



硕果辞旧岁 耕读迎新年

现代快报小记者开展农事实践体验活动

这是阳光明媚,天朗气清的一天,我和朋友相约一起参加小记者太湖湾耕读基地活动。

到达目的地,老师先是跟我们介绍了节气知识,后带我们参观了爱宠谷和菜园。爱宠谷里有山羊、小白兔、大白鹅还有珍珠鸡,太可爱了;菜园里有萝卜、红薯、大白菜,它们长得可真好!然后,老师就带着我们去挖红薯了。一开始,我们挖了好几次都没有挖到,后来在老师的帮助下,我们挖到了好几个,大家都兴奋地跳了起来。

中午的饭是我们自己做的,我们洗菜,淘米,煮饭,还做了番茄鸡蛋汤,吃到自己做的饭,大家心里都美滋滋的。饭后,我们还做了红薯饼,第一次学了揉面团,把面团做了自己喜欢的形状,像捏黏土一样,真有趣!做好后上屉蒸熟,老师帮我们打包,带回家给爸爸妈妈。

博爱小学三(5)班 王钰涵

来到太湖湾耕读基地,我们跟着老师一起去了大草坪,老师给我们讲了关于秋分的知识,讲完之后,老师安排男生去了种菜的田园,女生去了宠物谷。在田园里我看到了各式各样的稻草人,有和牛一起耕种的,有浇水的,还有巡视田园安宁的,它们神态不一,坚守在各自岗位上。

参观完田园后我们从小门进入了宠物谷,我在宠物谷看到了小兔子、小公鸡、小鸭子、小山羊等,这些动物在城市里很少见。

紧接着,我们排好队去挖红薯。在路上,我看到了其他小学的学生播种的蔬菜,长得非常茂盛。很快到了种红薯的地上,我拿起铁锹和其他小组成员一起开挖红薯,首先要找到红薯的根部,再把根切断,接着把旁边的土松开,最后用手把红薯拔出来。我们费尽心思才挖出几个小红薯,把它们放在筐里。时间一分一秒地过去,到了中午,我们去了食堂,老师让我们分工合作制作了美味的红米饭和番茄蛋汤,大家都津津有味地品尝着自己的劳动成果,后来我还烤了红薯做了红薯饼带给爸爸妈妈品尝。

博爱小学三(12)班 孙逸

老师召集我们来到田野上,并让女生和男生分成两队;其中女生去参观萌宠谷,男生继续参观田野。我们女生在萌宠谷里见到了猪、母鸡、珍珠鸡,大的鹅,肥的猪,白的兔,还有咩咩叫的小羊羔……

老师带我们来到了下一站“厨艺长廊”。老师先是简单地介绍怎么制作红米饭,接下来就是我们自己操作了!我负责打鸡蛋,这可是我的拿手活。我拿起一个蛋,在小铁碗上一磕,鸡蛋立刻就裂开了一条缝,可惜的是,一个男孩一把抢走了我的鸡蛋,紧接着“咻溜”一声,顽皮的蛋清和蛋黄一下子滑落到了地上,男孩握着空蛋壳愣在了那里,地上变得湿滑不已,我也蒙住了。老师见状赶忙把它打扫干净,我们继续热火朝天地干了起来。有的同学淘米,有的同学切火腿肠。等我们把红米饭的材料都准备好后,就

把米饭和各种食材,以及调料都倒进锅里,再在老师的指导下用点火枪点燃了灶台,看到灶台底下已经燃起熊熊大火时,同学才小心翼翼地关上了小炉门。

过了一会,香喷喷的石锅饭焖熟了,老师把烧好的饭菜全部盛进了大盆里,再分给每个同学一个小盆,一把勺子,我们便逐个按照自己的饭量盛好饭。嘴巴里嚼着我们自己做的饭菜,成就感油然而生,别提有多可口啦!

博爱小学四(15)班 蒋明汐

今天我要去参加“红薯寻宝记”活动,还要学着做“大餐”呢。

眨眼工夫就到了中午,老师郑重其事地说:“马上大家就可以吃到自己做的石锅饭了,现在开始行动吧!”老师话音刚落,同学们就像成百上千的肥皂泡,骨碌碌、骨碌碌地涌向餐桌对面的洗菜池。

根据我们小组的讨论,我来负责洗菜和切菜。我先抓起西红柿小姐,准备给她“洗个澡”。水“哗啦啦”地流着,似乎在为我加油助威。西红柿小姐已经被我洗干净了,于是我把她按在菜板上,想把她切成片。可我刚想下刀,就手一滑,差点儿让西红柿小姐滚到地上。看来,我得再按得紧一点儿,这下西红柿小姐果然没有再不乐意了。接着,我又洗好并切好许多蔬菜。

我们准备的食材终于要下锅了。先是洋葱弟弟,然后是肉片大哥和玉米丁小妹……看着热气腾腾、香气扑鼻的石锅饭“新鲜出炉”,满足感立刻在我心头蔓延。

今天,我这个十指不沾阳春水的“做饭小白”,完成了我的第一次做饭体验。这真是一次愉快又令人难忘的经历呀!

