

天一实验学校首次将“数学文化节”融入校园科技节 让科学的种子在青春里萌芽



“第一名,初二(24)班,科技节活动总分67分……”5月29日,无锡市天一实验学校举行周一升旗仪式,宣布2023年校园科技节各个项目比赛结果,并对获奖团队及个人进行颁奖。至此,该校为期一个半月的2023年校园科技节主题活动圆满落幕。

据了解,本届科技节以“科技与生活”为主题,开展了数学文化节、科幻小说原创比赛、无人机社团展示、科技电影模仿秀、科学家故事主题演讲、水火箭的制作比赛、创意花叶贴画、科技幻想画比赛等20多项活动。其中,“数学文化节”首次成为校园科技节的一项活动内容。

“我校今年举办了首届数学文化节,这也是我校作为江苏省初中数学主题式课程构建与实践项目实验学校的项目之一”,天一实验学校教学教研组长颜廷亮老师介绍说,举办数学文化节旨在让更多的师生感受数学之美、数学之趣、数学之大用,进一步体会数学承载的思想和文化。本届数学文化节开展了文化展、闯三关、做数学、设计赛等活动,其中,“闯三关”设计了算24点、华容道、九连环等项目,以游戏比赛的形式让同学们

沉浸式体验数学文化的魅力。学生们积极参加为数学文化节“logo设计”比赛,用最朴素的方式表达对数学的热爱。

创办20多年来,天一实验学校始终将“提高全体学生科学素养”作为学校教育的一个重要内容,把科学精神融入青少年教育全过程。该校融合初中学科教学,依托科技节、学生科技社团,积极开展科普阅读竞赛、科幻写作、科技小制作、科技闯关、科技小发明等丰富多彩的科技教育活动,每年校园科技节均设置20多个项目活动,让学生感受科技魅力,提高科学素养,使科技教育成为学校的一大特色。

该校还以个性化和竞赛性活动为引领,培养潜力学生科技特长。在普适性科技教育活动的基础上,面向有潜质的学生,进一步通过综合活动课程、社团、金钥匙竞赛、创新大赛等专项活动平台拓展

科技教育内容。学校建立了比特实验室、天文观察台、无线电测向、环保纸艺、小创客、摄影、动画制作、网页设计等各种科技教育活动室,配备指导老师定期开展活动,提高有潜质学生的科学观察、科学实践、科技创新能力。

近年来,天一实验学校承办了省、市青少年人工智能大赛,连续多年参加省科技创新大赛并获奖,学校获得无锡市科普教育基地、江苏省科技教育特色学校、省科技教育先进单位、全国青少年计算机科技教育实践教育基地等荣誉。去年9月17日,校长胡舜元参加全市授牌仪式,领回“十四五”首批江苏省科学教育综合示范学校铜牌。

“让孩子们在科技活动中尽情探索,让科技的种子在青春里萌芽,让理性的光辉在生命中璀璨,这是天一实验人不懈的追求”,胡舜元如是说。 邹丹红 华文

以“项目化学习”促进课堂变革 滨湖区“课堂学与教双向建构”专题研讨走进蠡园中心小学

深化“课题进课堂”项目研究,促进学习方式和课堂变革。5月26日,滨湖区“学科育人视角下课堂学与教双向建构”专题研讨暨“课题进课堂”项目推进会在无锡市蠡园中心小学举行。无锡市教科院、滨湖区教育局、梁溪区教师发展中心、滨湖区教研中心有关专家与嘉宾参加活动。

在课堂展示环节,蠡园中心小学嵇宪长、朱梅、王涵波、袁云四位老师分别上了数学、语文等四节公开课,将课题研究的理念融入教学环节,体现了课题进课堂实践教学实践样例,嘉宾现场作了点评。无锡市教科院规划办主任陆启威作了一场“课题进课堂”主题讲座。

2020年,蠡园中心小学成为无锡市首批“课题进课堂”项目学校。当天,校长陆静洁等三位课题主持人就该校“课题进课堂”项目实施情况进行了汇报,展示了具有蠡园特色的课题研究之路和相关成果。

该校承担的市级“十四五”课题《项目化学习:大概念统摄的“玩美24节气”深化研究》自立项以来,以24节气为抓手,以课堂教学为研究重点开展项目实施与研究。从一件文创作品,到一次课题

