

借力“项目学习”助推儿童成长

惠山实幼推进以“关心教育”为着力点的项目学习



关心教育、项目学习、儿童成长……成为了无锡市惠山区实验幼儿园省级“十三五”课题《幼儿“关心周围世界”项目学习活动的深度开发》研究的关键词。

以此课题研究为引领,惠山实幼以“项目学习”活动为抓手,注重和培养幼儿的生活体验,旨在唤醒幼儿关心周围世界的天性,让幼儿获得关心情感。

该园将幼儿的视角融入“关心教育”项目学习活动中,根据幼儿的年龄特点,设计由小到大、从易到难的系列项目学习主题活动。一种由教师根据教学需要发起项目活动,例如,当教师发现某件事物对幼儿的能力以及成长有着积极作用时,便由教师引发项目活动;另一种以幼儿的问题及兴趣为导

向,由一个突发事件或幼儿发现的问题等生成项目活动。这两种主题确定的方式都是以幼儿为主导,以教师的及时捕捉和观察为抓手。在探究过程中,教师及时“孵化”幼儿的问题,借助谈话讨论、实地参访等活动激发他们的想法。

在课程游戏化背景下,幼儿园依托教研路径,将项目学习活动融入幼儿课程中,始终将观察和正确解读幼儿的行为,作为“关心教育”项目学习实践活动的逻辑起点和核心。

“抱团取暖”是该园开展关心教育项目学习活动的特有模式,由骨干教师与班级自由组合,形成“关心教育智囊团”。智囊团由区或市级教学新秀、教学能手、学科带头人组成。在开展“关心教育”项目学习活动中,智囊团教师对项目学习活动方案进行审议。例如,大三班在“你好,惠山新城”活动背景下,根据幼儿的问题与兴趣,生成了关心教育项目学习活动《惠山新城的高大个》。教师在计划书审议时,挖掘项目活动中儿童情感生长的元素,梳理活动中儿童的关键经验。于是,在初识“惠山新

城高大个”后,班级教师跟随幼儿的兴趣,又生成了“实地探访高大个”“工程部招兵买马”“TOP工程部开工”“分享高架上的那些事儿”等活动,使班级项目学习活动有了链接儿童发展、触发儿童关心周围世界的主线。

幼儿园实施“一二三”教研模式,即一次“关心教育微讲堂、二次“关心教育微反思”、三个年级组的“关心教育微研讨”。首先,“关心教育微讲堂”的开展建立在全体教师阅读由专家、骨干教师推荐的理论书籍基础上,由“关心教育工作坊”负责人或“关心教育共同体”成员做理论宣讲。接着,三个年级组分别根据关心教育项目学习活动的深度开发开展二次“关心教育微反思”,以追随幼儿的问题及兴趣为切入点,围绕如何将项目学习活动链接幼儿的经验及能力发表观点、深入反思,为幼儿后续活动的开展打好基础。最后,三个年级组将“关心教育”项目学习活动材料审阅整理,梳理经验成果分享至全园,开拓了“关心教育”三组建设,发挥了“关心教育团队”难以替代的作用。 王倩

两地三校开展劳动教育专题研讨

石塘湾中心小学依托“耕学园”系统化推进劳动教育

有劳动实践,有课程开发,也有教学研讨。5月12日,无锡市石塘湾中心小学举办了一场两地三校劳动教育专题研讨活动,无锡市杨市中心小学和浙江省东阳画水镇中心小学校教师代表齐聚在“葑溪耕学园”,共同探讨乡村学校劳动教育。

当天,石塘湾中心小学和杨市中心小学华信、章伟雯两位老师分别执教了两节生动有趣的劳动课。两节课各有亮点,都很好地落实了劳动课程标准,指导学生“做中学、学中做”,积极践行陶行知“知行合一”的教育理念,探究劳动的意义。石塘湾中心小学胡晓园老师分享了她带领孩子们开展的特色班本活动的故事,嘉宾们听取了该校副校长朱莉所做的劳动教育特色和经验介绍。

“两地三校联合开展劳动教育专题研讨活动,是我校对劳动教育的又一次创新实践”,校长高敏康介绍说,近年来,学校提出了“做快乐的劳动者”育人理念,将一块占地约7亩的荒地改造成“葑溪耕学园”,以此为实践基地,推进学校劳动教育。

学校根据劳动教育课程标准的要求将“耕学园”划分为六个不同区域,丰富劳动实践项目,种植品种除蔬菜外,还增加了水果、花卉和农作物等,并在原连栋大棚中建造了开放式的“耕学课堂”,用于日常教学,同时也为课程跨界学习提供了场域支持。

在“耕学园”探索实践中,学校开发了“快乐研究员”等五个系列劳动教育

校本课程。这些课程均从学生的生活实际出发,考虑其年龄特点和兴趣,统整农务、家务、班务和社区服务,引导学生学习探究、劳动创造与合作分享,以项目建设提升劳动教育品质。

学校还在总结前期劳动教育经验的基础上提炼出《快乐劳动者叙事成长行动》这一研究项目,该项目从规划愿景、场域支持等五个方面推进,曾入选江苏省第二批中小学品格提升工程并于2020年获评为此项工程“精品项目”。

