

江苏建筑职业技术学院： 立足专业特色，探索劳动教育第二课堂

近年来，江苏建筑职业技术学院大力加强新时代大学生劳动教育，引导学生树立正确劳动观，养成良好劳动习惯，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

江苏建筑职业技术学院在探索“劳动+专业”特色教育实践环节时，探索开设“劳动培养兴趣，专业服务生活”项目，以学生的积极参与、形式多样新颖、活动内容充实、安排合理、育人成效显著等取得了普遍的赞誉和良好的口碑。该项目主要包括工程基本检测训练、人体工程学感知训练、光学感知训练、电脑技能训练、智能家居配置训练、生活用具

维修训练和时间有效管理训练等。学生们通过此项实践教育，能初步建立起建筑类工程、机电类工程、信息类工程的安全、信息、质量、效益等大工程意识，提高自身工程科技素养和现代生活技能，分析问题、解决问题和创新实践等方面的工程综合素质。该项目的实践场域是利用校内的大学生工程素养中心、VR虚拟仿真实训中心、校园防范电信诈骗体验中心等数字实践基地。通过专业社团活动、教师课外指导、入学教育专业实践、开展技能竞赛、举办讲座等方式，培养复合型高素质技能人才。

该项目兼顾文理科生的知识结构特点，将劳动教育与工程素养教育相结合，构建具有专业特色的实践教学劳动模式，如“现代生活技能训练”专项，包括智能门锁的安装、智能家居的安装、3D打印机的使用、汽车模拟驾驶、电脑的基本维修、人体工学转角楼梯的安装、空调的安装与维护等模块，每个模块的学习由学生自由选择。各个模块均以生活技能为抓手，在同学间建立劳动服务志愿小组或社团，使学生学会实践技能的同时，发扬服务精神。学生在专业技能提升之后，以大学生创新创业项目为依托，发挥专业特长，利用校内

创业基地开展相关创新创业活动。

学生通过学习日常生活中劳动相关理论知识并进行项目实操，既能掌握专业知识，又可学会现代生活技能。该项目将岗位生产实践与日常劳动、服务性劳动相结合，激励学生在劳动过程中培养劳动精神、工匠精神和劳模精神，牢固树立“尊重劳动、崇尚技能、热爱专业、凝练素质”的职业人才观念；激发学生实践技能的主动性、积极性和创造性，提高社会责任感、社会参与感和服务意识；促进个人成长，促进全面发展，实现体现立德树人的教育宗旨，进一步提高学生服务社会和

国家的意识和水平。从实现校内学生提高专业技能素质，到通过“爱国、爱校、爱专业”主题的引领，让学生能够树立正确的价值观，增强对国家、学校、专业的了解、认同感和自豪感，让社会主义核心价值观和职业观植入每个学生心中。

江苏建筑职业技术学院的“劳动+专业”特色教育实践以劳动实践为出发点，通过抓好劳动教育第一课堂主渠道，进一步挖掘服务型劳动实践的育人功能，立足专业特色探索劳动教育第二课堂，逐渐形成以劳育人、以劳促赛、以劳促创的“劳动教育+”综合育人体系。林楠 王峰

观看训练，体验救援，感悟责任

现代快报新沂小记者团走进消防大队

6月3日，现代快报新沂站小记者走进徐州新沂市消防救援大队，跟消防员叔叔学习消防安全知识。消防员叔叔用通俗易懂的语言向小记者们介绍了消防救援过程中会使用的各种工具。在消防员的指导下，小记者们穿上战斗服，戴上头盔面罩，仅仅两分钟就已经满头大汗，体验到消防救援时候的辛苦。

小记者们在训练场观看了消防员的日常训练，不由得发出阵阵惊呼，并为他们鼓掌呐喊。随后，小记者参观了消防宿舍，看到整齐的床铺，都惊讶地询问：“真的是用手叠的吗？”在参观过程中，小记者们经历了两次警铃，看到离开的消防车，小记者们纷纷挥手再见，提醒他们注意安全。

