

南大附中:激发学生内驱力和自主力,从“要我学”变为“我要学” “三新”背景下高质量发展新样态



南大附中学生



学生自编自导的课本剧



书法楹联基地

清晨,走进南京大学附属中学教学楼,书声琅琅,学生们正在认真晨读。课间,学子三五成群,聚在一起切磋难题,互换解题思路。他们在竞争中学习,在分享中进步。课余,辩论社团里,学生们在老师的引导下,自主查阅资料、观看视频、模拟辩论。报告厅里,学生们参加“附中大讲堂”,聆听来自南大、南师大等高校教授以及附中杰出校友的精彩讲座。竞技场上,学子们进行智力和体力的角逐……这就是南大附中学生们日常学习生活的缩影。

学校积极探索教育教学改革,推行“大高三”战略、特色大组教研等工作,激发师生们的内驱力。在新高考、新教材和新课标背景下,以课题为引领,开展了以“自主学习单”为载体,促进学生高阶思维教学实践研究和自主发展。学生逐渐从“要我学”到“我要学”的积极转变,学校呈现出“三新”背景下高质量发展的新样态。

近年来,学校办学品质不断提升,教育教学质量连年攀升,2017年、2018年、2020年、2021年四次获得南京市高中发展性评估中含金量最高的大奖——教学质量突出奖。

通讯员 蒋智勇



自主学习的身影随处可见

校长寄语

内驱力是靠正向价值引领出来的,而非靠“逼”出来的。看似跨越式发展的背后,其实是学校在师生管理过程思辨和坚持的结果。损害身心健康的成绩是没有价值的,我们追求学习成绩和老师身心健康成正比,反过来能促进身心和谐健康和后续力延伸。我们希望通过提升质量为核心,通过促进师生努力、勤奋、合作和友爱,培养学生向好的前进素质和终身价值素养。

——南京大学附属中学校长李海燕

强烈的目标意识、数字自信和过程中促进 激发学生内驱力三步走

南大附中实施“大高三”战略过程中,注重建立并不断增强学生自信,激发内驱力。分管高中部的副校长越红东从树立强烈的目标意识、数字自信和过程中促进三个方面展开介绍激发学生的内驱力过程。

首先树立学生强烈的目标意识。“这个目标意识也是在不断实现、完成中再次激发产生的。”每年

高一新生第一次学生及家长会,越校长都会鼓励学生,“中考暂时欠缺没有关系。经过三年努力和改善,最终一定会在高考中取得良好收获,也就是我们南大附中常常出现的‘反败为胜’现象。”他会通过数据分析,让学生及家长意识到和目标之间的差距,清晰目标。通过目标引领学生完善自己,建立整个人格价值体系的过程。

第二步是帮学生树立数字自信。近三年高考对比数据显示,南大附中是一所不断超越的学校。越校长直言:“学校历年高考数据信息告诉学生,目标是可以完成的。当然,讲信心不能空喊口号,而是历届数字信息呈现后累加的结果。”

学校还不断在过程中促进,从高一到高三,一次次努力,让学生们在考试过程中看到成长而自信。

教案数据库、特色大组教研和学科贯通 激发教师内驱力三步走

“没有最好,只有更好!”这是南大附中每届高三年级主任接力时的共同宣言。越校长说,“每次动态目标的建立,会给老师压力,但有时也会激发他们更强的内驱力。学校通过建立教案数据库、开展特色大组教研活动和学科贯通模式,不断激发他们的自主性和内驱力。”

近10余年来,学校建立了南大附中高中专属教案库。比如针对新高考,2022届新高一备课组完成教学后,精选出1/3的精华内容,包括在教学课堂实践中取得良好效果的模式、教案、策划等,放入数据库,给新一届学生们使用。第二届高三完成整体教案后,将继续从全年教案中筛选出1/3不重复的精华内容充实到学校教案数据库。三年三个新高一,完成高一年级所有学科教案数据库的建立。“每个年级

数据库都是3年1/3教案的精华,都是行之有效且提升力很强的内容。目标三年完成学校新高考教案数据库的建立。”

