的故事链。

字、优秀投手詹子权，这是一个值得铭记的名字。

赛场上每一个精准无误的传球，都来自经年累月的练习；每一个迅速腾空的扑垒，都来自无数次摔倒；每一个危急关头灵敏矫捷的滑垒，都来自膝盖上一块块新旧的伤疤……比赛场上赢来的掌声和喝彩背后，是烈日下挥洒的汗水和雨中的一次次奔跑。

梅村实验小学棒球特色品牌的实践与探索，走过了十多年艰苦卓越的创新之路。棒球，从一个单纯的体育项目，发展成为学校优秀品牌校本课程。

“让每个孩子都会打棒球”，该校不断探索棒球课程与日常体育课程的整合，在日常生活中，每个孩子都可以接触到棒球这项运动，获得基本的棒球知识与技能，浸润棒球文化的精神熏陶，造就了师生们“只许进不许退”“不可或缺的责任感”“牺牲出击”等优秀精神品格。

该校致力于打造一个充满棒球特色、健康向上的校园文化，为

学生提供全方位锻炼和培训。一是完善学校棒球运动人才培养计划，建设棒球运动人才培训基地，加大棒球运动经费的投入，对取得成绩的运动员、教练员、体育教师予以奖励。二是精心设计课程，除了开足、开齐国家规定的体育课程外，学校还开发棒球教材，将棒球、游泳、轮滑等校本课程以“走班”或“定单”方式引入课堂。三是多种训练模式并行，学校引入国际培训系统，采用合作学习模式、虚拟现实训练系统、翻转课堂方法、同伴教学模式等，提高学生的棒球知识与技能水平。

总决赛后的颁奖典礼上，落日的余晖斜照在球员们黝黑而洋溢着喜悦的面孔上，胸前的奖牌折射出闪耀的金色光芒。冠军的奖杯是对他们实力的肯定，更是对梅村实验小学2023年建校110周年的“最好献礼”。

夺冠难，守“十连冠”更难，不忘奋斗初心，百又十年，砥砺前行，梅村实验小学棒球队的故事还在继续，让我们一起期待“棒球故事”更加精彩的乐章。
翟浩林 李志华

堰桥高中推进中小学生品格提升工程省级项目 实施青年责任担当的全科思政行动

百廿堰中，家国相依，风雨华章，教育为本。无锡市堰桥高级中学聚焦立德树人的根本任务，坚持“三全育人”和五育并举，将新时代育人目标追求和学校百年育人理念（“诚勤”校训）相结合，以培育“能够担当民族复兴重任的‘守诚、勤勉、尚义’之新时代青年”为总目标，设计实施了《新时代青年责任担当的全科思政行动》项目，通过全科思政行动培养青年学生“责任担当”品格，通过“诚、勤、义”的交织融合，支撑“责任担当”的时代内涵。

2021年，堰桥高中《新时代青年责任担当的全科思政行动》项目获得立项，获批成为第五批江苏省基础教育内涵建设“中小生品格

提升工程项目”。立项以来，在专家指导和校本实践中，学校创新实施了“三全”特征下的“1+4”全科思政行动。“三全”即全场域、全学科、全身心。“1+4”即以“全科思政的新青年课堂青春表达行动”为主阵地，支撑“引领新青年信仰的鸿雁行动、道德学习者的伙伴砥砺前行行动、自知笃志者的生涯担当行动、青春担当者的实践拓展行动”。

项目实施中，学校育人追求与时代需求同频共振，思政课程和课程思政的同向同行；创新研发“听、说、读、写、唱、演”六维一色系列活动，赓续强国使命；依托省级生命教育课程基地等场域，构筑学生身心能动体系；以“一体三翼”整体践行生涯规划课程，让学生全身心融入规划未来；以常态化践行“人人微公益、人人志愿服务”两大行动，锤炼意志品质，已形成五类14项范

式，涵育责任担当品格。至今，教师已有项目相关论文发表或获奖60余篇，各级媒体报道30余篇(次)，师生全覆盖参与“1+4”全科思政行动，在不断践行中突破，在突破中发展，全力构建起全科思政行动的活动场、辐射网和能量源。

诚于使命，勇于担当；勤于本业，专于育人。党的二十大召开以来，国家对进一步落实立德树人根本任务有了更全面细致的要求，学校将持续扣紧时代发展、立足校本特色，以延安学习天地、村前古村落落的开放和新校区文化建设为契机，在拓展场域建设、创新课程设计、优化辐射平台、提升行动实效等方面进一步下功夫，让学生在主动参与中将责任担当品格内化于心，外化于行，真正成长为能够担当民族复兴大任的“守诚、勤勉、尚义”的时代新人。
高友娟

江苏省教育厅公布 省基础教育内涵建设项目 无锡入选29个

近日，江苏省教育厅公布2023年江苏省基础教育内涵建设项目名单，无锡共有29个项目获批立项。其中，幼儿园课程游戏化项目3个，义务教育课程与教学改革项目6个，普通高中课程基地项目3个，特殊教育发展项目5个，中小生品格提升项目5个，前瞻性教学改革实验项目7个。

