

“伟长学院”成立助力“双新”示范区(校)建设 无锡一中积极推进“融合育人” 探索拔尖创新后备人才培养“一中范式”

“

今年4月,2023年度普通高中新课程新教材实施国家级示范区(校)建设工作总结交流会代表走进无锡市第一中学。作为无锡6个活动分会场之一,无锡一中在本次“双新”示范校建设课堂展示活动中,共展示了112节研究课,全学科呈现学校在“双新”实施中的探索。

5月,该校以1925届校友、著名科学家和教育家钱伟长的名字命名的“伟长学院”正式成立,“伟长学院”将成为该校探索拔尖创新后备人才培养的有效载体,标志着无锡一中在推进融合育人实践和推进高品质高中建设中,开启了一个新的里程碑。



无锡一中伟长学院成立

无锡一中招生联系电话

82803573(招生办)
15161586373(刘老师)
18936071160(钱老师)
13921117496(姜老师)
15161587922(郭老师)

无锡一中国际部招生联系电话

18112388511(夏老师)
82809787、82803329

2023年招生QQ群

333432708



扫码关注无锡市第一中学
微信公众号

A 融合育人,推进育人方式变革

作为江苏省首批普通高中新课程新教材实施示范校,无锡市第一中学近年来在融合育人方面进行了一系列实践与探索。

学校着力深化课程改革,打造高品质课程体系,办好办强思政课程,参与到区域大中小学思政课一体化建设中;同时注重学科思政,实现从学科教学到学科育人的转变。

在探索“融合育人”实践中,学校弱化学科边界,打破学科壁垒,围绕核心素养发展构建融合课程群;把“融合育人”理念贯彻到教学、课程、管理的全过程,以跨界课堂、整合课程和协同治理不断探索育人方式的变革。

学校在国家课程教材文本、项目学习主题、学生核心素养培育三个维度进行跨学科研究,开展融合育人实践,依托8个省级课



在惠山古镇开展现场教学

题研究多样融合角度,促使不同学科背景的老师进行团队合作,构建了“研析学科核心素养→挖掘教材文本共性→确定融合教学

主题→开展学科融合教研→实施融合课堂教学→反思融合教学成效”行进路线,提升融合育人的能力,推进育人方式的变革。

B 融合育人的“一中课程样本”

无锡一中将国家课程作为基础课程,围绕国家课程开发的校本课程、融合课程作为拓展课程,基础课程与拓展课程相结合,形成以语言与文化、社会与发展、科学与实验、技术与设计、艺术与审美和体育与健康等六大板块为基础的学科课程群校本新样态,例如“文化自信·江南文脉”融合课程;科学与实验板块主要包括数学、物理、化学、生物四门国家课程,IYPT物理实验等校本课程,大模型教学融合课程。

在推进校本课程特色化建设中,学校以“文化自信·江南文脉”“大模型教学”“设计与智造”三个项目为依托,整体推进“一文、一理、一工程”特色化跨学科融合课程的建设。比如“文化自信·江南文脉”课程,打破思想政治、语文、历史、地理四学科壁垒,以江南文脉为载体,以坚定高中生文化自信为价值取向;“设计与智造”课程融通高中信息技术与通用技术,构建了技术与设计、数据与计算、交互设计、智能制造四大项目模块,采用项目式学习方式,培养学生的创新素养。



“红楼思享汇”系列课程

课堂是落实融合育人的核心路径,该校开展了跨界课堂探索,组织不同学科背景的老师开展跨学科教研,不同学科教师围绕某一主题开展跨学科教学有助于打破学科壁垒,调动多学科的知识与方法,构筑文理融通的跨学科知识体系,既融合各学科核心素养,又融合学科和生活,促进了知识的深度内化,在课堂教学中做

到共融共生。

三年来,无锡一中在省级“双新”示范校的建设过程中,依托8大江苏省基础教育内涵建设项目和8个省教育规划课题进行实践与探索,获评1项省教学成果一等奖和1项省教育科学优秀成果奖二等奖,完成8个无锡市普通高中“新课程新教材”国家级示范区学校建设项目。

C 探索拔尖创新后备人才培养范式



省前瞻性教学改革实验项目“大模型教学”课堂上进行实验探究

“着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”是党的二十大报告提出的鲜明口号,二十大报告展现的教育、科技、人才事业发展的宏伟蓝图,特别是拔尖创新后备人才培养在高中阶段的真实落地,为高中教育工作提出了新的前进方向。

作为学校“双百”项目——拔尖创新后备人才培养工程实施的重要一环,无锡一中成立“伟长学院”,依托“伟长学院”的建设,将以跨学科整合课堂打通数学、物理、化学、生物以及通用技术和信息技术等学科,着力培养学生的创新思维能力。

“伟长学院”主要开设五大学科竞赛课程、科创特色课程和人文素养课程三大类,重点打造工程创造系列课程。学校将通过多学科知识的有机融合,推进学生多元学习方式的变革,实施拔尖创新后备人才培养工程。例如学校省前瞻性教学改革实验项目“设计与智造:统整理念下高中生学习方式的变革”,项目研究中探索项目化学习模式,通过项目设计、项目实施和项目反思三大模块,构建了教师活动和学生活动两个维度的教学实践,最终指向技术高阶思维的培育。

学校依托“基于STEM的数学创新人才培养”等三个江苏省课程基地,充分整合课程基地资

源,不断推动学生学习方式转变、促进育人方式改革和学科核心素养生成。“基于STEM的数学创新人才培养”课程基地为学生学习营造浓厚的数学文化氛围,展现数学之美,开发了基于AI+智慧教育平台的数学教学课程、STEM和创客系列课程以及数学拔尖创新后备人才培养系列课程。

“伟长学院”联合区域内的初中学校,探索拔尖创新后备人才的一体化培养,还与清华大学等45所省内著名高校签订了“双高”合作协议,将开展学科体验营、科创夏令营、人才成长营等活动,为拔尖创新后备人才培养提供多元平台。

拔尖创新后备人才培养同样要回答好“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一教育的根本问题。构建拔尖创新后备人才培养课程体系,无锡一中以科技创新课程为抓手转变学习方式,将重点打造工程创造系列课程,探索跨学科、项目式、探究式学习,培养学生解决真实问题的实践能力。同时,以项目为引领,融汇教学资源,结合学校已有的文科、理科、工科三大类研究项目,涵育人文素养,开展科创活动,组织参加各类创新智能大赛,培养学生的创新精神。

吉滢 陶子