南大附中的特色大组教研活动也取得了行之有效的成果。比如跨学科融合教研,当语文组开展教研活动时,其他8门学科的备课组长也参与其中。每个学科组长从学科本身得到启发,还从教学组织内容和教学目标上起到触类旁通、相互借鉴的作用。每一轮跨学科大教研活动,9个学科分批次教研后,每个学科的教研组长将实现和所教学科融通。学校还采取跨年级教研形式。比如高三年级组教研时,高一高二年级组学科组长们也参与其中,从而能提前知道高三教学的模样。高三会给高一高二老师提示高三教学的重要关键点,实现高一高二教

学有前瞻性,高三教学有回顾性,助力学子厚积薄发,形成强大的发展后劲。每个年级实践都为后面年级起到重要引领和铺垫作用。

多年来,南大附中采取学科贯通模式:三个年级组的教师主体力量不变,所有老师是跟着学生从高一教到高三。参与过一轮高三,再回到高一教学时,老师的思想和眼界也会拓宽很多。新年级新目标,老师们把每一届高三的“失”当作下一届高三的增长极。“没有最好,只有更好!”不知不觉中早已成为南大附中教师队伍间传承的文化和精神。通过5年积累,学校已建立了三支“能征善战”的教师队伍,教师的信心、能力和自驱力随之明显提升。学科贯通模式也促进了年轻教师快速成长。近年来,南大附中的市、区级青年教师达41名。

“自主学习单”为载体 促进学生高阶思维的教学实践研究

在新高考、新教材和新课标背景下,南大附中积极以课题为引领,通过“自主学习单”省级课题研究,统摄学校所有学科,引领教师关注课堂教学。在南京大学吕林海教授、原江苏省教科所所长彭刚、鼓楼区教师发展中心主任曹茂昌等专家指导下,提出了以“自主学习单”为载体,开展了关注促进学生高阶思维教学实践研究。

南大附中分管教科研的副校长成华透露:学校以高中三年为规划,从“教师设计”→“师生设计”→“生生设计”,探索出一条适合学校的“自主学习单”的校本研究之路。转变教师教学观念:从“知识为本”到“素养为本”,从“台前”到“幕后”,从而改变育人方式,促进学校教育教学的整体发展。“我们在‘以学定教,以生为本’的理念下,设计

编制了南大附中《‘自主学习单’编制指南》。2021年起,学校在高一年级九个主要学科进行了‘自主学习单’的尝试编制,将各学科对高中生高阶思维的培养要求融入其中,充分体现学科特色和学情。推动课堂教学方式的改革,从以‘教’为中心转向以‘学’为中心,提高课堂教学的实效性。”

2020级学生使用新教材以来,学校致力于引导教师认真学习新教材的同时,安排各教研组以“自主学习单”为载体,通过3-6年完成所有高中学科完整的学案集,并以此带动学校教科研工作,真正做到“以研促教,教研相长”。“学校的教育教学应满足不层次学生的多样化、个性化需求。‘自主学习单’其实是对学生自主性的尊重和认同。在‘自主学习单’的设计过程

中,学生可以知道老师要教什么,老师知道了学生想学什么、学生的知识和思维水平层次。在这个过程中,师生关系不断融合,教师和学生共同发展,促进了课堂教学质量的不断攀升。”

副校长成华介绍,学校除了开展以“自主学习单”为载体的课堂教学研究以外,还以创建“高质量四星高中”为标准开展了各方面的自主发展教育规划和实践,包括建立促进学生自主管理的各项常规制度、开设促进学生自主发展的特色课程、搭建促进教师队伍自主发展的各类平台等。其中附中大讲堂、青年教师成长营、相约星期三、DI创新教育市级课程基地、楹联省级课程基地等平台,逐渐成为促进师生们自主发展的教育主阵地。

联系我们

咨询电话:
普通高中 025-83236409 83236410 83236419
国际高中 025-83236440 83236441 83236443
小升初 83233860
学校地址:南京市鼓楼街83号(鼓楼广场旁)

2022普高
招生咨询群

学校官微