

一批“十四五”课题集中论证

32项省、市级重点课题分别开展中期评估或开题、结题论证

推进全市教育科学研究工作,不断形成全市课程改革的生动实践。日前,无锡市教育科学研究院领衔举办2022无锡市基础教育课题集体论证研讨活动,对全市32项省、市“十四五”重点课题集中开展开题论证、中期评估或结题论证。江苏省教育规划办、江苏省中小学教研室以及市相关部门20余位专家到会并作专业指导。

据了解,此次主要针对“十四五”第一批立项的全市直属学校重点课题进行现场论证和指导,有全市32项省、市重点课题主持人及核心成员120余人参加专题论证活动。其中,有市教科院《APOS引领下的高中数学概念教学研究》、东绛实验学校《指向学科核心素养的数学“后建构”课堂设计研究》、无锡一中《高中STEM教育基地实验项目的设计与实践研究》、市北高中《基于“原道”课程构建的“教师发展学校”校本研究》、市特殊教育学校《聋校中学数学复习课优化策略研究》等9项省、

市课题通过论证并正式结题。另有锡师附小《中华优秀传统文化与小学英语课程深度融合的实践研究》、江南中学《初中自然科学课程综合化实践研究》、湖滨中学《高中音乐情景剧校本课程开发与实践研究》等20项课题举行了开题论证,辅仁高中《思想政治课中高中生劳动教育实践研究》等3项课题参加了中期评估。

无锡市第一中学在活动开幕式上作了教科研工作报告。作为无锡市首批“课题进课堂”项目学校,无锡一中以课题研究为抓手,以课堂教学为研究主场,以“分类工程”和“项目实施”为推进措施,努力在“跨学科教学”和“江南文脉的学科传承”上作出新的尝试和探索,形成了具有学校鲜明特色的课题研究方案和设计,收到了显著的成果和成效,目前该校正在开展研究或正式结题的有7个省级重点课题和1个省基础教育前瞻性教学改革重大项目,给与会专家和教师带来很多启示和思考。

本次开题论证活动分四个组进行,依据每组课题研究内容分派专业领域的专家,进行现场的精准把脉和专业指导,打破了以往单向的专家提问和课题组答辩这一固定程序,鼓励课题组教师带着问题来,多向专家“问诊”“问诊”,让课题论证真正成为专家和课题组双方平等对话和深度交流的双向互动过程。其间,专家不光要“会诊”,还要给出“药方”,切实帮助一线学校和教师解决课题研究中的现实问题。

据市教科院教研员黄树生博士介绍,本次集中课题论证聚焦新课标的理解 and 实践,重点关注新课程实施过程中的难题和挑战,注重在课程育人、学科实践、核心素养实施、教学评一体化研究以及跨学科教学、项目式学习、学科+教学、大概念教学、大单元教学等方面加强专业跟进和指导,努力在这些领域寻求新的突破和发展。

施菊萱

南大教授走进“太湖书院班”授课

太湖高中与南京大学合作开办“数理贯通人才课程”班

南京大学教授又走进无锡高中学校授课了。9月30日,南京大学自然资源研究院副院长赵良教授走进江苏省太湖高级中学,为该校太湖书院班全体学生带来《碳中和与地球工程》一课,让高中学生了解地球工程、碳排放等科学知识。

“此次南京大学与太湖高中的合作,开启了顶尖高校与滨湖区高中深度合作的新模式”,滨湖区教育局党委书记、局长王永胜在签约现场致辞时表示,借助南京大学优质多样化资源的输入,太湖高中的课程建设将会更科学、更完善,育人路径会更开阔、更多元,通过双方务实高效的,一定能够在“拔尖创新人才培养”形成更多实践成果。

此项合作是以太湖高中的“拔尖创新人才培养计划”为契机,以“太湖书院”优秀学生为培养对象,是南京大学与太湖高中合作打造课程体系的重要尝试,力求全方位助力学生成长。滨湖区副区长徐新宇在讲话中期待南京大学将优质的课程资源输入太湖高中,助力新型拔尖人才培养,双方在课程建设、教育科研、师资培养等方面开展更深入、更广阔的合作,为滨湖教育事业的高质量发展注入新的动力。

