

高浪小学通过纵横管理、多维任务、跨学科融合等途径 推进作业改革回归育人起点

“双减”之下,作业改革被放到了聚光灯下。无锡市新吴区高浪小学精准把握“五育融合”的育人导向,以作业改革打开减负增效的突破口,让作业设计与教学改革同频共振,将作业与育人相结合,找到了行之有效的作业改革新路径,推进作业改革回归育人起点。

建立纵横管理机制,落实减负提质。学校建立“1+N”作业管理模式,制定作业管理实施细则和作业公示、试做和批改、分层布置等校本化管理制度。通过横向“减总量”,建立作业监测体系,实施教务处监管、年级组统筹、班级落实的横向作业管理。由年级组统一作业内容,严控作业总量、难度和时间,教务处监管作业布置、批改等情况。通过纵向“提质量”,构建教研组、备课组、学科教师作业设计纵向指导体系,将作业设计与实施纳入校本教研体系,构建大单元作业设计的一般路径,以学科知识为基础,以思维发展为本,最终指向核心素养的培养,切实减轻学生课业负担,真正实现学生自主学习。

建构多维任务作业,促进学科育人。学校尊重学生个体差异,作业设计力求做到分层化、个性化、弹性化,统筹制定班级作业周计划表,学生可以自由选择A类基础作业和B类“实践+综合”作业,让各层次的学生在作业中获得成就感。学校还建构多维任务作业体系,开发和研究“德育体验”作业群、“智育研习”作业群、“体育运动”作业群、“美育创造”作业群、“劳动实践”作业群,通过多维任务作业,培养有问题意识、会独立思考、能自主学习、敢质疑批判的时代新人。二年级学生在学习了《时、分、秒》后,教师布置学生自己制定一份假期作息时间表,不仅巩固了基础知识,还体验到数学知识的应用价值,增强珍惜时间、管理时间的意识,养成良好的作息习惯,一举多得。

开发跨学科融合作业,助力素养提升。在作业设计与实施中,学校还重视跨学科融合作业的开发与研究,让学生核心素养的培养在跨学科融合作业中得以延展。学校鼓励教师从单一独立的学科思想,转变

为多学科融合的系统观念,瞄准学生自主性的、个性化的“素养空间”,实现课堂内外的打通、不同学科的融合,课内外协同发展,有效落实“五育并举”。学校三年级组设计“风筝里的数学”研学作业,在设计风筝、做风筝、放风筝等一系列实践性作业中,融入数学、美术、科技、劳动、综合实践、体育等学科知识与技能,让学生在问题解决和实践探究中获得能力和素养的提升。五年级组设计“桂花乐”研学作业,让学生通过“解桂——寻香初探”“采桂——人喜花落”“画桂——匠心留香”“吃桂——香甜软糯”“写桂——舞文弄墨”等一系列跨学科实践作业中,感受童年的美好,体验学习的快乐。

立足“学科育人”,深化作业改革,高浪小学将育人方式改革同作业改革融合,切实减轻了学生的作业负担,培养了学生的学习兴趣,发展了学生的综合素养,构建了良好的教育生态,让学校呈现出蓬勃生长的教育样态。

张艳

省锡中实验学校与西部学校结对开展教育帮扶 东西协作谱写一首“锡海情歌”



教育帮扶,东西协作“锡海情”。无锡市惠山区与青海省海东市乐都区建立结对帮扶关系,江苏省锡山高级中学实验学校从2020年与海东市东林学校结对,研制三年计划,落实结对帮扶举措,推进优质教育资源共享,助推海东市乐都区教育发展。

2022年,省锡中实验学校采取“组团式”“立体式”帮扶举措,东西部相互促进、共同提高,谱写了一首动人的“锡海情歌”。

今年5月,省锡中实验学校以线上线下相结合的方式,组织该校11项在研省级课题中的7项集中进行阶段论证活动,并面向青海省海东市东林学校、河北省保定市第26中学这两所结对共建学校全程直播,助力两所学校教科研工作的发展。

6月底,海东市东林学校校长时先元带

队来省锡中实验学校考察学习,校行政团队热情接待了考察团,带领他们参观了历史文化长廊、学生成长中心、课程基地群等,并就学校办学总体情况进行深入交流。9月,省锡中实验学校举行“晓园深学”四有好教师团队建设暨“青蓝工程”聘任表彰活动,为深化合作共建效能,落实结对学校“手拉手”活动,学校选派16位骨干教师担任海东市东林学校青年教师的指导老师,通过云端教研、资料共享、线上互动、线下互访等多种形式,赋能海东市东林学校教师专业发展。