博爱小学三(6)班 尹一童
指导老师 庄之雨

我们来到了一片绿茵茵的红薯地,一阵微风吹过,大片的红薯叶随风摇曳,像海浪似的此起彼伏,好像在热烈地欢迎我们的到来。我顿时傻了眼,红薯在哪儿呢?听了老师的讲解,我知道了红薯宝宝在泥土里睡觉呢,要把他们叫醒才行。开始挖红薯了,我扒开手掌一样大的叶子,找到红薯的根部,拿出小铲子小心翼翼地挖了起来,不一会儿,红薯从泥土里探出了红红的脑袋,我心中一阵激动,拼命地挖啊挖啊,直到红薯露出大半个身子,我放下铲子,用了九牛二虎之力才把红薯拔出来。“哇,好大一个红薯!”我兴奋地叫了起来。

接下来,我们将收获的劳动成果洗干净,做成了美味、有香喷喷的烤红薯,有香甜软糯的红薯饼,品尝着自己的劳动成果,我的心像蜜一样甜。

湖塘桥实验小学三(3)班 陈晗奕

到达目的地后,我们一起去看了小动物,有白色的山羊、帽子鸡、大红冠的公鸡、各种颜色的小猪、憨憨的鹅,很多小动物的肉我都吃过,但很少有机会见到这些小动物。看完小动物,我们就一起去挖红薯,之前爸爸告诉我红薯是在地里长的,但是我从来没有自己挖过,所以很好奇。

我拿起了绿色的小铲子,开始挖红薯,地很硬,我费了好大的劲,挖出了一个大大的红薯,长长的,比我们平时吃的红薯还大,然后在大红薯的坑周围,又挖出了几个小红薯,小红薯就比较好挖,天气热死了,我累得满头大汗,脸上晒得火辣辣的疼,但是我还是很想挖,更想品尝一下自己挖的红薯的味道。其他的小朋友挖得也很起劲,特别是很多男生力气很大,挖了很多,大家衣服都湿透了,我突然想起了爷爷,他会从老家带红薯给我们,自己在家种红薯一定很辛苦。

我拿起了绿色的小铲子,开始挖红薯,地很硬,我费了好大的劲,挖出了一个大大的红薯,长长的,比我们平时吃的红薯还大,然后在大红薯的坑周围,又挖出了几个小红薯,小红薯就比较好挖,天气热死了,我累得满头大汗,脸上晒得火辣辣的疼,但是我还是很想挖,更想品尝一下自己挖的红薯的味道。其他的小朋友挖得也很起劲,特别是很多男生力气很大,挖了很多,大家衣服都湿透了,我突然想起了爷爷,他会从老家带红薯给我们,自己在家种红薯一定很辛苦。

河海实验小学一(5)班 张惠语

我们迎来了今天的重头戏——挖红薯。我找了一会儿都没有看见红薯的踪影。就在这时,左边的同学说:“看!我挖到了一个红薯。”接着,右边的小朋友手捧着巨大的红薯,激动地大喊:“我挖到了一个红薯王!”而我却颗粒无收,急得像热锅上的蚂蚁一样。突然,我看见了一点红色在地里。“啊,那是红薯!”我把所有的力量都灌注在双手上,奋力一拔。哎哟,我一屁股坐到了地上。看着手中的半截红薯,我的心情一下子从珠穆朗玛峰掉到了马里亚纳海沟,不禁自怨自艾起来。但我突然想起了老师对我们说的话:“遇到问题时不要紧张,要积极应对。”我脑海里像放电影似的,想起了农场主刚刚教我们的挖红薯步骤。我先是顺着纤长的红薯藤,找到了根;然后用铲子挖到一半的时候摇了摇,还是不能够轻易地拔出来;于是我继续挖,快挖到根部的时候,就轻而易举地将红薯完整地拔了出来。我兴奋地拿着红薯,一边用手轻轻地抚摸它,一边细细地体会它给我带来的惊喜。

博爱小学三(6)班 邹李晗
指导老师 庄之雨

在一望无际的金色稻田边上,有一排黑白与砖红相间的屋子。这就是农耕基地的室内活动室。我们在屋子里吃完红米饭,就迎来了我期待的咸鸭蛋制作。

工作人员告诉我们新鲜鸭蛋制作成咸鸭蛋以后,不仅含有蛋白质和多种维生素,能强身健体,而且口感细腻鲜美,是很多人喜爱的美食。接着他给我们示范了“一滚二裹”的制作咸鸭蛋的过程,大家不由得跃跃欲试起来。我们学着老师的样子,争先恐后地把鸭蛋往装有咸泥的桶里滚,裹上红泥的鸭蛋立刻披上了一件鲜艳的外衣,滑滑的,一不小心一个小伙伴手中的蛋滑到了地上,新鲜的蛋液洒了一地,大家笑得前仰后合,眼看更多的蛋就要“牺牲”,老师忙提醒我们要冷静细心。我小心翼翼地滚了三个泥蛋,分别裹上保鲜膜,再把它一一放到塑料盒子中。哈哈,这下我可以带着我的战利品回家了吧!

