

“村落”培根，“书院”铸魂

——江苏省梅村高级中学树“生态育人”新风

抱朴归真

回归“村落”培根场

“村落”文化

“村落”的教育是有根的。江苏省梅村高级中学(简称梅中)坐落于古都梅里,在三千年泰伯至德高风浸润下,“至贤”成为“村落”的独特人文气质。而当师生都变成“村民”,当前身作为乡村学校的梅中回归“村落”之名,传统与现代交融,不仅促进了新人际关系的形成,更引来一阵温情、淳朴、带着泥土气息的乡风。

“村落”的人际关系如邻里乡亲,以淳朴为品格的梅中教师不仅是学生学业教导者,更是心灵陪伴者。“校园就是一片教育的沃土,我们要做一个快乐的‘农夫’”,这是学校原副校长、天一中学原校长沈茂德的教育理念,在“村落”中,老师们回归“农夫”本色,守住宁静心田,让“至贤”成为“村落”的教育底色。

“村落”组织

“村落”里的教育是一项系统工程。去中心化的蜂巢结构组成学生在“村落”中的学习共同体,学生以自主研习形式组建“蜂巢”,“蜂巢”内部采用“1+N”模式,由1名导师和N个学生组成。2020级学生高榕在艺术类“蜂巢”潜心钻研,考取北师大艺术与传媒学院,并在冬残奥会上担任加拿大代表团的引导员;2015级学生朱佳元在竞赛类“蜂巢”砥砺深耕,如今在牛津大学攻读硕士学位,并获得了四年博士全额奖学金,即将攻读博士学位。

无数学子扎根于“村落”沃土蓬勃生长,东南大学、电子科技大学等高校每年都会送来表彰优秀梅中毕业生的喜报,学校被南京大学等知名高校誉为“共和国优秀人才的摇篮”。

“村落”行动

“村落”的学习是递进的,以微项目学习为“蜂巢”行动路径,通过一系列开放、多元的微任务,学习者逐步形成高阶思维,引发跨情境迁移的真实性学习。

“蜂巢”里“蜜蜂”自主开发、设计,其创造力、想象力得到最大程度的激发。在已完成的微项目清单中,有的“蜂巢”因为关注由于货车超载导致的无锡高架桥侧翻事件,设计制作出货车智能防超载系统,获得江苏省青少年科技创新大赛二等奖;也有的“蜂巢”关注到地震救灾救援人员搜救不便的问题,设计制作出多足救援机器人模型,获得江苏省青少年科技创新大赛一等奖。

“村落”育人样态

“村落”秉承“三自”育人理念,为学生提供个性化的课程规划,让学生自发需求、自行设计、自主探究,为师生共研、实践创新、学术交流构建平台,学生的创新能力得到切实有效的提升。

作为无锡唯一“中芬学习创新研究合作学校”,“村落”里搭建了数学建模研究、人工智能研究、机器人研究等十几个研究平台。惠杨一凡同学设计“张弦”结构,获得清华大学“登峰杯”二等奖;王一涵同学登录“中芬创新教育实验室”系统,在北京化工大学博士生导师的远程指导下完成了《硫酸铜单晶创新实验设计》研究报告。

犹太人有句俗语:“养育一个孩子需要一整个村庄”,意指孩子的成长需要整个生态系统的滋养和塑造。当村落消逝、高楼林立,当生活和心灵被一并包裹,教育也不免被坚硬现实所笼罩。本着“为了师生的生态发展”办学理念,江苏省梅村高级中学打造“村落”涵育场,形成“村落”培根、“书院”铸魂的特色建设思路。



阡陌交通

聚合“村落”共育场

五大“村落”聚合“校园村”

在“三自”育人理念的引领下,“村落”逐渐由一个发展至德村、青爱村、活力村、劳动村、学术村共“五个村”,合力共筑“至贤校园村”。

其中,至德村重在培育“尚德”维度,包括理想信念和家国情怀,学术村重在培育“崇文”维度,包括人文底蕴和科学精神,青爱村重在培育“包容”维度,包括健全人格和开放合作,劳动村重在培育“创新”维度,包括开拓进取和创造精神,活力村重在“灵动”维度,包括健康活力和自主发展。