南京大学终身教育学院主任钱艳介绍,南大教师会根据太湖高中的教学计划,通过线上或送教上门的形式,每周开一课。此外,在课程中表现突出的高中生能到南大实地体验相关课程,参与各项活动。

据介绍,开启拔尖创新人才培养计划,在“重专班”的基础上提档升级创建“太湖书院”,是太湖高中今年的一大创新举措。这一举措得到了滨湖区政府的大力支持,在学校20亩的预留建设用地上,单独建设太湖书院,按照一流标准,配备一流装备,建造一流实验室和宿舍、食堂等配套设施。“太湖书院班”已于今年9月正式启动,初设两个班,小班化,以“立足高考培优、服务强基检测、冲刺顶尖名校”为目标,用优质的师资力量、科学的课程设置、优质的竞赛辅导,为拔尖创新人才培养提供强有力的支撑,还会设立奖学金,奖励优秀学子,助力学生在新高考模式中脱颖而出。

杨健 陶子

春星幼儿园把“节日教育”融入生动有趣的节日游戏活动中

20年坚持打造“节日教育”特色

2022年“国庆节”来临之际,无锡市新吴区春星幼儿园以“忆古颂今 筑梦未来”为主题开展了“节日教育”和一系列庆祝活动,孩子们用自己的方式表达对祖国的热爱,从“聪明的中国人”“致敬时代楷模”“科技筑梦未来”三个维度,让孩子们了解我们国家各个阶段的伟大成就,从而增强文化自信。

聪明的中国人。造纸术、印刷术,凝聚了中国古人的智慧。这些只能在书籍、电视上看到的科学知识,此次在幼儿园“星艺小屋”都可以亲身体验。纸浆、水、取纸器,在小班孩子手中碰撞,融合、搅拌、晾晒,纸浆在太阳的照耀下发生了神奇的变化,一张张白色的纸铺将开来,加以桂花、树叶、小草点缀,浓浓纸香,意境悠远。当中国红与印刷相融,体验便变得新颖有趣了起来,天安门、长城跃然纸上。融入自然的游戏方式让孩子们爱上了祖先的发明

创造,为自己是中国人感到自豪。这是一次发明体验之旅,孩子们在动手动脑的同时,了解中国历史,学习中华文化。

致敬时代楷模。“水稻之父”袁隆平、“最美教师”张桂梅、“航天英雄”聂海胜、“抗疫英雄”钟南山……他们身上那份坚强、勇敢、自信精神值得每一个人学习与敬畏。老师带着中班孩子们走近这些时代楷模,画一画心中的英雄,讲一讲楷模的故事,折一折稻穗,做一架航天飞机,用不同的方式表达自己对英雄的崇高敬意,幼儿园变成了一个陶冶道德情操的乐园。致敬时代楷模,学习榜样精神,孩子们汲取向上、向善的养分,在成长的道路上前行。

科技筑梦未来。遨游太空,潜探海洋,筑牢科技强国梦。大班孩子发挥想象力,畅想未来,有的用画笔描绘,有的用积木搭建,“未来的幼儿园”“我的星球家园”“神奇太空舱”……一个个美好的梦想在灵巧的小手中变成现实。孩子们在动手操作的过程中,体验与同伴合作探究与发现的乐趣,感受成功的喜悦。讲科学、爱科学、学科学

的良好氛围,在游戏中逐步建立了起来,为祖国贡献自己小小力量的信念在孩子心中扎根。

“节日教育”是春星幼儿园的特色教育之一,20多年来,该园开展了“十五”课题“节庆活动的实践”和“十一”课题“节庆活动的园本化特色课程”研究,创生了生动有趣的“园本节日”。“十二五”课题《园本彰显中华节庆文化的行动研究》,充分挖掘传统节日的教育价值,“十三五”课题《走向跨文化理解的幼儿节庆活动案例研究》积累了节庆实践经验。在倡导自然教育的今天,幼儿园又开展“十四五”课题《户外自然情境中的节日游戏活动开发研究》。

此次活动以“国庆节”为切入点,聚焦户外自然情境开展节日游戏活动的开发研究,尝试把节日教育内容融入生动有趣的节日游戏活动之中,旨在让节日教育回归自然,顺应童心,让“节日教育”焕发新的生命力。

过敏芳

课程丰富而灵动 课堂“慧教慧学”

