

# 梅村实小教育集团在新吴区教师“3+2”特培计划的引领下 打造“五阶式”教师成长工程项目

日前,无锡市梅村实验小学倾情打造的全新教育专著读书分享栏目《未来电台》正式上线,这是该校“立社”种子教师研修营的一个学习平台。据了解,《未来电台》节目每期会邀请嘉宾老师进行读书分享,以轻松愉悦的聊天形式带你畅想“未来学校”的模样。此次电台开篇,朱明燕、许茜倩和蔡意琳三位老师先分享朱永新教授《未来学校》的序言和第一章——今天的学校,会变成明天的“学习中心”。

“立社”种子教师研修营和“青橙”

新教师成长营、“初芒”青年教师训练营、“启明”骨干教师晋级营、“熠辉”特级教师后备营,是梅村实小教育集团在新吴区教师“3+2”特培计划的引领下,打造的“五阶”教师成长工程项目,旨在通过学思践悟、知行合一,为每一位教师规划职业生涯的蓝图。

“五阶”教师成长工程开展“五阶”攀登式的研训,满足了不同层次教师的发展要求。从站稳讲台到站好学科,从站好学科到站出特色,教师在个性化菜单式的成长营中获得高品质的学习和成长。

“五阶”教师成长工程也推进了学校教育科研工作。从2015年至今,梅村实小先后获批立项省级和市级前瞻性教学改革实验项目、市级课程基地与特色文化项目,被确立为无锡市教师发展示范基地校、无锡市未来学习创新基地、无锡市小学语文学科基地、无锡市小学心理学科基地、新吴区小学科学学科基地。“十四五”以来,学校立项了两个省级、两个市级“十四五”规划课题。学校以丰富的项目和课题为依托,以“五阶”教师成长工程为载体,不断

开拓理论与实践、自主与引领双轨并进的研修活动,从而打造涵盖各梯度的优质教师队伍。

作为“五阶”教师成长工程之一的“立社”种子教师研修营自成立以来,学员们不断践行读书的真谛,线上线下“共读一本书”便是学校创新的读书形式之一。活动开展以来,教师们共读了5本教育专著,形成了70余篇线上语音速读推送,开展了五场线下读书沙龙,为老师们进行实践研究丰富了理论基础。

其中,《项目化学习设计》《跨学

科的项目化学习:4+1课程实践手册》《项目化学习的实施:学习素养下的中国建构》等三本专著的语音速读,激发了青年教师对项目化学习的研究热情,更多的老师了解到这种全新的学习方式,也知道了项目化学习在本土的先行实践样态。“立社”种子教师研修营的老师们跨学科组成团队,在各学科进行了广泛的实践探索,形成了20多篇案例并付诸实践,发表相关论文10多篇,开展现场教学展示多场,在各级各类平台进行成果展示。沈萃 朱明燕

## 话成长,共奋斗! 市教育局举办优秀青年人才座谈会

“踏上工作岗位后,我收获最多的就是教学方法的成长,知道怎么去引导学生,怎么去跟学生沟通,怎么把知识有效地传授给他们,让他们有所收获”,无锡市第一中学教师、上海交通大学博士研究生戚馨月在“优秀青年人才座谈会”发言时如是说。

为贯彻落实不久前召开的市委教育工作座谈会精神,关心关爱教育系统优秀青年人才成长,10月11日,无锡市教育局举办优秀青年人才座谈会,宋新春局长与近两年无锡市属学校引进的优秀青年人才代表“同言青春担当,共话教育理想”,听取引才育才工作建议。

座谈会上,优秀青年人才代表畅谈入职以来的工作感受,交流学习、生活情况及未来规划。项昕欣是南开大学硕士研究生毕业,他表示,“我入职辅仁高中一年左右,这里环境优美,同事、师生关系都非常融洽,在校方和同事的帮助下,我成长了许多,我有信心在这个岗位实现自己的人生理想”。