研究,到如今将节气中的自然、风俗、人文元素融入学科教学,该校走出了一条有蠡园特色的课题探究之路。

在课程开发上,该校借助项目化学习的方式开展“玩美24节气”教学实践研究,根据小学阶段低、中、高年级段学生认知水平的不同,开发了“节气与生态”“节气与生活”“节气与生命”三大课程,形成了支持深度学习的项目化学习实践模式。

在课题研究和项目推动加持下,学校项目组成员以项目化学习开展课堂教学,确立与“玩美24节气”课程配套的72个主题内容。如在芒种节气,二年级百子送花神,三年级普天庆端阳,四年级收麦种稻忙……初步形成基于项目化学习的节气探究路径。

立足课堂教学,积累实践课例。学校采用“固定+弹性”的形

式,确保每个年级每学期至少完整地经历一次项目化学习活动或跨学科主题学习。目前,该校围绕节气开展的项目化学习均已形成活动案例或教学课例。如在立春节气开展“年已立,春乍暖”项目研究,涉及美术、劳动、综合学科;在寒露节气,开展“蟹”逅舌尖之美”项目研究,涉及科学、劳动、信息技术学科……

为了保障课题研究的高质量开展,学校积极构建美育环境,打造节气长廊、四季主题景观园林、节气种植园、悉园等,实现从田地到餐桌、从眼前到心尖的沉浸式美育环境育人样态,课题研究成果日益彰显出来。目前,课题组有近30篇与课题关键词高度相关论文发表,50余篇获得省、市级奖项,以节气为主题参加综合实践活动案例展评获得市级二等奖。

王涵波 陶子

阳光心理,润爱成长

无锡六中开展一系列心理教育活动

在5·25“心理健康日”之际,无锡市第六高级中学开设了一堂“阳光心理·润爱成长”主题演讲课,主讲老师从“爱自己”角度,向全体学生提出了“要珍爱生命”“要接纳自己”“要学会调控情绪”“要学会及时求助”等四个自我关怀的有效途径。

为更好地帮助高三学生调整心理状态、备考冲刺,学校特邀心理咨询师王平作了“卸下包袱,迎战高考”心理健康讲座。王老师归纳了人际关系、家庭、自我和环境等四个压力来源,帮助同学们认识自我,并且从身体、情绪及大脑三个方面,提供了切实可行的缓解办法,鼓励同学们放平心态,用勇气去战胜考试的恐惧。

学校还举办了现场心理咨询活动,邀请多位心理专家倾听同学

们的烦恼或压力,为他们提供指导和帮助,与同学们一起化解成长过程中的困惑。活动吸引了不少同学前来咨询,各位老师分析高三学生的心理困惑,向他们提供了温暖的指导。

在心理课上,学校邀请高三学长在卡片上写下最想跟学弟学妹们说的一句话,可以是一句嘱托、一句建议,也可以是一件遗憾的事、一份对未来的期待。于是,心理教室后面的墙上,贴满了很多“故事卡片”。

学校通过宣传栏、微信、心理段视频、成蹊论坛等形式,向学生普及心理健康知识,重点关注学生积极心理的培养,以期形成家校社育人合力,培养青年学生的积极心理品质。

陶子

“心暖花开”市集 赋能少年心理成长

丽景实验学校“心启航,新力量”心理健康月缤纷五彩

“心启航,新力量”,5月25日是“心理健康日”,无锡市新吴区丽景实验学校举办了“心暖花开”市集和区级德育展示观摩活动。这是该校今年5月举办的心理健康月活动中,继心理健康专题讲座、心理绘画创作、心理团辅、主题研讨活动之后的最后两场大活动。

在作为心理健康月闭幕式的区级德育展示观摩活动中,该校和甘露实验小学两位心理健康老师分别带来了《我的情绪我作主》《突破自我》两节心理健康公开课。无锡市教师发展学院副院长、省特级教师张义和全国心理健康“十佳教师”、锡山区心理教研员尤迎九这两位知名国家二级心理咨询师,应邀作为指导专家参与活动并作精彩点评。

据了解,5月初,丽景实验学校开启2023年“心启航,新力量”心理健康月。在5月8日“世界微笑日”之际,该校开展了“今天你微笑了吗”最美笑脸征集活动,共收集到学生笑脸照片300多张,学校将这些照片做成笑脸墙,笑脸如明媚阳光温暖了身边人,也“点亮了校园”。

