

“养正树格”赋能教师专业成长

无锡新吴区第二届“学术月展示”走进新吴实幼



3月10日,无锡市新吴区第二届优质教育发展共同体学术月展示幼儿园专场在新吴区实验幼儿园举行,本场活动以“成长赋能——教师专业能力发展提升”为主题,呈现教师解读儿童行为、卷入式探究儿童的真实教研现场,展现教师专业成长新样态。

江苏师范大学学前教育研究所所长刘剑眉、无锡市教育科学研究院幼教教研员姚雯文、江阴市教师发展中心学前教育教研室主任赵政等行业专家,应邀作现场观摩和学术指导。新吴区教育局、区学前教育发展中心、各幼教集团总园长、幼教联盟牵头园长等参与活动。

嘉宾们观看了新吴实幼教师队伍建设的宣传视频,参观了园所环境,欣赏了

丰富灵动的儿童表征和教师的隐性教育环境支持,听取了关于基地园团队建设、课程建设等方面的介绍。近年来,新吴实幼始终把师资队伍作为重点,积极创建了“养正树格”自然学院,通过青橙成长营、抱团研修社、学科工作坊、双轨导师团等方式,以教师自我成长为核心,以团队智慧碰撞为常态,以实践行动总结为手段,开启了青年教师的人格培养、成熟教师的升格培养、骨干教师的风格培养。

当天,该园老师围绕一段“伯渎河边的对话”视频,以圆桌论坛的形式,观察儿童在真实生活学习场中的自然表现,探寻儿童发展的关键经验,从而不断发现儿童,看见自己,实现共同成长。老师们通过活动实录,甄别儿童学习、反思教育行为、提供支持策略的教研现场,充分展现了实幼教师抱团研修、共思共进的专业成长样态。

嘉宾们围绕“成长赋能”展开了现场对话,赵政主任肯定了PCK理论在此次教研活动中的灵活运用,教研员姚雯文以

“日常”为关键词,指出教育者注重在“扎根日常、关注日常、珍视日常、坚守日常”中为儿童创造无限可能。刘剑眉教授指出教师在专业成长道路上要有专注度、敏感性,就如何做到“有效”为教师成长提供了专业指引。新吴区教育局党委委员、新吴区教师发展中心副主任顾万春说,建立良好的师幼关系是儿童发展的无形推手,要坚持儿童立场,以儿童眼光审视课程,时刻为儿童的发展创造可能性。

新吴区委教育工委书记、副局长邹萍针对全区幼儿园学术专场四次活动总体情况,从“四方面体会”和“三方面关注”进行了总结性发言,表示要以此次学术月活动为契机,关注学术月的延续性、示范性以及教师成长的需求性。

新吴区实验幼儿园将继续秉承发现儿童、读懂儿童的理念,注重教师队伍专业化和素质化的提升,实现分层有效培养优秀教师团队,努力通过“养正树格”自然学院,构建教师成长新样态。

浦晓玲 柴磊

深化国际理解教育的渗透与融合

这所学校对外合作交流项目“‘深航者’在行动”接受调研

3月2日,无锡市、新吴区教育局调研组一行5人来到无锡市梅里中学,对该校对外合作交流项目“‘深航者’在行动”进行调研。调研组听取了学校国际理解教育工作推进情况汇报,观赏了韩国荣光中学等学校的交流礼物,体验了学校的VR设备,为学校今后更好地开展国际理解教育提出了建议和指导。

近年来,在新吴区教育国际化的大背景下,梅里中学以课程文化建设为抓手,实施对外合作交流项目“‘深航者’在行动”,形成了具有梅里特色的对外交流合作模式,扩大师生多元文化国际视野。

该项目推进一年多来,在“护航行动”团队建设、“领航行动”课程建设、“启航行动”活动建设、“远航行动”外事建设等方面开展了具体行动。

该校依托省级首批“四有好教师”重点培育团队“同心育‘蕾’”好教师团队,采用双导师制,打造了一支创新型国际

理解教育教师队伍。组建“同心育梅,家长课堂”资源,已完成了20期公众号推送,让更多的家长与孩子获得分享与体验。定制与梳理了外籍教师的教学视频,组成《discover》微课程资源。

开发国际理解教育校本课程资源,编写了《核心素养视域下的国际理解教育案例汇编》,设计和印制了《梅里新韵》《梅里雅韵》《乐享中华韵》《乐享吴越情》等校本资料,学生进行了中西方文化差异研究、本土传统文化研究,撰写了研究报告。