河埭中学以“上善”为阶,追寻“人在中央”的教育

从一所薄弱乡村学校发展成为老百姓认可的“家门口的好学校”,十几年来,无锡市河埭中学经历了精彩蝶变,这缘于学校坚持打造丰富灵动课程,让课堂教学改良成为学校品质发展的活力之源。在“双减”背景下,学校坚持把人放在教育的中央,充分调动师生情态,实现减负增效,促进学校高质量发展。

近年来,河埭中学构建了“育人海心”“学生慧学”和“教师汇智”三位一体的“上善”课程体系,从学科拓展、学科整合、学科细化三个维度出发,积极创设、开发“清溪校本课程群”,目前已涵盖五大类36门课程。课程群全部由本校教师自主开发,有身为红学会成员的老师开发了红楼梦社团;物理老师们根据STEAM理念开发了无人机、航模等社团;3D打印校本教材获评区优秀校本教材……

每学年初,学生可依据兴趣爱好,自主选择当年度的社团,保证了校本课程学习的稳定性;学生不同年级可以选择不同的校本课程,丰富了课程体验。学校每周二下午开展社团活动,随着《静静的生命慢慢的河》音乐响起,学生们有序来到不同场地,参加每周的校本课程学习。

从“苦学”到“会学”再到“慧学”,学校依托“WISE慧学课堂”,构建“慧学共同体”,实现师生情态和教学质量的双提升。学校积极对接优质教育品牌校,分批组织教师赴南通景安中学培训学习,从观摩课堂、聆听讲座到带课上门、同课异构,有效转变教师育人思路;组织开展“教师汇智”课程教育教学研修活动,围绕“景安学习体会”“慧学课堂听课反思”等主题讨论,引导教师从关注成绩表象到探究成绩提升的实质。

据了解,该校“WISE慧学课堂”实施课前自学、课堂研学、课后固学三种方式。在课前自学环节,学生借助慧学导学案自主先学,教师批改前置作业。在课堂研学环节,教师精心设计教学任务,运用智能设备实现课堂交互,采用学生小组合作等方式解决核心问题。在课后固学环节,师生及时梳理总结,及时检测学习效果,实现团队共同进步。

“WISE慧学课堂”班级育人生态深受学生欢迎,座位可灵活安排,自然形成若干慧学共同体,便于相互合作、探究和展示;班级均安装希沃智能黑板,配有数块白板,让慧学共同体拥有固定的学习成果展示阵地,提升慧学课堂的交互性、实时性;教师以平板电脑等设备作为移动讲台,将信息技术运用到教学示范、板演、作业讲解和试卷讲评等环节,还可以随时录制微课,方便课后回顾反思。

学校有序落实智慧教室、学生专用白板等硬件建设,扎实开展相关学习研讨活动,按照“行政先行、骨干引领、青年汇报、全员推进”的思路推进“WISE慧学课堂”构建,实现慧学课堂常态化,学科、班级、教学各环节全覆盖。

“从课程到课堂,从学习到成长,我校坚持把人放在教育的中央,教师职业幸福感得以提升,学生自我管理、合作学习等能力得到显著提升。”校长金春华如是说。

黄娟

●●● 作文选登

一支钢笔

无锡市匡园双语学校五(2)班 唐境远

学习生活中,我们经常用到一样东西,那就是钢笔。我的心爱之物就是一只钢笔。

这支钢笔是我的父亲在我十岁时送给我的成长礼。收到它时,我高兴得手舞足蹈,把那只崭新的钢笔捧在手心。

这支钢笔通体黑色,还泛着金光,有一个环形图案,无比精美。挂钩是金色的,上面有一颗类似小麦的图案。真的是增之一分则嫌长,减之一分则嫌短,一切都恰到好处。

它的别针像一颗小麦又像三只鹰眼,小麦象征着收获,当我拿起这支钢笔时,它就会时时告诫自己,要想收获,必须付出努力。而鹰眼告诫我做事不能漫无目的,要找准目标,找到核心,进行针对性的行动;也告诉我像鹰一样,把目光放长远些,不拘小节,要有大局观。

这支钢笔承载了父亲对我的殷切希望,代表了我深深的爱,它不是一支普通的钢笔。它陪伴在我身边,有任何挫折与苦难都能激励我再加一把劲,找准问题,成功解决。