

“体育取代外语，成为第三主科”是误读

专家称体育课十年前就是第三主科，新课标中课时数并未增加，但“不出汗”将成历史

教育部近日发布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(下称“新课标”)。新课标将于2022年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础教育发展的纲领性文件，它的出炉备受关注。与过去的旧版课程标准比，新课标有哪些变化？凸显哪些特色？有哪些新要求？

据新华社

课时不变——体育仍是第三主科

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》显示，从今年9月起，全国九年义务教育学校各年级均要开设“体育与健康”课，其占总课时比例10%—11%，仅次于语文(20%—22%)、数学(13%—15%)。

对于网上“课时增加，体育取代外语，成为第三主科”等说法，义务教育体育与健康课程标准研制组和修订组组长季浏表示，这些观点并不准确，“与2001年版、2011年版的课标相比，新课标中体育与健康的课时占比虽是10%—11%，但课时数并未增加，20年来一直是每周小学一至二年级4节体育课，三年级至初三3节体育课。”

南京理工大学动商研究院院长王宗平认为，十年前体育就已经是第三主科，新课标之所以被误读，源于应试教育对学校体育的挤压，使体育在学校教育中始终处在非

主流地位。“我国加强学校体育的政策体系已较为完备，但怎么把措施扎实落地到基层中、实际工作中，才是关键。因此，‘开齐开足体育课’仍需被反复提及。”

新课标共148页，分为七章。其中，“课程内容”着墨90多页，除基本运动技能、体能、健康教育外，“专项运动技能”部分收录了六大类运动，分别是球类、田径、体操、水上或冰雪、中华传统体育和新兴体育，每类运动包含若干运动项目。学校可根据实际情况，创造性地选择和设计其他运动项目课程内容。

“新课标除传统体育项目外，还收录了攀岩、滑板、花样跳绳等，不仅能培养学生的中华民族认同感、文化自信，还能引导他们从兴趣出发，尝试参与新兴运动，相信今后能涌现更多的苏翊鸣、谷爱凌。”王宗平说。

核心素养——体育课教“干货”重“实战”

与旧版相比，新课标将以培养学生“核心素养”为导向。

新课标这样定义“核心素养”——学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等。

季浏表示，整个教学设计、教学实施都将围绕核心素养，在教学内容上，将摒弃过去单一技术和单一知识的碎片化教学，提倡结构化的运动知识和技能教学。

他以教篮球为例。过去一节体育课可能只教双手胸前传球，而现在一堂课不能只教单个技术，而要

教组合技术，如传球、运球、投篮。“新课标强调知识与知识间、技术与技术间的关联性，体育课要教组合技术、有对抗练习和完整技术展示，让孩子能上场比赛。”

新课标倡导大单元教学，强调对一个项目的完整学习和体验。一个大单元最低由18学时组成，比如一段时间连续学篮球，让学生对篮球有完整体验和基本掌握，不再像过去一节课就教一个项目的某一个技术，甚至这节课教篮球，下节课教武术，再下节课教田径。

此外，新课标强调在体育教学中创造复杂的运动情境。季浏说，

过去的教学经常原地不动做动作，或按一个固定线路做动作，而真正的篮球、足球比赛瞬息万变，未来的课堂要模拟真实运动情境，创造出复杂、动态、变化的场景。王宗平说：“在丰富的应用情境中评价学到的技能，学生的集体主义、团队合作精神、抗挫能力等素养都能得到提升。”

中国人民大学附属中学分校体育老师李世光说：“新课标高度聚集学生核心素养，很多方法源于基层，不管什么地域、什么层次的学校，只要落实‘教会、勤练、常赛’，学校体育一定能上台阶。”

强度体育——“不出汗体育课”将成历史

新课标的一大亮点，是对体育与健康课程提出了学业质量标准。

季浏解读说，学业质量是指学生在完成体育与健康课程某一水平学习后的学业成就表现，用以反映学生课程目标的达成度，这样，对学生核心素养水平的评价就有了标准。

比如，就体能而言，不同学段，学生必须要达到体质健康标准的合格水平；再比如，每个学生每周至少进行3次体育锻炼，每次在半小时到1小时之间；像球类项目“水平三”学业质量的标准之一，是要求学生能参与班