举办“四个一”体验活动,让学生们通过做一道他国美食,学一句他国语言,玩一门他国艺术,练一项他国运动。组织社团成果展示日,用英语塑造一个个鲜活的人物形象,用演讲畅谈“如何保护环境”……一系列活动让学生在项目式学习中完成对国际理解教育的基本通识培训与模拟体验。

每年定期与韩国荣光中学等学校开

展线上交流活动,同时积极参与区教育局组织的国际理解教育专题活动,走进波士顿外籍人员子女学校和幸福外国语小学等,从他们的课程、社团活动介绍中,一起共学知识。学生自主设计了《诗里画里梅里》特色明信片,制作了“小梅花周游世界素养提升手册”,用诗情画意的字句讲述梅里故事,增强文化自信。

据介绍,该校计划将于今年6月和8月组织师生代表分别赴韩国荣光中学等学校开展课程交流、文化之旅homestay活动,并将邀请韩国师生今年下半年来无锡开展梅韵寻踪文化之旅。

无锡市教育局四级调研员徐成洁在此次调研中寄语学校持续推进国际理解教育课程建设,提升师生跨文化的沟通和理解能力。梅里中学将以此次调研为契机,进一步丰富国际理解教育的内涵,深化国际理解教育的渗透与融合。

章薇薇

构建“行知学院”“行知论坛”平台

无锡市玉祁高级中学培育“行知”大先生助力学子成长成才

加强“行知好教师”队伍建设,助力学校高质量发展。3月6日,无锡市玉祁高级中学举办以“新秀行知路”为主题的四有好教师“行知论坛”,张灿、卫迎、顾子昂、李春胜四位老师,作为获评的第九批无锡市教学新秀、第八批惠山区教学新秀代表,分享了个人成长经历和教学感悟。

这是该校继2022年12月举办“行知德育论坛”之后的又一次“行知论坛”,曾荣获2022年“无锡最美教师”的张灿,以“阅己、越己、悦己”六个字归纳了自己从教9年来的成长之路。

据了解,2022年,该校组织优秀班主任、德育骨干、优秀学科教师代表,先后开展了以“智慧育人”为主题的班主任工作论坛,围绕“如何做新时代的‘大先生’”开展了“四有好教师”“比赛促成长”主题论坛,围绕市级公开课开展了以“构建境思课堂、提升核心素养”为主题的教研论坛,一系列主题化、序列化的“论坛”平台,极大激发了教师的主动发展意识。

该校从师德浸润着手,对照新时代“四有”好教师标准,每学期举办“行知论坛”,发挥专家和骨干教师的引领作用,交流推广优秀教师的教育教学经验,强化团队共生,促进青年教师脱颖而出。2022年,共有覆盖12个学科的23位青年教师获评“无锡市中小学教学新秀”“惠山区中小学教学新秀”“惠山区中小学德育工作新秀”。另外,钟志鹏老师获评惠山区首届“惠山工匠—智惠优师”,孙重阳老师获评“江苏省教研先进个人”,还有2位老师晋升高级教师。

近年来,玉祁高中通过设立“立达优秀教师奖”“我生命中的恩师”“校教科研先进”等奖项,激励优秀骨干教师成长。学校依托“行知论坛”“行知学院”“青蓝工程”等平台赋能教师发展,积极探索和构建教师梯队培养模式和机制。

一是针对工作3年内的青年教师,组建“行知新秀班”,开展三年内青年教师基本功竞赛,以自我赋能启航个人发展。无锡市中小学班主任工作能手鲍新华已

连续担任27年班主任,其主持的“行知班班主任”工作室较好助力了青年班主任的成长。

二是针对工作4至15年的教师群体,创建“行知骨干教师成长班”,以精培细育引航教师专业发展。第三期骨干成长班成员中,2022年有一人获区高中化学青年教师基本功比赛一等奖、一人获市高中化学实验教学技能大赛一等奖,另有两人分别获评市教科研工作先进个人、省教研先进个人。

三是针对有学科、德育称号的教师,构建“行知骨干教师示范群”,以厚德精术领航群体发展。通过骨干教师与青年教师结对、高层次骨干与低层次骨干教师结对的形式,实施“青蓝工程”,发挥骨干教师传、帮、带作用,促进学校骨干教师队伍进一步扩容提质。无锡市德育带头人、骨干教师任君主持的“渭文班主任”工作室,为青年德育骨干教师的培养贡献智慧,在2022年骨干教师考核中,合格率达100%。

