



南师附中树人学校：江苏省基础教育内涵建设领跑者

以项目为抓手，步入教育现代化初中发展的“快车道”

近日，江苏省“四有”好教师省级重点培育团队名单公布，南京师范大学附属中学树人学校名列其中，这意味着树人学校在江苏省基础教育内涵建设项目进程中实现“大满贯”：江苏省学科发展示范中心和江苏省课程基地各1个；江苏省基础教育前瞻性教学改革试验项目2个；江苏省中小学品格提升项目和江苏省“四有”好教师团队建设各1个。除了基础教育内涵建设这份耀眼的成绩单，树人这所“年轻”的初中名校，还全速跨入江苏省教学成果一等奖序列。

今年是“十四五”规划的第二年，也是树人学校建校21年来高品质发展进程中第二个20年的开局之年。近6年来，学校在校长孙小红的带领下，以项目为抓手，积极探索教育教学实践。树人学校已然成为江苏省基础教育内涵建设的领跑者，并步入教育现代化初中发展的“快车道”。

现代快报+记者 戴明夷
通讯员 刘海燕 陈庆卫/文
学校供图



校长寄语

紧握手内涵项目建设的机遇，让丰富的学习场景成为师生成长的乐园；人人善思、会做、乐承担；个个进取、创新、谋发展。走过树人，一路生花！

——南师附中树人学校校长孙小红



扫码关注 树人官微

跨学科教学实践 江苏省教学成果一等奖

历时13年，探索创新综合育人新模式

2022年3月18日，江苏省教学成果获奖名单新鲜出炉！南京师范大学附属中学树人学校的《指向综合育人的初中跨学科教学实践》荣获基础教育类一等奖。该奖对当今初中教育有何示范引领作用？树人学校获奖团队研究表示：今天的教育不只是传递

和复制知识，而是要能促进学生用已知知识进行推断，面对新问题能主动运用知识，进行综合与跨学科思考，以及学以致用、承担社会责任等。

树人学校经历了探索、实验及深化阶段，推动了教学质量和学生综合素养的提升。据项目核心成员、学校信息中心的李岩老师透露：“探索阶段即基于‘学科+’的综合教学实践，学校共形成了14种‘学科+’综合类教学实践，在跨学科活动平台上培养学生的综合思维和学习策略，实施如‘数学实验+语文写作’的‘测量旗杆高度’实验、‘足球中的数学’征文活动等学科综合教学，让学生们尝试解决综合性的现实问题。”

基于STEM项目教学的实验阶段，树人学校作为江苏省STEM教育先进集体，将教学内容体系化、实施项目化，研发出了本土化、校本化的STEM课程。如“魔术中的物理现象”科学实验；“秦淮河水水质研究”环境项目；“开源装置与智能控制”科技项目；“环保时装秀”“蔬果园地”生活实践项目等。“这些STEM课程，促进了学生项目化学习和全面解决实际问题的能力提升。”

深化阶段则基于跨学科融合课程，实施五育并举、综合育人的跨学科教学实践。树人学校聚焦德智体美劳五育并举、全面发展的育人目标，在STEM项目教学基础上，建设了一批跨学科学习空间，面向全校所有学生，项目团队设计了40余个主题跨学科作业，让学生们在探究中，体会到声音与语文、数学、物理、信息及音乐等学科之间的奇妙联系和奥秘。跨学科教学实践让树人学校校园内逐渐形成了跨学科课程综合育人新场景、跨学科教研新生态、课程协同新样态和课程融合育人新理念。学生的核心素养得以全面发展，综合育人培育时代新人的教学改革范式初步形成。

