

# 打开一扇窗,让“阳光”照进心田

现代快报小记者走进新沂法院沉浸式体验德法教育

6月18日上午,新沂法院迎来50余名穿着红色马甲的小客人,他们是现代快报的小记者,此次来到法院,是参观阳光少年·德法教育体验馆,零距离接受法治教育,沉浸式体验法院文化。

在青年干警的引导下,小记者们积极参与法律知识、消防安全、交通法知识互动,并体验电子翻书、烟雾走势模拟屋、逃生体验通道等。

本次活动为小记者们打开了一扇法治之窗,对他们学习法律知识起到了启蒙作用。

下一步,新沂法院将严格落实普法责任制,充分发挥法治宣传作用,不断探索和创新普法新模式,将群众请进来,将普法知识送出去,营造良好的法治环境。王雨璠



法官为小记者讲解未成年人保护法



法官与小记者一起学习灭火器的使用

# 江苏新沂:让劳动教育在校园开花结果

教育部印发了《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,新课程标准一大变化就是将劳动、信息科技从综合实践活动课程中完全独立出来,并设置10个任务群,平均每周不少于1课时。江苏新沂则早在几年前就将中小学劳动实践教育的内容渗透到教育教学和日常生活中,让劳动教育之花绽放在校园的每个角落。



港头镇中心小学的学生在劳动基地里给大蒜浇水 资料图片

## 拓展劳动空间,为学生打造记忆中的乐园

“我们小时候每天都在劳动,活动的空间就在田间地头,儿时的记忆伴随我们一生……”劳动课上,新沂市港头镇中心小学的教室里,卢坤老师和孩子们一起回忆起了自己的成长时光。卢坤老师的话题,激起了孩子们的求知欲。“老师,你们小时候玩什么游戏?”“老师,你们小时候最好玩的玩具是什么?”……

为了让孩子们清晰地了解劳动过程,卢坤老师把大家带到学校的劳动基地里。5月的校园里,草长莺飞,花香鸟语。在学校南墙根的菜地里,辣椒、西红柿排着整齐的队伍,大葱、大蒜郁郁葱葱,南瓜、豆角已经长出了蔓条……这些是孩子们历经一个月的时间,用心呵护的成果。

“辣椒苗已经长大了很多,从种植到浇水到施肥,每个生长的节点我都是全程参与,感受到了生命成长的喜悦,也感觉动手能力不断增强,同时也感受到了农民伯伯的辛苦。”学生袁晓霄开心地说。

为了让孩子们了解农作物的生长过程,培养学生的劳动意识,新沂市港头镇中心小学在校园里开辟出一个劳动实践基地,学生们在老师的带领下,变身小农夫,体验劳动的乐趣。

“我们每节劳动课都会带孩子来种植基地,体验种植劳作的快乐,把书本上的知识真正搬到实践,搬到实践活动上,让孩子亲身体验到生命生长的过程,以及让他们自己去探索大自然的奥秘。”新沂市港头

镇中心小学教师卢坤说。

新沂市教育系统从很早就开始注重学生的劳动教育,通过劳动实践基地、种植园把劳动教育搬到了田野乡村,依托区域优势,落实劳动教育主阵地。像港头镇中心小学这样的劳动实践基地在新沂市教育系统大大小小的有20多个,学生们在这里了解农具的能效与设计,观察农作物生长的规律,体验着播种的辛苦与收获的喜悦,在春耕秋收中涵养劳动育人的功能。还有棋盘中学的“药庐”培育基地,把科技、药理与劳动有机融合,让学生在劳动中学到更多知识,而马陵山镇陈楼小学、高流镇中心小学的“儿童成长乐园”,则把更多的自由给了孩子们,让他们在教师的引领下,享受自由耕种的成长之乐。

“劳动教育的重要性,怎么强调都不过分,但是现在仍有不少青少年缺乏劳动意识与劳动知识,不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象仍然有很多。而且和德智体美相比,劳动教育明显处于弱势。今后工作中,我们会进一步落实劳动教育课程化,鼓励更多学校依托学校校情,开发适合学校实际的劳动基地,通过课程引领,把劳动教育贯穿到学生成长的各个环节,培养学生的健全人格,成为一名爱劳动、懂珍惜、有大爱的时代新人。”新沂市教育局党委书记、局长李成娟非常重视学校劳动教育课程的研发。

## 玩转劳动课堂,让孩子们品味生活之美

自劳动课程进校园后,有条件

的学校积极开辟劳动基地,让学生参与到劳动课程中来,但是也有学校局限于空间限制,只能在教室里“写文章”。走进下午的新沂市春华小学教室里,色香味俱全的“厨房课堂”正在精彩演绎。这样的美食课,不仅学生欢迎,家长们也纷纷点赞。

家长刘军友对自己孩子的变化过程非常满意,“我家孩子以前连饭都不会盛,在家里非常懒散,我们叫干什么,要么不会干,要么不想干。自从学校开设了厨房课堂,现在她回家可以单独炒两个小菜了。有时候,我们下班回家就能吃上热乎乎的饭菜。学校对劳动教育这块儿还是非常注重的,有利于培养孩子勤劳的作风,增强孩子的责任感和家庭参与感。”

