



法润青春 “阅”伴成长

孝都小学快报小记者参加检察开放日活动

4月23日是第二十八个“世界读书日”。为全面贯彻落实党的二十大精神提出的“提高全社会文明程度,深化全面阅读活动”要求,营造“好读书、读好书、读书好”的浓厚氛围,常州国家高新区(新北区)人民检察院联合现代快报小记者工作室、常州市新北区孝都小学举办第24次检察开放日暨“法润青春‘阅’伴成长”读书分享会。



检察官梁秋芬带领小记者阅读普法绘本

我们快报小记者在第三检察部主任尹媛的带领下,先后参观了新北区人民检察院的检察办案中心、12309检察服务中心和小橘灯青少年法治教育基地。期间,我们不时提出问题:“老师,检察官徽章有什么含义啊?”“拘留和逮捕是一个意思吗?”“审讯室的这些设备有什么用呢?”“未成年人犯了罪就一律从轻处罚吗?”在将近一小时的时间内,我们边听边学边讨论,全方位了解了我国的司法体系、检察机关的职能、未成年人检察的工作原则。

课后,梁检察官在会议室为我们带来了一堂反学生欺凌主题的法治微课。课后,梁副主任还向我们推荐《图画里的法律智慧》,看来平时我们要多看普法书籍,增长法律知识。

四(1)班 于宸轩 指导老师 陈悦

我们参观了检察办案中心,其中有一个房间是讯问室,我对它记忆犹新。门口摆放着一张大桌子,这是审讯桌,由两名检察官坐在这张审讯桌旁对犯罪分子进行审讯。审讯室里还装着两个视频探头,这是用来进行录音录像的,以便更好地收集证据。令我好奇的是,被告人坐的椅子上,装有一块小木板,木板上还有锁,这是干什么的呢?检察官告诉我们,这特殊装置的椅子是为了防止犯罪分子逃跑。

卢悦说过:“一切法律中重要的法律,既不是刻在大理石上,也不是刻在铜表上,而是铭刻在公民的内心里。”这次的检察院之行,让我明白了我们要学法、守法、守法,做个文明的小公民!

三(2)班 梅严文 指导老师 王海艳

我们就来到了“小橘灯”展厅,“小橘灯”这一名字来自于冰心先生创作的《小橘灯》。在展厅里,我们看到墙上展示着很多救助未成年人的事例,让我印象深刻的是一个未成年人小王(化名),因没钱给年迈的奶奶治病,便一时冲动偷了别人的钱。得知此事的检察官并没有起诉他,还出钱给他的奶奶治疗,我心想:“小橘灯真是为未成年人照亮了

前行的道路,是照亮我们心灵的一盏灯。”

通过这次体验,我们不仅了解了检察院的机构和职能,还认识了检察官们在保护未成年人合法权益的道路上,将温暖的“光”洒满社会,照亮了我们。

五(1)班 赵志昊 指导老师 周洁

检察官为我们带来了一节反学生欺凌主题的法治微课。她从热门的新闻事件、真实的案例、电影片段等,结合法律法规告诉我们哪些行为属于校园欺凌,呼吁每个人一起反校园欺凌。

这次的参观活动不仅丰富了我的眼界,更让我懂得了许多法律知识,让我“满载而归”,意犹未尽。以后,我要把更多的普法知识分享给身边的朋友,更要成为一名反校园欺凌的践行者、拥护者和宣传者,呼吁身边所有的人反校园欺凌,为和谐校园、文明社会贡献一份自己的力量。

五(1)班 陈子墨 指导老师 周洁

检察官带着我们参观检察办案中心、12309检查服务中心和小橘灯法制教育基地。在会议室,由梁检察官为我们带来了一堂反对校园欺凌主题的法治微课。否认了校园欺凌绝不是熊孩子之间的开玩笑告诉了我们不能排挤、孤立他人。在“好书分享会”环节上,我们都津津有味地捧起书看了起来。我们分享着读完自己手中书后的读后感,懂得了更多的法律知识。

五(2)班 常文轩 指导老师 马丽莉

通过普法讲座,我们了解到校园欺凌的五种常见方式:“打”“骂”“传”“毁”“吓”。检察官还说了一些预防校园欺凌的办法,其中最有效的就是告诉家长和老师,让欺凌者受到应有的惩罚,只有这样,才能有效避免此类事件的反复发生。

五(1)班 徐一泽 指导老师 周洁

我们来到了会议室坐下后,检察官给我们讲了校园欺凌的几类角色,首先就是欺凌者和被欺凌者,然后就是阻止欺凌的人和

帮助欺凌的人,最后就是旁观者。检察官又告诉我们校园欺凌的几种方式:打,骂,传,毁,吓。为了有更深入的认识,检察官给我们播放了一段视频:一个男生到一个女生的座位上,把女生的文具全部弄坏。看完视频后,检察官问我们:“这是什么欺凌?”我们异口同声地回答:“毁!”“是的。碰到校园欺凌一定要告诉老师,你越是示弱,他就越欺负你。”

五(1)班 吴锐铭 指导老师 周洁

在活动中我读到了这一案例:朱某想带回刘某的电脑,可是这一画面被宿舍大楼的监控记录下来。朱某因此被抓捕。朱某和朱某的家人都愿意赔偿刘某的损失,只求换来刘某的一句谅解。在司法机关的调解下,朱某拿到了缓刑的判决书。读完这个案例,我觉得一个人犯了错误并不可怕,可怕的是不知悔改,正所谓“知错就改 善莫大焉”。