无锡市获批立项的2023年江苏省基础教育内涵建设项目名单如下：

无锡市机关幼儿园《幼儿创意学习空间的持续建构与深度研发》、无锡市天一实验幼儿园《幼儿园“创意思生活”课程实践的持续研究》等3个项目入选“幼儿园课程游戏化项目”。

宜兴市官林实验小学《文化记忆：乡村小学综合育人实践行动》、无锡市连元街小学《慧学好时光：儿童课后服务生活的创新实践》、无锡市安镇中学《“工程育人”模式创新实践》、新吴区教育局《义务教育优质均衡发展的长效机制建设》等6个项目入选“义务教育课程与教学改革项目”。

无锡市第一中学《像工程师一样实践：普通高中工程整合课程基地》、江阴市华士高级中学《高中融合型心理健康教育课程基地》等3个项目入选“普通高中课程基地项目”。

无锡市梁溪区教育局《梁溪区融合教育示范区建设实践研究》、宜兴市特殊教育学校《融合教育背景下特教学校专业能力建设》、无锡市新吴区春星小学《融合+适合，让每一颗星星都闪光》（融合教育示范校）等5个项目入选“特殊教育发展项目”。

无锡市育英实验小学《敏毅少年登“山”砺品行动》、无锡市青山高级中学《团结担当的复兴学习者社区建构行动》等5个项目入选“中小生品格提升项目”。

无锡市尚贤融创小学《“创智小博士”：项目化学习驱动小学生科创能力实践研究》、宜兴市第二实验小学《经验结构化：指向数学核心素养生长的教学变革》、无锡市河埭中学《初中生有声有色成长的学习共同体建设》、无锡市教育局《系统推进中小学工程教育的无锡实践》等7个项目入选“前瞻性教学改革实验项目”。

施皎

尚贤融创小学开展科创教育与能力提升实践研究 以项目化学习驱动 培育校园“小博士”

近日，江苏省教育厅公布2023年基础教育内涵建设项目名单，无锡市尚贤融创小学上榜，该校开展的《“创智小博士”：项目化学习驱动小学生科创能力实践研究》项目，获批成为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。

据了解，此项目以培养“创智小博士”为核心目标，融通校外内场域，构建系统化科创课程体系，扎根国家课程，丰富校本课程，推动项目化学习。学校以“大博士”牵手“小博士”开创融合教学新路径，探索合作育人新模式，培养学生科创能力，涵育校园“小小科学家”精神。

尚贤融创小学精心打造科创空间，以“小馆建在学校”理念为引领，建设人工智能实验室、“双师”教室、粮食工程廊等多处科创场所，组织学生至经开区人工智能教育基地研学，构建涵育科创精神的创智空间。

该校积极拓展校外科创资源，利用环境优势和校内外互融的创智空间，与江南大学等高校合作共育，开展校内外联动的教学实践，为学生的科创能力发展挖掘更多优质资源。

该校在无锡率先开启“博士课程进课堂”，形成了大学带小学、“大博士”带“小博士”的学习运行模式。今年上半年，学校邀请了近20名博士来校，从一年级至六年级分别开设了安全与生活、智能与生活、科技与生活、环境与生活等方面的20个主题课程。这些丰富多元的主题课程，拓展了课堂边界，让学生在沉浸式研学中感受科技新奥秘。

该校开发科创教育项目课程，以“引进来”和“走出去”相结合，打造以STEAM课程、水墨画与人工智能美、英语课与智慧语音

系统融合、数学与科学融合、音乐与语文学科融合为主体的“人工智能融合课”项目课程群，以线上食育科普馆、食育游、“科学家”食育课程为主体的“食育科普”课程群，以幼小衔接五彩课程、小初衔接同一堂课为主体的“幼小初一体化”课程群，以公共科学日、科技创想节、参观研学为主体的“科技研学”课程群，利用智慧化教学资源 and 智能技术赋能课堂教学。

在推动学生学习方式变革上，该校以项目化学习为核心，链接小课堂与大生活，以“我的创意我做主”“手脑并用探世界”项目课程，引导学生在广阔的学习和生活情境中大展身手，将思考之脑与实践之手合二为一。设立“公众科学日”，建构科学创智周，引导学生主动参与、积极实践，培养更具思想性和创新性的融创学子。

学校建构科创能力评价体系，基于“求知、求真、创新”的培养目标，坚持“质性评价”与“量性评价”相辅相成，设置进阶式评价机制，创设“成果发布会”等表现性评价机会，打造专属“创智小博士”成长历程和评价体系。

近年来，学校科创育人取得积极成果，先后获江苏省青少年科技先进学校、无锡市青少年科技教育先进单位、市青少年机器人竞赛暨物联网传感创新大赛“优秀组织单位”等荣誉。

许黎颖 鲍梦婕