心情就像天气“有晴有雨”,该校制定了学生心情“一周晴雨表”,帮助孩子们记录一周看不见摸不着的情绪。孩子们完成了“一周晴雨表”,获得了“心暖花开”市集入场券。

操场上,缤纷五彩的“心暖花开”市集,一部分是“百米长卷”,低年级孩子们在长卷上绘制自己

的情绪,学着用色彩和形状表达情绪。另一部分是市集主体,有创意指纹画、坏情绪典当铺、开心照相馆、幸福大富翁等六个摊位。“坏情绪典当铺”,你的烦恼告诉我;“爱的抱抱”抱抱熊,爱你就抱抱我……在“心暖花开”市集活动中,孩子们感受和学会调节心情的“晴雨”变化。

为助力“景行少年”健康成长,丽景实验学校打造了心理健康教育特色活动项目“橙心电台”,由心育团队的“橙子姐姐”们和孩子们轮流担任主播。“橙心电台”去年9月开播,这一特色活动通过好习惯养成、人际交往、情绪调控等篇章,帮助孩子们寻找解决困惑的方法。

在此次心理健康月期间,“橙心电台”开设了第17期、18期两期节目,推出了“我的情绪我做主”“我爱我自己”两个主题,让声波温暖每一个孩子。“橙心电台”和“景行少年”一期一会,温暖的声音、欢快的音乐,帮助孩子们打开心灵窗户,陪伴着孩子们健康成长。

在探索心理健康教育新路上,该校除开设心理健康教育课程,还设立了“橙心驿站”,开通了“橙子姐姐”热线,成立了“橙心”心育团队。“让孩子们悦纳自己的情绪,学着以更积极的心态、更科学的方法和情绪相处”,校长钱红明说,期待在学校“橙心”心育团队的共同呵护下,“景行少年”们向着阳光,快乐成长。 周炜婷 姜玮琪



倾听!让每位儿童都成为“共同生活”的主角

无锡市妇联实验托幼中心开设“共同生活”体验课程,赋能师幼互学共生共成长

“倾听儿童,陪伴成长”,是2023年全国学前教育宣传月的主题。倾听、关爱每一位儿童,是无锡市妇联实验托幼中心教师每一天的“幸福工作”,倾听、陪伴,也让妇联托幼的每一位教工都看见儿童的“幸福成长”。

清晨,当第一缕阳光洒满妇联托幼的时候,孩子们的“故事”便悄然开始了。“瞧,芦丁鸡头顶上的毛好像变少了,怎么会呢?”“怎样才能让船爬上山坡?”“我听见树上有声音,快爬上去看看谁在叫。”“快

看,这里有西瓜虫,1、2、3,手指一碰,它们就卷起来了呢,真像一个西瓜球”……

在妇联托幼,“是什么”“为什么”“怎么办”,是儿童永恒的学习话题,也成为孩子们无尽的学习动力。每一个儿童都沉浸于教师为其精心打造的室内外场馆游戏中,积极主动地和自然交流,与身边的人、事、物建立积极关系;她们尝试用绘画、制作等记录亲历过的游戏、多样的思考、趣味的的生活;她们乐于和老师、同伴、家长等身边的每一个人,

分享自己对世界独特的理解与认识,以及各种与之相伴的体验和探究。“一对一倾听”记录就像一个灵动的事,诉说着儿童在共同生活中的各种奇思妙想与闪光瞬间,让每一位妇联托幼人真正地走近儿童、理解儿童,赋能儿童成长。

“自主体验、多元融合、互学共生”,是妇联托幼人秉承的课程理念。积极探究,主动支持,努力建构适宜儿童全面成长的幼儿园共同生活新样式,是妇联托幼人的不懈追求。

从“十二五”到“十四五”,妇联托幼人基于场域重构、空间融通的理念,打造出班级活动、场馆活动和园外活动等三大儿童学习与发展场域。她们以“积极体验”课程贯穿儿童一日活动,构建幼儿独立自主、师幼互动共生、家园协同共育的和谐生活样态;她们关注不同幼儿的课程特点与需要,运用科学有效的课程实施策略满足儿童的游戏体验,充分体现了“以游戏为基本活动”的课程特质。

在这里,“倾听儿童的原声音”,

关注儿童的原体验”让更多的妇联托幼人了解儿童、相信儿童、追随儿童,努力让“积极体验”成为儿童学习的方式和习惯,助力儿童成为懂生活、善表达、乐交往、会思考的新时代儿童。

倾听儿童,相伴成长。在与儿童共同生活的每一天,妇联托幼人用心倾听每一段“拔节成长”的故事,用爱滋养每一段“拔节成长”的体验,让每位儿童都能成为“共同生活”的主角。

戴婷