在活动的最后，小记者们争先恐后地向消防员叔叔提出问题：“您是24小时随时都出警的吗？”“在出警的时候轮胎爆过胎吗？”“您除了训练时间都会干些什么呢？”

通过此次参观消防救援大队，小记者们不光学到了消防安全知识，也更深刻地了解了消防员这个职业的日常生活，感受到消防员叔叔肩上的使命和责任，由衷地佩服他们在自己平凡的岗位上默默地付出着，时刻为保护人们的生命财产安全准备着。

王卫群 文/图



立足立德树人，打造德育模式

沛县湖西中学全方位推进育人工作

如何有效地开展德育教育，对学校的管理、师生的素质、学生的品德和学风都有着至关重要的作用。在德育教育中，不仅要有正确的导向，还需要有可操作性和可评估性的模式。徐州市沛县湖西中学以立德树人为根本育人理念，以培养社会主义合格接班人为宗旨，成立了以校长为组长的德育模式开发小组，结合时代发展，学校实情和学生实际打造出富有自身特色的“123”德育模式。

打造富有自身特色的“123”德育模式

所谓“123”德育模式是指：一个核心，两个阵地，三个德育原则。“1”是以立德树人育人核心；“2”是落实两个教育阵地，一是思想教育阵地，一是实践教育阵地；“3”是把握

德育人性、全面性、规律性原则。其主要包含四个方面：帮助学生树立正确的人生观和价值观；提升学生的综合素养；培养学生的社会责任感和实践能力；帮助学生树立服务意识，培养学生奉献精神，增强团队协作能力。

“思想教育阵地”全方位推进育人工作

学校依托红色文化育人，弘扬民族精神，陶冶学生情操，根植学生爱党、爱国、爱社会主义思想；依托课堂育人，帮助学生树立艰苦朴素的观念，培养学生积极向上、实事求是、科学探究、合作交流的意识，树立正确的人生观、价值观；依托各种传统节日育人，增进学生对中华文化的认同和理解，体验中华传统节

日深厚的历史和文化内涵，提升文化自信；依托家庭、学校、社会育人，养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯，树立责任和服务意识；依托校园文化育人，如建设红色广场，以学校创始人的名字为每座教学楼命名，以富有红色内涵的名字为校园道路命名，激励学生勇于担当，不怕困难，激发学生爱校、爱国之情；依托日常德育管理育人，如好人好事报道、卫生习惯检查、纪律评比等，加强学生思想政治教育。学校还通过定期举办校园艺术节、红歌大赛、武术节、社团活动等，全面加强学生思想教育，提高思想认识，不断提升学生的道德修养，健全学生健康的心理和人格。

“实践教育阵地”全方位推进育人工作

学校组织学生参观社会机构，了解机构的运作，培养社会责任；参与社区服务，如义务清洁、义务宣传、志愿服务等，树立服务意识；开展实地调查，选择社会问题进行实地调查和研究，如城市环境污染、老年人养老问题等，关注社会问题；参与公益活动，如赈灾募捐、义卖义演等，培养学生奉献精神。参加文化交流，参加文化交流活动，如文化节、文化展览、文化讲座等，了解不同文化背景下的社会现象和文化特点；开展实习体验，参加企业实习或职业体验活动，了解职业发展路径和职业素养要求，为未来的职业选择做好准备。

在校内，学校定期组织学生参观校史馆、参加军训等活动，让学生了解学校历史，感受红色湖西文化，增强国防意识；参与学校管理，参与学校、班级日常管理，制定管理制度和办法，发挥学生会、班委会的作用，培养学生主人翁精神及参与意识；开展服务师生活动，发挥社团作用，如“我为同桌做一件事”“我为老师整理办公桌”等活动，培养学生服务意识；开展校本课程，发挥校本课程作用，如“开展花卉栽培技术培训”，学生自己栽培花卉；“开展家电维修培训”，学生实际操作，把理论知识变为生活实践；开展课题研究，鼓励学生积极参与徐州市教育教学研究室组织的学生课题活动，以课题研究推动学生实践活动等。

吴修柏