春华小学德育主任张同山表示:“教育部出台了义务教育课程方案后,我们学校根据特色做了一些调整,将劳动教育与各学科相结合。比如说,利用传统的节日,像端午节包粽子,‘五一’劳动节为家长做一些力所能及的家务,以劳树德,以劳增智,让学生真正树立起劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽的理念。”

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。从身体力行的劳动中获取经验与知识,正是人类文明起源和发展的主要方式。近年来,新沂市教育系统高度重视学生的劳动教育,各所中小学依托课程特色,通过“周一餐”“家庭小农场”等劳动课堂,让学生在体验劳动的辛苦时,感受到成功的喜悦。

“加强劳动教育,不能止于课

堂。劳动教育不只是锻炼学生的动手能力,更注重对学生价值观的引导与习惯的养成,这就需要充分发挥家庭和社会的协同作用。”新沂市教育局德育办主任刘军说。目前,全市教育系统充分发挥家、校、社协同育人功能,一校一品,一校一课堂,通过家校联手,充分调动学生参与劳动的积极性,促进学生内在精神、思想、观点、体验与外在行为、动作、活动高效率相互转化,让学生在劳动中养成良好的品德、优雅的行为、高尚的追求。

## 研发劳动课程,丰富学生评价载体

单纯关注分数与智育,教育会失去可持续性,也会产生众多的矛盾与焦虑。“五育并举”发展素质教育是义务教育核心要求,而建立相应的科学有效评价体系是其根本。关注学生成长的过程,淡化不同个体横向比较,激励学生不断超越自我。新沂市芳草小学开展“我是劳动小能手”行动,并适时进行劳动评价。通过“做好力所能及家务”评价体系要求,激发学生热爱生活,增强其对家庭的责任感,同时引领家长研发适合孩子的“小家务”课程。当前已研发出面对低中高年级学生实践操作的10个小课程。

“各位老师好,欢迎大家来到芳草小学参观。现在同学们展示的‘创意葫芦大变身’是我们学校劳动技能基础课程的成果……”新教育现场会上,新沂市芳草小学的学生正在向嘉宾介绍学校的劳动课程基地。

学校将“葫芦种植”与“葫芦文化”整合,在芳草校园的葫芦架下,老师带领孩子们一同追寻葫芦之美,在孩子们的人生中开启了一场与葫芦的奇妙之旅。“葫芦种植课程是我们学校研发的众多社团课程的一个,学生通过选种、浸种、培土、授粉、去果等过程,充分了解植物的生长规律,动手能力、观察能力与合作能力得到锻炼。果实成熟后,老师与学生一起合作,为葫芦绘出彩色的外衣,以此培养学生的绘画水平,提升学生的审美能力。”学校校长李荣宣介绍了研发该项课程的原因。

“我觉得葫芦上会结出七个七色的葫芦,每一个葫芦都是一个可爱的娃娃……”从认识到种植,从猜想到探索,孩子们自主参与到葫芦

的成长过程之中。葫芦晒干后,孩子们在老师的指导和帮助下,开展了丰富多彩的“创意葫芦大变身”。画成脸谱、波点、小动物……孩子们根据葫芦的形状大胆想象,进行创意绘画,还有孩子创作出剪纸、香包、挂饰等创意手工。

“作为一种历史悠久、用途广泛的古老植物,葫芦遍布世界各地,因葫芦与福禄音同,福禄又是富贵的象征,所以葫芦代表长寿吉祥,民间多以彩葫芦作为佩饰,就是基于这种寓意平安福祿的观念。”劳动课上秦淑婕老师正在和同学们一起追溯葫芦的前世今生。

“在这个玩玩乐乐、学学做做的过程中,孩子们不仅可以体验生命在自然中的顽强生长,激发他们对大自然的热爱之情和社会责任感;而且把实践技能的学习与中华民族优秀传统文化有机结合,加深了孩子们对本民族优秀传统文化艺术的了解和认识,为他们以后的艺术创作做了良好的铺垫。”李荣宣校长这样说。

新沂市城关小学成立了卫生检查组,激励学生养成主动爱护环境,保持个人卫生的好习惯。“以前孩子从不珍惜我的劳动成果,每次外出都弄得脏兮兮的,刚擦好的地板一会儿就脏了,不收拾房间、乱扔垃圾……自从学校要求上传劳动小视频后,孩子变化非常明显,回家先换衣服、鞋子,房间整理得井井有条,我都觉得这不是我带大的儿子了。”城关小学二年级(1)王子彤的妈妈开心地说。

新沂市草桥镇周嘴中心小学的“五计十艺”评价课程、新安幼儿园的“好宝宝养成”课程等,都在充分发挥着劳动育人的功能。

为进一步落实教育部《义务教育课程方案》相关精神,新沂市将结合学校特色,让劳动教育与学科课堂、活动课堂、家庭教育课堂有机结合,整合劳动教育资源,开展实践活动,在互动和融合中让学生劳有所获、动有所乐,树立正确的劳动观念,不断提升学生的劳动技能,把“学知识”和“育人”有效结合,促进学生全面健康发展。

会议上,新沂市教育局党委书记、局长李成娟要求各校,“要以劳动教育课程为抓手,积极探索劳动教育的内涵,全面落实五育并举,促进学生全面而有个性地发展,让学生成为有大爱、大德、大情怀的人。”赵建