据了解，树人学校这条跨学科教学实践路径，用时13年，是从学科知识整合、方法通融到各育人要素整合并升高的综合育人模式。以“双减”政策落地后的第一个寒假作业为例：风雨声和音箱产生声音的原理相同吗？阅读英国作家尼尔·阿德里利的《从声波到音乐》；自选材料制作弦乐、管乐等乐器，并演奏创作的乐曲……主题为《亲近声音 探究奇妙》的跨学科实践作业，让学生们“脑洞”大开，他们从声音的原理入手，弹簧、电铃、电池盒、纸盒，甚至妈妈的“首饰盒”等材料都变为电子发声器等。校长孙小红表示：“这个主题跨学科作业，让学生们在探究中，体会到声音与语文、数学、物理、信息及音乐等学科之间的奇妙联系和奥秘。跨学科教学实践让树人学校校园内逐渐形成了跨学科课程综合育人新场景、跨学科教研新生态、课程协同新样态和课程融合育人新理念。学生的核心素养得以全面发展，综合育人培育时代新人的教学改革范式初步形成。”

据了解，树人学校这条跨学科教学实践路径，用时13年，是从学科知识整合、方法通融到各育人要素

五育并举 江苏省初中物理学科发展示范中心

重视实验教学，大物理教育模式实现减负增效

DIS数字实验室、趣味物理实验室、基础物理实验室、创新实验室……树人学校省级初中物理学科发展示范中心，每年吸引了大批省市及全国教育同行和来宾的参观和称赞。除了先进的实验室等硬件设备外，学校还注重实验体系、课程教学体系及教师成长为一体的物理学科“软实力”的提升。树人学校的“大物理教育”模式，逐渐成为初中物理教育减负增效的范式。

树人学校初中物理学科发展示范中心项目负责人，学校物理教研组组长朱文军介绍，在物理课程建设方面，树人除了开设好国家课程外，正在建设基础选修课程、卓越学生物理学习社团和综合实践活动课程。

物理组重视实验在教学中的重要作用，倡导减负增效，并取得卓越成绩。在树人学校特色优质课程体系的滋养下，树人学子在学科竞赛中频频获奖。

2022年，更是创下江苏省物理竞赛8个一等奖获得者中，半数以上是树人学子的骄人成果。作为树人学校教授级物理名师，朱文军认为，物理学是一门实验学科，物理概念、规律的教学都应建立在实验的基础上。通过两年的努力，树人学校已创建了一个继承与创新并存的现代化实验系统。“通过完善的基础实验室，完成了国家必修课程中20个学生必做的实验和常规演示实验；通过建立趣味物理实验室，让学生在体验过程中激发学习物理的兴趣；通过建立创新实验室，用于师生完成创新实验的制作和展示；筹建DIS物理实验室，提

升部分实验的数据采集效果。”据了解，在物理课程开发上，树人学校物理组是全省甚至全国初中教育圈内出名的引领者。

树人学校还建立了“五育并举”的教学模式，物理课堂教学中开展“大物理教育”模式，“每个周末，结合教学内容布置学生观看视频或影片，比如在学习《声现象》时，给学生推荐2011年中央电视台邀请胡百良校

长、朱永新教授等拍摄的《欢乐课堂》；在《粒子与宇宙》教学中，老师会给学生推荐《宇宙与人》；学习《力》时，会推荐《太空课堂》《流浪地球》以及《光的故事》《电的故事》等。”树人学校的物理课堂上还会结合教学主题，实施环境教育、节能教育、安全教育等。



教学大玩家课堂



物理实验课



生物课堂



深受学生喜欢的跨学科融合课程



DADA艺术社团

综合育人 联结型省级信息技术课程基地

特色科技教育，点亮美丽青春

秦淮河边、江河入口、扬子江两岸、长江大桥……南师附中树人学校的信息科技学科老师们带着学生去调研。他们用CAD设计桥梁结构，利用激光切割机制作桥梁构建、拼搭测试并装扮电子控制小灯。这是树人“星光计划”寒假科技周活动期间的精彩瞬间。

学校还关注女生科技素养发展，科技女性领袖学子代表徐彬慧同学带队设计，并参与研制出“快速检测新冠病毒试剂”。一批优秀学子在国内外科技大赛中获奖，用科技点燃美丽的青春。

