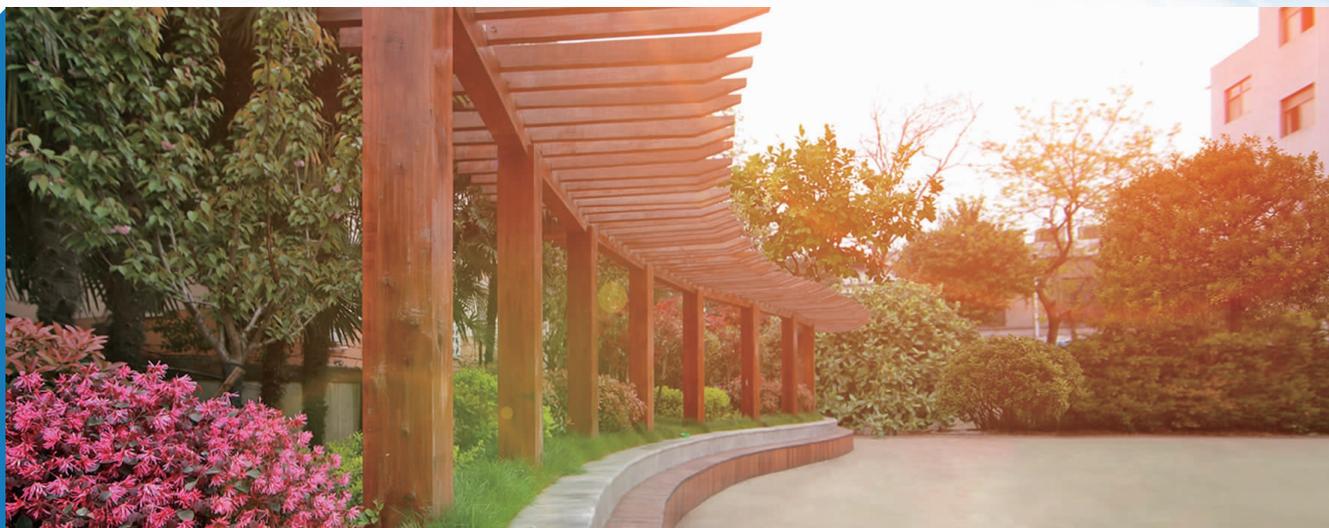


2014年,在南京市玄武区教育局牵头下,南京市第五十四中学与南京玄武外国语学校联合办学。南京市第五十四中学借力南京玄武外国语学校,采取引进管理、骨干交流、教研评一体化模式,在管理、评价、课程、文化四个方面进行全方位对接。近年来,学校收获了极高的社会美誉度,连获国际启发潜能成就大奖、江苏省初中课程建设特色学校、南京市小班化示范初中、南京市班级文化建设示范学校、南京市教育国际合作与交流窗口学校、玄武区教育教学质量最高奖等荣誉。

通讯员 侯庆秋



美丽校园 本版图片由学校提供

南京市第五十四中学 借力玄外



打造南京市顶尖小班化初中

关键词 顶尖师资

四维助学让学生乐学、会学、学好

南京市第五十四中学和南京玄武外国语学校联合办学后,两校的骨干教师定期交流,推广普及学科理念和教学经验,两校采取统一教研、统一进度、统一评价模式,全面提升办学品质。

学校特邀知名教授杨四耕、时鹏寿、吕林海等专家指导科研,借力特级教师陈光立、胡小林、杨剑春、保志明等名师工作室深耕教学。学校已建立南京市语文、化学学科的教学研究基地,语文、数学、英语、政治、生物、体育

学科组获南京市先进教研组称号。市区学科带头人、市区优秀青年教师的比例达到47%,中、高级职称教师比例达到90%,骨干教师比例位列南京市前茅,学校教师囊括所有南京市小班化赛课学科一等奖。学校有一批市区学科中心组成员、兼职教研员、学科教学带头人、学科教学先进个人,引领市、区的学科教学,主学科多位老师多次参与南京市中考命题。在优秀师资的引领下,各学段学生的学业水平获得充分保障。

学校以“四维助学”课堂教学研究为载体,将“动机激励”与“小班助学”两者有效整合,形成学生“乐学、会学、学好”的助学模式。毕业生在进入高中后的学业发展潜力巨大,一批毕业生考入北京大学、清华大学、上海交通大学、南京大学、东南大学,以及耶鲁大学等国内外知名学府。



涌泉池

关键词 特色课程

提供个性化、适性化发展的课程服务

南京市第五十四中学借鉴南京玄武外国语学校优秀的课程设置经验,精心构建了“V-I-P”课程体系,为每一个学生提供个性化、适性化发展的课程服务,为每一个孩子创造奇迹、超越自我搭建广阔平台。

学校实施5+2课时方案。每周在正常学科5课时以外,语数外学科再加2课时用于拓展加深课程学习。语文经典阅读,提升学生文学素养;英语口语和文摘博览,让说一口流利的英语、阅读英文报刊不再遥远;数学思维训练,用建模思维提升学习品质。

学校开设发展学生个性特长的“V-课程”,文学、艺术、军事、科技、心

育等近百种校本课程供学生选择,为学生的终身发展导航。

学校还为满足学生的个体自主需求而开设“I-课程”,即“我的课程”,从一般意义上的关注“每一个”到为“这一个”的发展而“量身定做”课程。得益于“I-课程”一对一培育,帮助学子先后获得全国数学竞赛一等奖,江苏省、南京市作文大赛一等奖,南京市汉语周戏剧表演一等奖,南京市科技创新大赛一等奖。

学校还针对文、理科竞赛开展专题培训,力促学生在“汉语之星”“英语演讲”“金钥匙科创”大赛中载誉而归。得益于此,近年来,学校中考特长生的录取比例连居高位。



非遗传承进校园

关键词 国际视野

与国内外初、高中名校定期交流

每年,学校通过“名校行”活动,带领学生近距离感受如南京师范大学附属中学、南京市第十三中学、南京市第九中学等市内名校的校园景致、办学特色和教学风貌,并与全市顶尖学子共话成长,引领学生追求理想的高中学府。

在南京玄武外国语学校的积极影响下,学校还不断加强与国外学校的交流与合作,积极构建开放式的多边教育国际合作网络。学校先后与美国、德国、新加坡、新西兰、马来西亚等国的九所学校结为友好学校。学校获评南京市华侨文化交流基地和南京市教育国际合作与交流窗口学校。师生们跨越国度,走向国际,通过校

长对话、实地考察等多种形式拓宽国际视野。如每年暑期,学校充分发挥线下与线上的多重功能,通过多种形式接待国外友好学校的学生,加深彼此了解、互鉴教育理念、加强校企合作,拓宽学生的国际视野。



篮球赛

“敢为人先”的精神滋养



校长寄语

教育,是以心灵感受心灵,以真情赢得真情。“五四”校园里的奇迹教育就是让每一个孩子在爱的滋润下幸福地成长。

我们践行校训,行胜于言,成就每一个学子的梦想;我们秉承校风,文美行雅,经营每一个“五四”人的幸福!

——陈小波校长

联系我们

学校地址:
南京市玄武区后宰门西村20号。可乘6、17、36、59、80、115、118路车,到后宰门站下;也可乘地铁2号线,到明故宫站下,步行10分钟即到。
咨询电话:
025-68032034、68032039、68032040
学校网址:www.nj54.cn
学校微信公众号:nj54zx



扫码关注学校
微信公众号