谢敏

省教育家型校长培训专题研修在无锡举办

3月9日至10日,江苏省首期教育家型校长创新培育计划“学校课程与课堂展示”专题研修在无锡市市北高级中学举办。江苏省教师培训中心、扬州大学、南通中学等单位领导和嘉宾现场指导。

无锡市教育局副局长萧鼎在致辞中介绍了无锡市课程改革的成果及现状,她高度评价无锡市北高中已经建成类型多元、要求多层、形式多样的进阶式课程体系。市北高中学科、德育、综合实践课程丰富而全面,减灾教育、每天一节体育课、科技教育、国际理解教育、生态文明教育等特色校本课程更是树立了品牌,发挥了引领、辐射和带头作用。

教育家型校长创新培育计划是江苏省在“十四五”期间创设的最高层级的中小学校长培养项目,致力于中小学领军校长培养新机制、新途径的探索,为全国中小学校长发展提供“江苏样板”,首期培育计划从2020年开始启动实施。

市北高中党委书记刘丽平是首期50位培养对象中7位高中校长的一员,她以《“养正”教育——办学思想的本土生成与提升》为主题向与会专家作了学校思想文化与课程建设的报告。市北高中两位年轻教师以两堂涵育核心素养、优化学思维的观摩课,呈现了渗透“养正”教育的教学新样态。

与会嘉宾实地考察了市北高中“减灾教育”课程基地,进一步了解了该校校本课程的实施载体。作为一名连续三期省名校校长工作室主持人,常州市一中校长殷群在研修活动尾声进行了办学思想凝练指导。

江苏教育行政干部培训中心、江苏省教师培训中心常务副主任李春梅从江苏省教育家型校长创新培育计划的“人口创新”“整体设计创新”“过程实践创新”和“出口创新”等四个方面进行总结,期待首批教育家型校长不断提升实践创新素养,引领江苏基础教育高质量发展。

李伟

高浪小学创新开发劳动课程 建立“筠艺园” 少先队劳动基地



增强劳动观念,促进“五育并举”。3月10日,无锡市新吴区高浪小学举行植树节系列活动暨“运河水·培创园——筠艺园”少先队劳动基地启动仪式。学校邀请了“博世”与“乐助”两位嘉宾共同为“筠艺园”开园剪彩,并为“竹文化研究院”种植技术顾问陈琳月颁发“少先队校外辅导员”聘书。

“筠艺园”的建立,标志着学校劳动课程的开发有了新成果,学校增添了新的劳动实践场所。

据了解,去年10月,高浪小学依托学校旁边“大运河”自然文化资源,以无锡大运河“竹场巷”的历史遗迹为纽带,成立“少先队竹文化研究院”,让少先队员在种植竹子的劳动过程中,体验劳动技能。学校与无锡博世动力总成有限公司、无锡市锡山区乐助社工事务所共建“竹文化研究院”,先期开设了“博乐识竹”“望地思竹”“筠园创想”三大主题课堂活动。

“博乐识竹”课堂由乐助社工倪老师开课,通过“博世竹苑”小游戏,让队员们了解竹文化与运河的历史渊源。“望地思竹”课堂由博世集团聘请的“竹文化研究院”种植技术顾问陈琳月老师讲课,她向大家讲解了不同竹子的结构以及生长习惯,并带领队员们来到竹园劳动选址场域进行实地考察。

“筠园创想”课堂则分成若干小组,进行小小“竹院士”研讨会。大家将竹园劳动基地的设想以图画、文字的形式记录下来,集思广益,“筠艺园”之名应运而生,并借助乐高玩具,将自己的创想通过手工搭建呈现出来。根据队员们的设计与创想,辅导员老师请来了无锡文旅集团专业设计师,通过交流初步呈现“筠艺园”设计图稿,为建立“筠艺园”打下了基础。

高浪小学就在运河边,运河连接着校园这片土地。学校采取分段创设场域的方法,分别打造了高年级“浇运河水”种植竹子的“筠艺园”、中年级“蓄运河水”灌溉荷花的“荷创园”、低年级“制运河水”水培芹菜的“芹培园”。

人与水和谐共生,学校基于“筠”“荷”“芹”的创想构筑少先队劳动实践基地,正是师生在追寻大运河文脉之路上所深含的“运河情”。五育并举,开发劳动教育课程,增强劳动教育实践,期待在“筠艺园”劳动基地,孩子们用智慧的双手创造和传承精神财富。

李明秋