作为江苏省中小学课程基地和学校文化建设项目——《指向综合育人的联结型初中信息技术课程基地》，在树人学校落地生花。据项目主持人、学校信息中心主任李岩介绍，信息技术是一门实践性很强的学科。当前，信息技术课程与初中生日常生活、学科学习和社会活动出现分离的现状，从而带来学习目的不明、学科思维薄弱和学以致用不足等问题。“联结型的初中信息技术课程基地面向信息时代的原住民，运用项目式学习、基于问题的学习和设计学习等理念，将信息技术课程与学生的日常生活、学科学习和社会活动加以联结。以‘做中学’创中

综合美育 市级初中美术学科课程基地

以美育育人，引领初中美术教育内涵发展纵深化

从树人学校美术教室西窗边远眺长江，可见江面静逸，船只穿梭，杨柳依依。为了引导学生们表达出长江的独特气质，美术老师指导学生设计图稿，确定设计主题并动手创作。一份份精美的美术作业成为学校“M艺术”展厅的一幅幅艺术作品。

青花做釉下彩绘、高温淬炼升华后再经瓷板装裱……树人美术陶瓷社团的成员们共同完成了百片瓷板画《追寻红色印记》。这只是南京市精品课程、树人学校“陶印记”校本课程的精彩一幕。

每年春天，树人校园的蔷薇墙不仅是网红打卡地，更是学校不可多得

的学科资源。蔷薇美育节上，学生们围绕蔷薇主题，尝试运用水墨画、版画、押花等形式，发现美、感悟美和创造美……

“学校注重综合育人，完善艺术课程，以音乐、美术为主线，强化课程育人的整体性和系统性。南京市先进教研组树人学校美术组组长吴长燕表示，学校通过大单元教学设计进行融合教学实践探究。学校积极打造树人综合美育馆，开展初中美术学科课程基地建设，被纳入南京市中小学课程基地与学校文化建设项目。由于教学研究基础好，学生美育成果缤纷而至。近年来，树人学校的学生参与各级艺

术比赛获奖100多人次。

从大单元教学设计的美术融合教学实践，到校本精品课程、社团打造，再到优秀教研组、省市级美术课程基地的建设，树人学校通过美术融合教学实践，逐渐走向“以美育育人”的内涵发展纵深化之路。作为中国教育家协会培养对象，校长孙小红认为，要想实现发展全体初中生的美术核心素养目标，就要将艺术教育核心素养融入相关学科的核心素养。“我们希望，从初中阶段就为孩子们奠基，培养出更多艺术与人文、科学与技术基础扎实，涵养兼备、平衡发展，并具有综合美术素养的人才。”

力人校区成南京市首批体育美育浸润课程基地共同体学校

6月10日，南京市首批体育美育浸润课程基地学校名单公布，南京市力人学校初中部（南师附中树人学校力人校区）赫然在列。（南师附中树人学校力人校区）迅速成为初中中育的领跑者

有什么秘诀？树人学校力人校区校务办主任王猛说：“作为首批南京市体育美育浸润课程基地共同体学校之一，在课程建设方面，力人校区音乐学科在教学实践中不断探索独具特色的音

树人良师 “四有”好教师省级重点培育团队

人人良师，良师树人

树人学校在高质量发展过程中，通过文化、专业、评价体系和组织变革创新机制建设，打造了一支“人人良师，良师树人”的好教师团队，并跨入“四有”好教师省级重点培育团队名单的行列。

团队中既有思政教育、心理教育专家，更有覆盖所有学科在综合育人课改方面具有丰富经验的“树人良师”。孙小红表示：“我们树人团队的老师们教学风格、个人风采各异，但他们却都拥有‘敢为人先 不甘落后’的群体

特质。我们通过‘四有’好教师团队项目建设，将教师团队培育和提升为既被学生从心底接纳和喜爱，也令家长放心、同行佩服、领导认可和同事尊敬的广大群体。让教师成为最优秀的人，才能培养出更优秀的人。”