南京大学博士研究生、江苏省天一中学教师陈天文,爱丁堡大学硕士研究生、无锡立信高等职业技术学校教师李博涵在座谈会上积极表达自己的愿望。他们表示,市教育局、市教师发展学院、学校聚合学科教研组、“青蓝工程”等资源力量,依

托青年教师成长营、公开课展示平台、新教师培训活动等多种途径,充分发挥了骨干教师的“传帮带”作用,帮助了新教师适应岗位并快速成长。

“我是一名心理老师,面对的是职业学校的学生。当得知教育部门和学校会为我们搭建更多的交流平台,提供座谈会、教育教研等一系列举措与机会时,觉得对自己的教学更有信心了”,李博涵说。

青年教师代表感叹,在无锡工作的这段时间,深切感受到无锡教育的深厚底蕴,让初登讲台的他们满怀教育热情与信心。他们在优质资源的共建共享中、在人性化管

和校园文化环境的熏陶中,不断磨练教学技艺、完善教学方式,将致力于把专业知识转化为教书育人的本领,让青春在三尺讲台熠熠闪光。

座谈会上,宋新春对优秀青年人才的工作热情与突出能力给予充分肯定。他表示,近年来,无锡出台了一系列教育人才引进计划,加大教育人才引进力度,健全教师发展支持体系,采取“加大引进、重在培养”等措施,不断增强教师育人能力素质。

据悉,近年来,为吸引更多优秀青年人才,更好推动无锡教育事业高质量发展,无锡市出台一系列教育人才引进政策、推出优秀教师全

周期培养方案、建立中小学博士研习基地等高水平培养载体、设立教育基金,为青年教师成长提供全方位支持。

宋新春对青年教师提出了坚守教育初心、强化能力提升、发扬拼搏精神三个方面的期望,期望他们继承和发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。今后,无锡将持续推动各地各校以更高标准、更实举措选聘好、管理好、培养好优秀青年人才,帮助他们尽快适应岗位、提升能力素质、加快成长成才。

施皎

# 诗意育人 积善立品

## 无锡市积余实验学校推进省级品格提升工程“新诗教立品行动”



《积善·创编:新诗教立品行动》是无锡市积余实验学校的实施的省级中小学品格提升工程项目,也是学校德育工作的一个重要抓手。学校以焕发诗教活力、形成诗教范式、实现诗教养人为三重目标,以诗性写生、超凡立人、锡城追光为三大活动,以架构诗意空间、创建操作模型、建立养成评价为三层维度,构建和推进《积善·创编新诗教立品行动》项目,旨在达成诗意育人、积善立品的愿景,培育有理想、有本领、有担当的新时代积余学子。

### 三重目标:焕发诗教活力、形成诗教范式、实现诗教养人

“诗教”是中国古典教育传统。新诗教立品,承继的就是传统诗教“以诗导行”育人途径,融入体验教育等新元素。该项目立项时,积余学校就将目标定为“焕发诗教传统新活力、形成诗教立品新范式、实现诗教养人新发展”。

三年多来,学校在社团、班级活动课上读诗、品诗、写诗,开展了一系列吟诵、创编诗词大赛;师生跟着梁溪诗词寻访家乡名人、名胜,写下寻访日记,拍摄寻访视频;以“梁溪诗词”为专题,分年龄段探究、品悟,做诗词手账,画诗词海报;学校将诗词元素融入运动会、艺术节、入学仪式、成长仪式、植树节、劳动节等相关活动中。

焕发诗教传统新活力,是指我们要承继传统诗教,发展诗教的德育、美育、智育等多元价值;形成诗教立品新范式,是指引导少年儿童知行合一,从行动出发,在动态循环中塑造品格;实现诗教养人新发展,是指围绕立德树人根本任务,服务于少年儿童新时代善品格的培养和提升。