按照各个“村落”的培育目标,学校进一步开发整合了5大类、40多项品格提升校本行动,百余微项目。比如至德村的“尚贤”行动中就包括吴文化探究、校史寻源、至贤讲坛等。“尚贤”行动助力学生成长,近两年来学生获江苏省三好学生10人、无锡市三好学生21人,2018年顾宇龙同学被评为第四届“江苏省美德少年”。

“校园村”的共育项目化大单元

随着“村落”聚合,学校逐渐形成一个生态完整的群山,分散的微项目也聚合为具

备综合共育效果的项目化大单元。

大项目化的深度学习需要物型课程的支撑。“校园村”里建设“一廊两轴两厅”的技术教育中心,为孩子们创设新型的体验式学习环境。“一廊”即技术活动文化长廊;“两轴”即课程基地一楼的“基础课程模块轴”(电子、金工、木工、汽车模拟驾驶等)和二楼三楼的“拓展课程模块轴”(3D打印、激光雕刻、人工智能、物联网、VR、开源编程等),形成两个立交轴;“两厅”即STEM体验大厅和学术报告厅。

大项目化学习引领学生在解决真实性问题中提升关键能力。学校与东南大学合作建设的基于物联网技术的生态创新劳动实践基地,不仅有现代农业实验室、劳动实践基地,还有农耕文化展示中心,让学生在农耕文明的浸染下既流汗又长智。

“校园村”以大项目化学习为路径,引导学生“做中学、学中做”,近两年,有18人在世界机器人大赛中获得金牌,4人在国际高中生数学建模中获奖,31人在全国中学生学术科技创新大赛中获得一等奖;近三年共有71人次在五大学科竞赛中获得省级一等奖及以上。

至贤大道

拔节“书院”融育场

“格物书院”的拔节生长

“村落”聚合为“至贤校园村”,“校园村”拔节生长为“格物书院”,在综合共育的基础上形成了“融素养、融学科、融资源”的融育场。

学校工学教育积淀深厚,可追溯至1926届校友、著名力学家钱令希先生时开启工学教育之门。书院整合通用技术、物理、地理等学科,开设结构力学、结构优化设计等融合课程,引领学生深入开展工学研究项目课题,完成大项目任务。

受益于书院的融创课程,学生进入高校表现出色。2018届毕业生徐逸辰直博清华大学交叉信息研究院,2018届毕业生于佳宁直博中科院地理科学与资源研究所,2019届毕业生薛元涛考取北京大学国际法学院硕士研究生,学校已成为南京大学、东南大学、吉林大学、电子科技大学、南京航空航天大学等多所高校的“优质生源基地”。

融创跨界,深度育人场

在“格物书院”的大项目化教学框架下,教师们打破学科壁垒,以促进主动学习、深度学习为导向,探索融合教学的深度育人场。

2022年下半年,学校以“创新实践路径,构建融合课

堂”为主题开展研讨会,以32个精彩的课堂进行融合育人的教学研讨。思政老师和语文老师老师在“工匠精神”大概念统领下,依托各自学科背景引导学生,物理老师和数学老师先通过物理模型抽象概括出数学概念,再用物理知识类比出数学运算步骤。本次公开课以同一大概念教师同台授课,让不同学科在同一课堂中碰撞与对话,呈现开放和个性化的课堂。

经过公开课的磨合探索,在五个名师工作室的带动下,全校掀起了融创探索热潮。李绵忠老师的融创·教改名师工作室,集合通用技术、地理和物理的教师进行相关探究。通过调研“二胡之乡”梅村的古月琴坊,工作室成员立足各学科,以二胡为大项目引领学生跨学科学习。

作为名师工作室主持人,李绵忠获得第四届创新型名师孵化大赛一等奖,中央电视台九套专程拍摄他的创新型技术课程,工作室成员高雅老师在无锡市青年教师基本功比赛中获得一等奖。

扎根于“村落”,拔节于“书院”,在这充满生命力的生态场景里,学生真正参与,学习真实发生,高阶思维和优质品格顺势生长,学生成长为立志为中华民族伟大复兴奋斗终生的有用人才。

章建锋