除了开发校本课程,学校还以课题研究丰富劳动教育内涵。学校将学科课程与劳动教育有机融合,让劳动走进课堂,让课堂走向自然。同时积极融入跨

界学习、项目学习、无边界学习、STEM课程的教育理念,将整个“耕学园”作为学校教育的“耕学课堂”,努力探索出了一条以耕以学、耕学相济的新劳动教育之路。在“耕学园”里,孩子们经历了春耕、夏耘、秋收、冬藏,采摘自己种植的青菜、萝卜、玉米、大豆,和同学、家人分享劳动故事。

“未来,我们还要将吴地文化、运河文化、蚕桑文化、中药文化等融入学校劳动教育课程体系”,高敏康说,学校将在立足现有经验和成果的基础上,把“葑溪耕学园”打造成孩子们心中的“巴学园”,让师生在这里一起学习、耕耘、收获、成长。 朱莉 陶子



两地三校劳动教育专题研讨活动嘉宾留影 学校供图

“非遗”文化,传承“匠心”

立信高职校推动中华优秀传统文化进校园

以传承“非遗文化”促校园文化发展的育人理念,推动中华优秀传统文化进校园。无锡立信高等职业技术学校注重传统文化教育传承工作,引导学生们悟匠心、学匠艺、践匠行、怀匠情,培育学生专注、精进、乐业的“工匠精神”。

非物质文化遗产是中华民族悠久的传统文化财富之一,其中蕴含的“工匠精神”,承载着中华民族的文化渊源和内在文化基因,形成了中华民族深厚的文化内涵。学校通过“悟匠心、铸匠梦”讲座+观摩的学习形式,组织开展各类非遗讲座、参观民俗馆等活动,让学生身临其境感受大师们的匠心;通过“学匠艺、守匠道”课堂+社团的活动形式,将非遗元素融入课堂和思政教育,创办书法、珠算、锡剧等非遗文化社团,让非遗走进学生学习生活;通过“践匠行、铸匠魂”活动+文创的合作形式,形成了以兴趣为主导、以文体比

赛为抓手、以创新创业为驱动,以培养时代新工匠为目标的育人模式。2022年6月,学校被评为传承珠算文化先进单位。2023年3月,以推广锡剧文化为主的“古韵新生”团队创造性将锡剧和文创产品融合,在省技能大赛创新创业赛中获得三等奖。

师生们还以“怀匠情、扬匠风”公益+传播的服务形式,以传承和创新为目的,面向社会开展“古韵新生”团队锡剧演出、书法社春节送春联活动等志愿服务,发挥辐射效应,扩大“非遗文化”的影响力和受益群体。

在“非遗文化”的浸润和影响下,学校培养出了一大批优秀毕业生,在各类比赛中学生屡创佳绩,升学率、就业率与用人单位满意率连年攀升。学校将进一步发挥“非遗文化”的育人功能,让弘扬“工匠精神”成为学校的一种文化自觉,造就“大国工匠”也成为师生的一种文化追求。 陶子

无锡汽车工程高职校开启“道业讲坛”

“无锡大工匠”作首场报告

“在路上,我们一直年轻,一直热泪盈眶”,要把生活中最具有色彩的一面,用独具“匠心”的方法演绎得轰轰烈烈。这是无锡市首届“无锡大工匠”荣誉获得者臧联防老师的朴素话语。

日前,无锡汽车工程高等职业技术学校举办“大国工匠进校园”首场“道业讲坛”,全校教职工聆听了“无锡大工匠”臧联防感人至深的报告。

在报告中,臧联防结合自己从事汽修行业30多年的工匠生涯,讲述了从一名懵懂青年、行业新手成长为一名业界高手、汽修名师的辛酸苦辣历程。臧老师语言平凡而朴实,但是对在场每一个人来说都是极具启发和感染力的,该校校长季玲莉在现场总结讲话中表示,“把平凡的事做好,就是不平凡”。教职工纷纷从平时的教育工作出发感悟“工匠精神”的真谛,那就是“专心,专注,把每项工作都做到极致”。

据了解,1973年出生、

本科学历的臧联防,1991年开始从事汽车维修行业工作,目前是汽车维修高级技师、高级工程师,2021年作为无锡市太湖教育人才被引进到无锡汽车工程高职校,现任学校车身修复专业教师。今年“五一”节前,无锡市评选出首批10名“无锡大工匠”,臧联防老师凭借其高超技艺、突出贡献而光荣入选。

从操作扳手到手执教鞭,在企业,他是技术能手,在学校,他是教学名师。三十二载苦练钻研,臧联防曾获全国职业技能大赛车身修理项目第一名,多次攻克汽车生产厂家技术难题,先后担任全国汽车维修职业技能大赛车身修复项目裁判员、全国职业院校技能大赛车身修复项目裁判员等。他以其过硬的技艺和极具专业精神的态度,在汽修领域取得了显著成就,曾获评全国技术能手、全国交通技术能手、浙江工匠、宁波市“五一劳动奖章”等荣誉和奖励。 朱慧芳

现代快报+

和无锡
在一起

现代快报无锡分公司 现代快报无锡新闻中心
无锡市梁溪区人民东路311号崇文大厦7楼
新闻热线: 0510-82753110 广告热线: 0510-82760075