学校新诗教立品行动形成了“提笔写诗,用行创诗,以人成诗”三个层次,目的是引导少年儿童在生活中把自己的人格涵养成完美的诗。而“创编”也不仅仅是指诗词的创编,而是上升为诗意行为的实践,最终实现“善品格”的提升。



### 三大活动:诗性写生活活动、超凡立人活动、锡城追光活动

项目立项后,学校推进的主要着力点就是开发“诗意养德”三大实践活动:诗性写生活活动、超凡立人活动、锡城追光活动。

“诗性写生活活动”旨在发挥诗教的启智美育功能,依托社团活动引导学生进行诗意创编。“双减”以来,学校采用了“课后1+1”模式,将延时服务实践分段安排,将诗性写生活活动融入其中,设校级、年级、班级“三级社团”,时间由原先的每周一次增至每日一次。“九思诗社”成员为校园创编了一系列写春的诗歌,形成了一本诗集。在每年11月“梁溪诗词主题月”班级活动课上,各中队或读或背赏梁溪诗词、或讲或说知诗词

背景、或诵或绘展诗词风采。

“超凡立人活动”挖掘诗教的实践立德功能,立足“劳动育人”,将日常琐事升华为诗意生活。在2020年端午节活动中,学子们画扇面、制香囊、包粽子、打络子,寻端午之风物、行善雅之举动,享受着古今共赏的诗意情怀。寒暑假,学校精心设计了创意美家系列活动,开学后的分享会开得热闹,学生们还评选出了每个班的“创意美家小达人”。2022年2月元宵节,校园里“诗意”满满,一级部了解元宵风俗,吟诵佳节诗词;二级部自制五彩花灯,互赠佳节祝福;三级部创编灯谜,互问互猜;四级部将美

好期盼化作韵文,写上红丝带,挂上枝头。

“锡城追光活动”采用生态体验式德育,挖掘地方文化资源。几年来,学校将学校课程、社会实践、红领巾寻访、志愿者服务等一系列德育活动与之融合,拓展了学生的视野。2020年初,学校利用假期组织开展“溯游诗词长河 沉醉梁溪风雅”创编活动,1至4年级“雏凤吟”,5至9年级“少年游”,引导学生读梁溪诗词,游吴语胜地。2021年4月,四10班的学生们在读梁溪诗词的时候,发现诗词里藏着许多红色历史文化景点,学子们跟着诗词,重走了红色之旅,重温了家乡历史。



### 三维推进:架构诗意空间、创建操作模型、建立养成评价

近年来,学校以“善”为核心,以运河与米业历史为元素,全方位地对校园进行了改造,米码头、积余堂、九思池、春申亭、“善”广场、文化长廊……每一处景致都展现出善文化独特而典雅的美。一年级入学仪式,组织学生参观校园;外校客人来校参观,学生就成立景点讲解员;家长开放日,学生小导游带着家长四处游览。元宵的时候,九年级的学生在善雅墙边的植物上系上红绸,许下心

愿;科学课、语文课、美术课,老师们也会带着孩子走出课堂,写校园、画校园。

在“新诗教立品行动”中,学校探索创建了“行-思-创”螺旋式操作模型,强调在亲历生活中体验,三者有各自侧重的具体活动板块,相互联系,承前启后,联动循环。纵观《积善·创编:新诗教立品行动》,“积善人家”诗意涵泳空间提供了文化熏陶的良好环境,“积善达人”品格养成评价成为了少年儿童品

格养成的有效促进机制。

学校将“积善达人”的争章评选和少先队条线的红领巾争章结合起来,将远志、仁爱、明礼、臻美作为四个“基础章”,按不同年级制定争章方案,将学校各类特色活动的参与度作为获得“善雅章”的考评条件;学校、社会双向进行票选,评选出学校最高荣誉“积余好少年”,评价体系与学校荣誉体系、德育评价体系高度融合。

丁伟建 练成