

自觉文化指引,实践育师工程

江溪小学积极推动“秋白式”好教师团队建设



5月18日,无锡市新吴区江溪小学结合省级课题《瞿秋白精神引领下的教师文化发展研究》的探索和“十四五”课题建设,组织课题组成员、“秋白式”好教师团队成员,围绕单元学习目标叙写,开展课题研讨活动。此前“五四青年节”之际,该校组织“秋白式”好教师团队成员和“3+2”特培计划青年教师,开展“校训指引我成长”主题演讲比赛。

5月,该校“秋白式”好教师团队已连续开展多项活动。“秋白式”好教师团队建设,已然成为江溪小学打造学校文化、提升办学品质、赋能师生成长的恒久性课题。

江溪小学是一所具有丰富人文资源的百年老校,中共早期领导人瞿秋白曾在该校任教。在新时代背景下,学校对“秋白精神”做了更具时代特点的校本解读,并在“自觉文化”的指引下积极建设“四有”好教师团队。

2021年8月,该校入选第二批无锡市“四有”好教师团队建设培育单位。据了解,团队由江苏省数学特级教师吴建亚等25位骨干教师组成,涵盖学校各学科。

团队以“自觉文化”为整体导向,建立教师内心秩序感——“自觉自为,乐学乐创”,确立“自觉成人达己”

教师成长文化,凝练“学习自觉而为”课堂教学文化,创生“研究自觉共进”教育科研文化,形成了“四有”好教师团队育人文化独特的“江溪表达”。

团队推动“秋白式”教师成长学院建设,依托“秋白式”教师体验园、生长营、教研坊、学习场、风采秀和俱乐部六大平台,从师德建设、课堂教学、班级管理、课题研究、课程开发、特长培育等方面开展文化素养提升和专业能力锻造行动,涵育责任担当,赋能教学才力,努力打造思想有品位、教育有品格、教学有品质的教师队伍。

团队锚定“自为课堂”的教学实践,促进深度学习,扎实推进研究性变革实践,整体提升教师落实国家课程和综合育人能力。学校首先扣住国家课程中各学科的特点,打造学科特色,注重提炼、渗透育人因

素;其次,搭建多元育人平台,构建全方位学科育人体系,实现学科育人的校内延伸;第三,对学校课程进行全面的统整和规划,将国家课程与现有的特色课程进行系统设计,为全体儿童提供更加多元的课程选择。第四,积极拓展各种渠道,与企业事业单位、社区建立实践活动课程合作平台,为儿童实践活动课争取更多的社会资源,创造良好的实践育人环境。

“继续围绕‘四有’好教师队伍建设要求,对接新时代育人理念与学校文化,寻求完善与提升的地方,是我校的办学追求”,校长吴建亚表示,学校将探索“秋白式”好教师专业发展的新路径,努力以团队带动全体,擦亮“四有”底色,丰润师生生命成长,让教育变成看得见的风景。

丁娜 张海英

荐读王蒙《天地人生》

无锡技师学院实施“惠苑菁培”计划

33本《天地人生》、33本《中层后备管理人员学习记录本》、33支笔……在5月12日举办的中层后备管理人员培训班启动仪式上,江苏省无锡技师学院领导将这些书与笔发给33位中层后备管理人员培训班学员。

荐读王蒙名著《天地人生》,这是33位中层后备管理人员一次崭新旅程的开启。据了解,无锡技师学院今年制定了2023年“惠苑菁培”计划培养方案,面向全校33位中层后备管理人员首次开设培训班,旨在加强中层后备管理人员队伍建设工作。

凝聚共识,提质赋能。启动仪式上,该校组织人事处负责人对“惠苑菁培”计划培养方案进行解读,全体人员还共同观看了警示教育片《堕落的青春》,首先接受了一次廉政教育。

赠书筑梦,共沐书香,此次培训会还为33位中层后备管理人员精心挑选了一本好书——王蒙名著《天地人生》,旨在鼓励大家读好书,勤于思考总结,提升理论素养。4位中层后备管理人员代表分享了廉政学习心得,纷纷表示要“借机会、学本领、提思想、长才能”,在新的起点上砥砺前行。

无锡市人社局党委委员、副局长、学院党委书记沈挺结合自身感悟与经历,与33位中层后备管理人员作了真诚的交流,强调欲成事、先修心,要求大家在工作生活中要有“四颗心”——平常心、谦卑心、敬畏心、求知心,并寄语大家“心向远方,乘风破浪,未来成为栋梁之才”。

邵晓娜

建构儿童“阳光课程”

堰桥中心幼儿园赋能每一个儿童成为闪闪发光的自己

这是一次处处彰显儿童主张与游戏精神的盛会。日前,在无锡市堰桥中心幼儿园,一场主题为“活力玩新,畅爽由我”别开生面的儿童体育节正在开展着。

儿童体育节是堰桥中心幼儿园建构的“阳光课程”之一。历经14届的儿童体育节,在新时代已经被堰桥中心幼儿园孩子们玩出了“课程味”“项目味”。

在体育节中,孩子们从策划“玩什么、怎么玩、和谁玩”到设计团队标志、游戏示意图、亲子游戏邀请卡等,都是有计划、有创新、有合作地一步步推进。体育节让宝宝们体验了运动的快乐、游戏的趣味,提高了运动能力,成为了一个促进儿童全面发展的“课程场域”。