四(1)班 翟子彤 指导老师 陈悦

检察官为同学们带来了一堂反学生欺凌主题的法治微课。检察官从热门的新闻事件说起,结合法律法规、真实案例、电影片段,指出“学生欺凌绝不是熊孩子之间的开玩笑”,并通过原因分析给大家提出法律提示和忠告建议。同时还提醒大家要关注一些隐性的“另类”欺凌行为,如社交矛盾、孤立排挤行为等,因为这些行为可能“看不见拳头”却能造成“摸得着的伤害”。

四(1)班 朱可欣 指导老师 陈悦

让我印象最深刻的,还是法治一堂课。主要讲的是多年来热议的话题——学生欺凌。检察官从热门的新闻事件说起,结合法律法规、真实案例、电影片段,严肃地告诉我们:“学生欺凌绝不是熊孩子之间的开玩笑!”这句话深深烙印在我心中。让我在那一时意识到,除了关注肢体、语言、网络等显而易见的欺凌更要关注一些隐性的“另类”欺凌行为,不要做个旁观者,要做一个勇敢出手阻止的人。

五(2)班 邓馨洁 指导老师 马丽莉

校园新闻

书香四月同沉醉,“阅”见美好共成长

西夏墅中心小学开展“世界读书日”主题系列活动



西夏墅中心小学开展“世界读书日”主题系列活动

今年4月23日是第28个世界读书日,在此之前,常州市新北区西夏墅中心小学(简称西小)积极谋划,根据学生的成长需求,立足家社资源,开展了“世界读书日”主题活动,在全校范围内掀起了阅读的热潮,引导广大少先队员与经典为友,感受阅读的魅力。

青藤园内书香飘

各中队积极召开“世界读书日”主题班会,进行了丰富多彩的读书分享活动。有的队员图文并茂并茂地介绍“世界读书日”的由来,有的队员现场诵读名人读书的励志名言,有的队员则介绍自己最喜爱的一本经典读物,用真挚的语言表达自己对经典的理解。

各中队在组织队员积极阅读的同时,还引导大家提炼读书成果。有的队员读完经典名著后,将最喜欢的书中人物画了出来,并附上人物简介,进行了分享;有的队员结合自己感兴趣的书中片段或场景,做成了一份精美的读书小报,张贴在户外墙上;有的队员将书中的名段金句摘抄下来,并在综合实践课上,制作成了风格各异的书签……

今年4月3日,新北区退役军人事务局将400本红色书籍赠给西小,并在校图书馆内设置红色书籍阅读区,鼓励少先队员们阅

读红色经典,了解英雄故事,学习革命先烈的伟大品质。

亲子共读促生长

在班主任老师的组织与号召下,低年级的队员们从家中书架上选好自己的书籍后,和爸爸妈妈一起读了起来。遇到不会读或难理解的地方,爸爸妈妈会耐心地给孩子解答;遇到发人深省的内容,爸爸妈妈会和队员交流想法;遇到一些好词好句,爸爸妈妈也会提醒队员多读两遍,并用笔圈画出来……队员与家长在共读一本书的过程中,不仅收获了快乐,更增进了亲子情感。

校外实践展风采

4月26日,西小20名少先队员代表走进香山社区,参加2023年西夏墅镇“与书为友,夏墅同行”全民阅读主题活动启动仪式。队员们深情演绎了表演唱《童心向党》,嘹亮的歌声、整齐的队列、优美的动作展现了队员们团结进取、勇于拼搏的精神风貌。接着,队员们捐赠了自己收集的闲置课外书籍。所有捐赠图书将统一用于援建偏远地区学校书架(书屋)。启动仪式结束后,队员们在现场的图书巡展摊位,兴致盎然地读起来书,拓宽自己的视野。

常州市新北区西夏墅中心小学 曾霖

教师楷模

笃志怀初心,善做躬行者

——“素描”香樟湖小学副校长吴海燕

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政教师更是肩负为党育人、为国育才的光荣使命。常州市新北区香樟湖小学副校长吴海燕始终以先贤为榜样,坚定信念,践行新时代思政教师的使命担当。

作为小学思政教师,吴海燕老师教风干练,表达清晰,思维严谨,独特的授课方式及个人魅力深深吸引学生,生动活泼的课堂氛围、充满思辨的教学活动调动学生学习热情。吴老师曾说:“教师要学在先、悟在先,关注学生思想动态和成长过程,增强思政工作针对性,以多种形式使思想的甘露润物无声地进入学生头脑、深入思想灵魂,帮助学生系好人生第一粒扣子。”她经常带着学生剖析社会热点问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

吴老师善于学习与反思,不断夯实专业技能,在教育教学方面成绩突出,主持江苏省重点规划课题

两项,在道德与法治教师基本功比赛中获得市一等奖,她参与研究的“道德两难”项目获评江苏省品格提升工程优秀项目,撰写的《我该怎么办》一书受到好评,所在学校被评为常州市思政育人特色学校。

2022年1月,常州市新北区大中小学思政课一体化建设联盟成立,吴海燕老师被聘为联盟工作室领衔人,她重新定位了奋斗目标,将个人专业追求化为团队共同成长的美好愿景。她带着18位成员拟定工作室三年发展规划,通过每月的理论学习、专题研讨、主题沙龙、展示交流等形成研修合力,为团队成员的成长提供源源不断的动力。工作室以“十百千·红思政”工程为抓手,通过跨学段教学与科研的融合,建构“思政+”育人体系,建设校外思政实践基地,打造沉浸式思政课堂,形成新北区思政品牌活动,创新推动新北区大中小学思政课一体化建设。

常州市新北区香樟湖小学 周蛟