

# 最是书香能致远

## 扬州市三元桥小学师生作品选登

校长寄语

### 创新 清源 致远

#### ——扬州市三元桥小学学校发展愿景解读

扬州市三元桥小学始建于1955年,2005年与双桥乡武塘小学合并异地新建至现校址。学校被扬州大学总部环绕,东临荷花池公园,校园环境优美,人文气息浓郁,多年来为社会培育了一批又一批的人才。

学校名没有采用通常的地名、路名等取名的方法,在我看来,取名为“三元桥小学”饱含着当年前辈校长们对学校的无限希冀与美好祝福。理解了“来龙”才能看清楚“去脉”。“创新、清源、致远”——希望我对学校发展愿景的解读没有冒犯到前辈们的智慧。

“三”生万物。如果把教育看作一个有机体,那么,活力与创新力如何是衡量健康与否的最重要指标。校园应是充满生机、充满创造力的地方,因此,为学生创造最适宜的成长环境是学校的使命任务。我们要通过自身的努力允许孩子们按照自己内在的遗传密码不断演化、成为自己,让他们根深叶茂、充满创意与活力地去历经生长。

“元”同源。创新需要守正,保持源头澄明是学校所秉持的



核心价值观。不断地清澈原本明亮的源头,让师生永葆赤子之心,就如同刚刚出生的新民,直到抵达至善的境界,这便是“大学之道,在明明德、在亲民、在止于至善”的要求了。越是基础越是重要,我们虽是小学,但欲行大学之道。

“桥”是渡船,把学生从此岸渡至彼岸。三元桥“不为彼岸、只为海”。我校的发展图景不只是把学生从幼儿园摆渡到

中学那么简单,而是致力于为学生的一生发展奠基,培养他们终身学习的能力,呵护好孩子们的翅膀,锻炼其持久飞翔的能力,好让他们有能力、有力量飞抵远方的源海,实现生命的圆满。

“为者常成、行者常至”。面向未来,全体三元桥人将携手守正创新、正本清源,师生携手致远、止于至善。

扬州市三元桥小学校长 李德超

教师作品

### 立德树人,从好习惯培养开始

叶圣陶先生曾说过:“什么是教育,简单一句话,就是养成习惯。”立德树人,要从好习惯培养开始。那么,如何培养孩子的好习惯呢?

小——好习惯培养要从小处着手,点滴抓起。古人曰:“勿以善小而不为,勿以恶小而为之。”培养良好的行为习惯要从点滴小事做起。很多家长面对孩子的小错误往往视而不见、听而不闻,结果后悔晚矣。比如说脏话,一些家长刚发现自己的孩子说脏话,往往感到惊奇,甚至兴奋,不及时制止。终于发展到家长没办法忍受时,才发现说脏话已经成为了孩子的习惯,很难去纠正了。

正——家长要言传身教,正面引导。孔子说:“其身正,不令而行。”父母的言传身教对于

孩子影响是巨大的、显而易见的。父母都要通过平常的示范培养孩子的好习惯。如:父母开车、走路,都要以身作则,严格遵守,孩子耳濡目染,自然会养成遵守交通规则的好习惯。

严——养成教育要严格要求、用标准规范孩子行为。俗话说“没有规矩,不成方圆”。家长对于孩子提出的无理要求,应断然拒绝。有时也包括制定规章制度(比如制表)来约束孩子,必要的惩罚也是需要的。严格要求,才能规范孩子的行为。

恒——强调持之以恒。正所谓“冰冻三尺非一日之寒”,养成一个好的习惯非一日之功,切不可“三天打鱼,两天晒网”。“习惯成自然”是需要时间的。有研究认为,一种行为重复

21天就会变为习惯动作,而90天的重复会形成稳定的习惯。因此,在培养孩子习惯的过程中要有耐心,不能急于求成,允许孩子在这个过程中有反复、有失误。

赞——强调要给孩子表扬肯定等积极的鼓励。好习惯始于夸奖,成于夸奖。对孩子来讲,他们对自己的认识和评价大多是依据他人对自己的评价而来的,家长的赞美会激起孩子内在的自我价值和尊严感,促使他们进一步强化良好的行为,直至养成好习惯。