11月,省锡中实验学校举办以“寻三生课堂新样态,以合作学习育素养”为主题的第二届“晓园杯”校内优质课评比活动,受疫情影响和教学需要,虽不能同步直播,但在评比结束后,该校第一时间将优质课录像打包发送给东林学校,两校学科组开展了评课议课等教研活动。

12月,受乐都区教育局邀请,省锡中实验学校扩大帮扶覆盖面,为海东市乐都区教育局和中小学开展了教师发展专项培

训,该校教师发展中心骆波老师开启第一讲《成为学科专家:2022年版新课标背景下的教师使命》,乐都区教育系统参与线上培训。目前,该校正在组织语文学科和社会学科面向乐都区开展学科教学专项培训。据悉,2023年开春后也将陆续推进更多学科专场活动,完成乐都区教师专业培训的学科全覆盖。

前不久,省锡中实验学校开展“援助东林学校爱心义卖”活动,师生们捐款捐物,学生纷纷捐献自己的闲置物品,以创造更高的物品价值。师生们所有捐款都捐给海东市东林学校,用作贫困学生的午餐费。

“我校计划通过组织一系列帮扶活动,扩大义务教育优质教育资源的覆盖面,发挥引领和辐射带动作用。”省锡中实验学校校长韩建芳说,学校将从办学理念、学校管理、师资建设、教学资源、办学条件等方面对东林学校进行指导与帮扶,推动优质教育资源东西共享,打造有特色、有亮点的东西部教育协作品牌。

骆波 何晓敏

湖滨中学开展涵育“怡美生活者”的青春叙事行动 这个德育项目入选无锡市中小学生“品格提升工程”建设项目

“通过学情分析、价值观引领,带动班级管理精细化”“从情感出发,加强班级凝聚力和班级文化建设”,这是无锡市湖滨中学高一年级刘泽庆、孙赞两位班主任老师的德育工作体会。

日前,湖滨中学举办德育团队经验交流会,高中部全体班主任齐聚一堂畅谈体会,刘泽庆等六位班主任代表作了发言。此次德育团队经验交流会是湖滨中学涵育“怡美生活者”、推进“三全育人”工作的一个生动实例。

多年来,湖滨中学将“怡美”作为办学理念,开展了“怡美湖滨”美育实践,提出要力争让每一位学生成为“怡美生活者”,成为“向善

求真、自信包容、敬业担当、舒展豁达”的人。2021年,该校启动和实施《涵育“怡美生活者”的青春叙事行动》项目,后来入选无锡市“中小学生品格提升工程”建设项目。

湖滨中学以美育为办学特色,通过怡美课程、怡美课堂活动等途径实现青少年的品格提升。在“怡美湖滨”美育实践中,学校的品格提升工程从课程、活动、课堂、环境等方面落实“怡美”发展方式。据了解,该校在涵育“怡美生活者”主体建设中,以“大学美术课程先修馆”为主要场地依托,设立“怡美生活者发展中心”,发挥课程研拓、课堂创享、活动体验功能,打造怡美课程延

拓中心、怡美课堂创享中心、怡美活动体验实践中心,使湖滨学子在这里得到更好的体验、实践、成长。

“怡美生活者”需要有一双发现美、表达美、创造美的眼睛。学生在展馆课堂和自然课堂里,通过品鉴专家作品来感受美;在系统学习美学课程的基础上,提高发现美的能力;学生在美术课堂上临摹大师作品,通过感受大师作画技巧和创作风格表达美;老师们在课堂上开展创意设计、DIY设计等活动,让学生在活动参与中不断创造美。

学校实施“怡美生活者”过程性评价,为学生量身定制个性化的《“怡美生活者”涵育手

册》,完善校园环境,打造“静思园”和“怡美文化长廊”,让它们在“怡美生活者”品格提升、典型案例示范与推广中发挥重要作用。

“我校‘品格提升’是一个长期、持续动态的过程,要通过三年或者更长时间的努力,立志于让每一个从湖滨毕业的学生身上都留有‘怡美’的印记。”校长过健说,学校开展涵育“怡美生活者”的青春叙事行动,将美育与其他“四育”渗透、融合,最终要达到“五育并举”的效果,要让学生在感受“今天我以湖滨为荣”,走向社会以后感受到“明天湖滨以我为荣”。

宋海姝



一个礼盒一棵树
倡导绿色包装 节约生态资源