最后我们了解到鸭蛋经过一个多月腌制就可以煮熟食用了。我仿佛看到冒着热气的咸鸭蛋,流油的蛋黄,不由得口水直流,呵呵傻乐起来。

博爱小学三(6)班 陈逸可
指导老师 庄之雨

打造“龙文化” 探索新发展

龙虎塘中学初步形成具有人文化、情景化、生态化的育人环境



学生十四岁青春仪式 学校供图

新北区龙虎塘中学创办于1943年,是一所历史悠久、文化底蕴深厚、办学特色鲜明的公办初级中学。学校坚持“做有情怀的教师、育有梦想的少年、办有温度的教育”办学理念,全力打造“龙文化”校园特色。依托项目引领,学校扎实推进课程改革与探索,致力于生动的文化活动策划,以多元化的个性课程发展人,探索出一条以中学生创新素养发展价值为导向的优质发展之路。

1. 课程规划生龙活虎,亮出学校办学底色

学校在新课标的引领下,进一步提炼理念,向文化寻根,构建了蕴含学校文化特色的“龙图真善美”课程体系,依托课程建设,为学校高质量发展打下基础。结合五育并举,培养全人的发展需要,我校以“RGB”三大课程群,统整德、智、体、美、劳五个学习领域,将品德发展、学业发展、身心发展、兴趣特长、劳动习惯和技能五大方面作为课程目标的二级指标,在龙中核心精神统领下从立己(向内的自驱)、待人(向外的交往)、成事(向新的创造)三个维度开展全方位的育人实践,从教学资源、教学场域、教学方式、教学思维真正落地践行学校的办学愿景与育人目标。

2. 基地引领龙腾虎跃,凸显学校学科优势

作为省理科实验创新基地,我校办学理念与时代教育同频共振,坚持以“发展学生创新素养”为办学定位,以科技创新教育为突破口,积极创建“数学创新实验室”“物理创新实验室”“生物生态园”“e学习教室”……龙智理科实验基地的打造成功搭建了学生自主学习和实践的创新平台,改善学生学习方式,发展学生创新能力,提高学校的“软实力”。此外,我校以区“教育科研基地”为动力站、孵化器,以建设一支高素质、高水平的教师队伍为制高点,以教师自身不断汲取科研技术涵养为增长点,立足学科优势,丰富教学活动,锻造科研品牌,促进学校可持续发展。我们采取“引进来”和“走出去”相结合的方式开展校本研修,满足各层次教师发展需求。深入开展“名师工作室”活动,

引领教研组整体发展,为教师专业发展,搭建成长平台。

3. 品格提升龙韬虎略,提升学校办学价值

学校开发多维立体德育课程体系,创新有感染力的课堂范式,着力打造德育特色品牌。我校品格提升工程《仪式教育与生涯规划》以学生成长中的重要节点为契机,以不同学段特点为抓手,通过系列化主题“三礼”成长仪式教育活动课程,构建学生成长阶梯。该品格提升工程时间上关注学生生命成长的过程性,空间上扩展学生生命存在的丰富性,于无形中内化学生的价值认知,外化学生的行为习惯。同时,充分发挥学校工会、共青团、少先队、家长、社区等群组作用,坚持全员、全过程、全方位育人,帮助学生形成理解尊重、友爱乐施、宽容谦让、勇敢坚毅、自强不息的优良品格。

4. 前瞻项目龙吟虎啸,规划学校未来蓝图

2022年4月,学校《分布式认知视角下合作学习课堂建构》成功立项市前瞻性项目。该项目以“分布式认知”为视角,指向合作为主的学习方式的深刻变革,指向学生综合能力的提升,指向减负提质的实践路径,是对学校“立德树人,求是创新”育人理念的代偿性发展。根据项目建设目标、内容与规划,我校扎实推进,构建合作学习课堂的基本范式,引领教师有向变革与自主创新。在基本范式的基础上,各学科自主研究,构建各学科教学范式。在实践中,我们采取全方位的课堂观察,为构建分布式认知视角下合作课堂的探寻密码。为使该项目真正成为创新理念、创新方法的高地,全体教师动起来、立起来、强起来,积极投身到教学改革实践中去,聚焦学科、聚焦课堂、聚焦学生。相信,该项目的不断推进必定会促进课堂变革,促进教师发展,促进学生高品质学习,使课堂焕发新活力。

学校以项目建设为切入点,探索教学新形态,打造教育新生态,办学特色与内涵进一步彰显,教师团队建设成绩斐然,学生创新能力进一步提升,形成了具有人文化、情景化、生态化的育人环境。

常州市新北区龙虎塘中学 卢晓东