级内较为正式的教学比赛……

“这些学业质量标准有的是定量，有的是定性，这是过去的体育课没有的。用这个标准去引导‘教’和‘学’，目的是督促学生积极参与课内体育学习及课外体育锻炼。”季浏说。

新课标对体育课的运动负荷标准做了界定，提出要“科学设置运动负荷”，每节课应达到中高运动强度，班级所有学生平均心率原则上在每分钟140—160次。

“孩子们的体育锻炼需要强度。”王宗平表示，如果是无难度、无强度、

无对抗、不喘气、不心跳、不出汗的体育课，无法磨炼学生意志品质。

季浏说：“之所以这样规定，是为了解决体育课‘不出汗’的问题，是为了让学生充分地‘动’起来，以获得运动效果、教育效果。规定是有充分的科学依据、大量的实践成果做支撑的。我个人看来，如果新课标能得到很好实施，体育教师能严格执行，家长能积极配合，显著改善我国学生体质健康状况指日可待。”

新课标还对幼小衔接、学生个体差异、提升女生体育课兴趣与参与度等问题提出了解决办法。

弘扬绿色殡葬新风

南京雨花功德园探索多种节地生态葬式

随着殡葬改革推进，节俭治丧与“厚养薄葬”的观念逐渐深入人心。自2003年以来，南京市雨花功德园坚持推行生态葬，不仅走在了全市殡葬行业的前列，更致力于用精细的服务引领殡葬新观念。一棵树、一池水、一簇花，甚至是一张虚拟的“网”……在雨花功德园，这些让逝者与自然相伴的节地生态葬方式，成为越来越多人的选择。

通讯员 胡静 现代快报+记者 项风华 徐苏宁/文 赵杰/摄



雨花功德园服务专业化



雨花功德园节地生态葬

安葬方式更加多元、生态

节地生态安葬的方式有很多种。现代快报记者了解到，雨花功德园从2003年开始，就不断推陈出新，在节地生态葬方面，一直走在全省的前沿。当年，该园开辟了一处占地近200平方米的桂花林，作为集体树葬的骨灰安放地。

雨花功德园相关负责人告诉现代快报记者，现如今，这儿已经有独立树葬、集体树葬、音乐水葬、雨花石葬、花坛葬等多种生态葬式。

雨花功德园还积极探索新型安葬方式，“生命菁华”就是其中之一。

相比该园另一种节地技术“生命晶石”(骨灰结晶)而言，“生命菁华”的体积更小，制作成本不到“生命晶石”的15%，还可将单个墓碑的厚度加至12厘米，墓碑背后、墓盖上均可安放“生命菁华”，单个墓园可变为数代人墓园，这更有利于推广节地的现代殡葬理念。

与此同时，雨花功德园还十分注重现代科技手段的运用，推出“3D生态云葬”。“3D”代表从多层次全方位利用有限的空间，“生态”指所用石头采用原生态的花岗岩大理石材料，颠覆过去传统的骨灰盒形状，改为圆柱体骨灰盒，并且采用平行

封闭式安装，既生态又节省用地空间。而“云”的概念则体现在祭拜逝者时，家属可通过扫描墓盖上的二维码，进入雨花功德园网上纪念馆，进入载有逝者照片、生平简历的个人主页，寄托哀思。

用精细服务引领殡葬新观念

目前各地都在大力推广节地生态安葬。“生态葬是雨花功德园近年来一直追求的方向，我们希望通过自己的努力，引领市民的殡葬观念。”该负责人表示，从树葬、墙壁葬、3D云葬到如今的“生命菁华”生态葬，雨花功德园的生态葬越来越

得到市民的认可。目前每天都能卖出两三个小型生态墓，这在生态葬刚推出初期根本不敢想。“美观、节约用地、离市区近、保留骨灰，又满足入土为安的心愿，是不少市民选择在雨花功德园购买小型生态墓的主要原因。”该负责人说。

“很多人说雨花功德园价格高，那是一种误解。我们推出的小型生态墓不足万元就能买到。”该负责人说，市民可以拨打雨花功德园24小时服务热线52431893咨询。不管什么样的价格，服务都是相同的，低价位一样可以享受到高品质的服务。雨花功德园一直致力于用精细的服

务，将殡葬文化、生态葬文化展示在众人面前，让市民在认可服务的同时，逐渐改变传统殡葬观念。

“作为企业，我们要承担社会责任，为子孙后代节约土地。”该负责人说，雨花功德园坚信，节地生态葬是殡葬改革的必由之路，百姓迟早会接受，而且时间不会遥远。因为人们终将会认识到他们所看重的“面子”，也就是逝者的尊严，绝不在于墓地占有多少平方米的土地。相反，选择节地生态葬式，体现了为子孙后代节约土地的情怀，是社会责任的体现、高素质的体现，因此更有尊严，更会得到社会的尊重。