建构“阳光课程”,培育阳光之人。20多年来,堰桥人从多元智能体育课程的实践到健康课程的提出,再到“阳光课程”的萌发,都是“省课程游戏化项目”引领下的教育实践、价值追求的印证。近三年的“口罩期”,让堰桥人有了对教育有了更深入的思考,课程的发展走向便有了更丰富而深刻的探寻方向,那就是“尊重规律、相信儿童、主动生长、闪闪发光”。

堰桥人携手“阳光”共建“课程”,从平凡的生活中看到儿童天性的光芒。在前不久惠山区“寻路·走向未来的学校课程建构”校(园)长论坛中,堰桥中心幼儿园园长高红星以“让每一个儿童成为闪闪发光的自己——

幼儿园‘阳光课程’的建构与实践”为题,向同仁们展现了堰桥园子里的小朋友们和老师们在阳光下共同生活、共同经历、共建课程的教育新样态。

在“阳光课程”建构方面,该园让幼儿在“阳光生活”中联结自我、在“阳光田园”中联结自然、在“阳光街区”中联结社会。在自然而然的生活实践中,支持幼儿在自然和社会生活中实践、体验、建构,在具身认知中促进幼儿健康、语言、科学、艺术等全面发展。

《幼儿园教育指导纲要》指出“一日生活皆课程”。在课程实施方面,该园遵循“自然性、生活化、游戏性、专业化”原则,以个别游戏、小组游戏、集体游戏、亲子游戏活动为课程实施方式。通过课程实施四个路径,让幼儿在运动环节、生活环节、游戏活动环节、主题活动环节中学习与成长,其中主题活动环节包括园本主题探究活动、项目式探究活动、亲子互动体验等。同时,从幼儿发展、教师课程、课程方案三方面,对“阳光课程”进行评价。

倾听儿童,陪伴成长。教育的智慧离不开与儿童的同频共振,堰桥人携手“阳光”共建“课程”,努力“钻”进儿童的心里,从平凡的生活中看到儿童天性的光芒,并将之作为教育的生长点,引领他们向着阳光的地方走,帮助他们彰显内在人性的光芒,成为闪闪发光的儿童。

朱华艳

南湖中学开展课题研究、组建7个“学科工作坊”

推进“素养目标导学”教学改革

上月,无锡市南湖中学组织文科学科工作坊成员赴泰州市姜堰区励才实验学校,共同开展“素养目标导学”联合研修活动。本月,该校与泰州市姜堰区励才实验学校携手,举办以“数字赋能‘素养目标导学’课堂教学改革”为主题的同课异构和成果展示活动,来自姜堰和无锡经开区初中各校的50多位教师一起听课学习,围绕“素养目标导学”主题进行研讨交流。

这两次“走出去”“请进来”学习交流,是南湖中学推进“素养目标导学”课堂教学改革的深入探索与实践行动。

据了解,南湖中学“素养目标导学”课堂教学改革始于2017年,该校依托省“十三五”课题《初中校“素养目标导学”的学科教学变革行动研究》推进课堂教学改革,开启基于课标的素养目标叙写、基于素养目标导引的教学、基于素养目标的评价设计等三项研究。

通过几年的实践探索,该校构建出激学引突、引课示标、自学初探、组学再探、展学建构、拓学迁移的“素养目标导学”课堂教学总范式。

2022年,国家“以学科实践为标志的育人方式变革”新课标出台,为南湖中学推进“素养目标导学”带来了新机遇。全校教师积极参与新课

标的学习和研讨,学校组织教师从课程性质、目标、内容、实施和教学评价等方面进行分享交流,助力教师提升对新课标的理解力和落实新课标的实践能力。

为推进适合学科特点的课堂教学,该校分学科组建了7个学科工作坊。各学科工作坊开展了基于学科素养目标的确定和叙写、基于素养目标的教学理解和设计的实践研讨,构建出有学科特色的“素养目标导学”课堂教学范式。如语文学科工作坊构建出“创境示标、个体叙写、组内论写、多元评写”作文课堂教学范式;数学工作坊构建出“创设情境提问题、导入新课示目标、知识为例找方法、变式训练悟方法”代数课堂教学范式;英语工作坊构建出“情境问题导入、语言文体小结、语篇意义探究、写作迁移应用”课堂教学范式

……不同学科的教师进行彰显学科特色的教学实践,让“素养目标导学”种子生根发芽。

2022年11月,学校以党员干部教师为主,开展了“素养目标导学”示范课活动。12月,学校先后举行了青年教师“素养目标导学”沙龙、“素养目标导学”青年教师汇报课展示比赛。

“素养目标导学”课改促进了教师思维方式的转变,赋能教师成长,一大批教师在省、市教学比赛中获奖,近年来有5名教师在江苏省基本功大赛或优质课评比中荣获一等奖,《初中校基于真实情境的“素养目标导学”真学课堂实践研究》入选无锡市基础教育前瞻性教改项目,学校也入选无锡市第三批“新优质学校”培育建设项目学校。

袁锦明 惠晓红

现代快报+

奋发有为,城市向上

我们一直在努力

现代快报无锡分公司 现代快报无锡新闻中心
无锡市梁溪区人民东路311号崇文大厦7楼
新闻热线:0510-82753110 广告热线:0510-82760075



ZAKER无锡



“无锡头条”微信



“无锡头条”微信