无论是家长还是教师,要改变“重智轻德”的观念,帮助孩子从小播撒下好习惯的种子,用恒心和耐心去浇灌,让好习惯成就孩子美好的人生。

莫艳蓉

### 不动笔墨不读书

#### ——浅谈小学低年级整本书阅读

小学低年级学生年龄小、识字量少、注意力容易分散等特点,给整本书阅读带来了重重困难,本人在教学实践中不断探索,产生了如下几点思考:

#### 激发浓厚的阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”。在进行整本书导读教学时,从看入手,引导学生仔细观察封面和插图中的人物和背景,让学生产生丰富的想象。从听入手,听教师声情并茂地讲一个精彩的片段,让小小的脑袋里涌现出无数的问题。学生的求知欲被充分调动起来,迫切地想从书中去寻找答案,此时阅读就成了学生快乐的源泉。

#### 营造温馨的阅读环境

在校园里,开展师生共读、

生生共读,或者静静默读,营造良好的阅读环境,让书籍成为学生成长的伙伴。在家中,倡导家长与孩子“亲子共读”。睡前半小时,在父母的温馨陪伴下,滋养心灵,让家庭也被浓浓的书香浸润。家校合力,让一个个的“小书迷”在愉快地阅读中拔节生长。

#### 培养良好的阅读习惯

“不动笔墨不读书”。低年级学生也可以一边读,一边做“笔记”,培养良好的阅读习惯。“划一划”,在阅读中划出不懂的词语、优美的词语、有趣的词语……“画一画”,画画有趣的插图、喜欢的人物、印象深刻的故事情节……将绘画与阅读结合在一起,把抽象的文字通过

形象的绘画表现出来,以多样化的阅读方式帮助学生有效地阅读。

#### 提升多元的阅读能力

“独学而无友,则孤陋而寡闻。”低年级学生可以通过讲故事、演故事、完成阅读任务单、制作阅读主题小报,分享阅读感受,树立阅读信心,提升多元阅读能力。在分享中获得成功的喜悦,在分享中提升学生的语文综合素养。

“最是书香能致远”,整本书阅读可以让学生获取知识、启迪智慧、滋养精神的生命。在新课标的指引下,全面推进整本书阅读教学,让学生在书香的陪伴下,拾阶而上,一路前行。

田海燕

学生作文

### 找春天

寒冷的冬天过去了,温暖的春天来到了。趁着周末,我和爸爸妈妈一起去公园寻找春天。

看,绿绿的小草从泥土里探出脑袋,远远望去,像是给大地铺上了一层绿色的地毯。咦?小河边那光秃秃的柳树呢?原来它

已经冒出绿绿的嫩芽。桃花红了,柳树绿了,路边开满了小花,啊,春天真美啊!

一年之计在于春。春天是充满希望的季节,我们一定要珍惜时光,努力学习。

二(3)班 杜昀泽 指导老师 朱玲

### 我的乐园

如果你问我,我的乐园在哪里?那我肯定会告诉你:“当然是小区中央的草坪呀!”

草坪上有小草、野花、树木……有时还会有一群蚂蚁爬过来爬过去。如果你正好赶上花开的时候,那么满地的花香会让你消除疲劳,放松身体,神清气爽,陶醉在花香中。

周末的下午,我常常会和小伙伴一起来草坪上玩耍,躺在草地上看天上奇形怪状的云朵,一会儿变成小绵羊,一会儿变成可爱的小花猫,一会儿又变成正在奔跑的小马……或是一起在草丛里看小蚂蚁爬来爬去忙个不

停。我们有时还会在地上放一小块面包,看着它们成群结队地把面包搬进洞里。

当天热时,我们还会在树荫下乘凉。或是吹几根蒲公英,让它们顺风飘到远处。

我的乐园给了我许多快乐,当我心情不好时,只要去那里,我都会带着笑容和满身的汗回到家。每次回家妈妈都说:“你这个小调皮,又去那里玩了吧?”我一直很纳闷,妈妈是怎么知道的呢?

你们看,这就是我的乐园!一个能让我充满欢乐的乐园!

四(3)班 沈筱希 指导老师 钱文华

学生绘画



二(4)班 高婧雯

校园活动



校园风光

