

# 营造“自然·野趣·真游戏”

## 和风幼儿园充分挖掘园内资源打造户外游戏乐园



“让每一个生命轻舞飞扬”是无锡市新吴区和风幼儿园的办园理念。作为无锡市课程游戏化项目建设园,该园遵循“自然生命,自由生长”的自然教育新理念,持续开展课程游戏化系列课程实践,常态化开展“自然野趣”游戏特色研究,为幼儿打造自由创造、愉悦互动、大胆表现的广阔空间。

优化户外环境,“创”多元游戏场地。根据江苏省幼儿园课程游戏化项目实施要求,和风幼儿园利用园内资源,因地制宜地设计自然的户外游戏场地,与幼儿、家长们共同打造自然舞台、风车庄园、野战营、屋顶花园、乐乐养殖园、多种种植园等自然区域,整合了融运动、艺术、建构、探索沙水、科学探究、角色扮演于一体的户外自然游戏场,让自然野趣游戏在幼儿园悄然生发。同时,该园还注重幼儿在

“自然野趣”游戏环境中的安全性与季节性,在松松沙园搭建遮阳棚,做好夏凉的防护措施;准备雨鞋和雨具,让幼儿更好地感受雨天。

提供多元材料,“玩”出新花样。《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出“要提供丰富的可操作的材料,为每个幼儿能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件”。为此,在优化多元游戏场地的基础上,和风幼儿园根据每个区域的特点投放丰富、适宜的自然游戏材料。如:在变变泥园,提供了铲子、水桶、木板、鹅卵石等自然材料,幼儿在泥园里搭建土工,用木板架桥梁……在多种种植园,投放了凳、桶、锅、砖头、水壶、捕虫网等自然材料,幼儿用小铲子挖泥,用小水壶浇水,用小篮子摘野菜、挖山芋,用锅、铲子烧煮“饭菜”,砌灶头,烤山芋……在与自然材料互动的过程中,幼儿们的动手操作能力、合作能力、观察能力、思维能力等都得到了自主发展。

放手游戏,欣赏、记录和发现幼儿的成长。幼儿是“自然野趣”

游戏中拥有“评价权”“发展权”的主动学习者,教师以旁观者、评价者和反思者的角色欣赏、记录、研究。为了更好地支持幼儿在自然中学习,和风幼儿园的教师们共同探索了“小妙招”。如采购手账本、口袋书、便签本等,提供“自然记录本”,支持教师随时随地将自己的户外发现记录下来,与幼儿游戏反馈互动;定期组织“定点观察”教研活动,根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中的教育目标、幼儿发展水平以及活动材料的支持等方面深入解读幼儿行为,分析游戏情况,碰撞智慧出新思考,把握幼儿的最近发展区,以更好地制定每个幼儿的发展计划,支持和促进每一个幼儿的发展。

大自然是最好的课程资源,游戏是最好的老师。和风幼儿园充分挖掘园内资源,打造户外游戏乐园;寻找自然野趣的真游戏,开辟独具特色的户外项目;研发丰富、多样、挑战、趣味的自然材料,旨在提升户外游戏支持水平,让儿童真正回归自然,张扬个性,自由创造。

周白鹭 李丽

# 进行科技教育探索 推进“智慧+创新”

## 天一二小创建成为“未来学习创新基地”和“智慧校园试点学校”

科幻画、科技小制作、船模制作等一系列科技作品展示,现场还有打字比赛、编程比赛、科普展板参观……这是无锡市天一第二实验小学去年底举办的以“趣味起航,‘船’承文化”为主题的第二届校园科技节暨创客节活动的一些场景,也是该校独立建制两年半来科技教育成果的一次“实力展示”。

天一二小本着“生命之舟从这里起航”的办学理念,在“家园、学园、乐园、花园、E园”的发展愿景下,进行了科技教育和建设校本项目化课程的探索。去年10月,该校《基于“船文化”大概念的跨学科项目化学习》成为无锡市“未来学习创新基地”项目,学校还成功申报为“江苏省智慧校园试点学校”。

据了解,目前该校项目化学习分为人文、科学、技术、艺术、创造等类型,科创团队在以信息技术与科学为载体的基础上,分别形成树状的扁平化课程设计方案,形成了可实施、可评价的具体课程内容。实际教学中,学校突破原有的固化的社团形式,打破传统学科之间的壁垒,实现学科之间的联动与学生之间的交流,使前期的科创研究落地。

在信息技术方面,该校已创设了《机器人》《3D打印与建模》《Scratch互动编程》《电子制作》等较为完备的项目化课程;在科学技术方面,已创设了航模社团、无人机社团、STEM等课程。随着项目化课程的推进,学校还引进了数字

美术,实现了传统文化与现代科技的融合,丰富了学生的课堂体验,也促进了学生综合素养的提升。

学校整合资源,打造高质量的多元生态的科创课程。“双减”之下,丰富多彩的科创活动点燃了学生们对未知的好奇与热情,也唤醒了学生创造力。在第二届科技节活动中,学校以科普宣传展览以及科普影展展为序幕,根据不同年龄段学生的特点,各个年级开展了不同的科技项目比赛,在“做”中学,在“做”中成长,如科技小制作、中英文输入、网络知识答题等,教师也在这个过程中对学生进行了悉心指导并公平公正地评选出各奖项。校内科创活动在如火如荼地开展,学校也在积极地推动学生参加江苏省金钥匙科技比赛、省青少年科技模型大赛、无锡市航模大赛等省、市各项科创比赛并取得佳绩。近一年来,有1人获得省市特等奖、18人获得一等奖、35人获二等奖,学校共获2项省市级优秀组织奖、2项团体一等奖、6项团体二等奖。

成绩的背后,也离不开始终默默奉献的教师团队。骨干教师、年轻教师都努力迎接各种挑战,从课程的理论梳理到课程的实践,无数次的推翻与重演,不断完善学校的科创教学。“在师生共同努力下,我们看到了学生在智慧的学习过程中创新能力获得发展”,校长季玲说,“未来,天一二小仍会在科创的道路上继续前行,努力培养精神明亮少年,建设科技品牌校园。”

任杰 华秋夏

# 堰桥初级中学组织师生开展开学主题教育活动 走进“一包三改”纪念馆参观学习

2月14日开学第一天,无锡市堰桥初级中学组织师生前往地处堰桥吴文化公园的“一包三改”纪念馆参观学习,这是该校开展的一次“不忘初心、牢记使命”为主题的开学教育现场教学实践活动。

1983年,堰桥在全国首家推出了乡镇企业的“一包三改”,即实行厂长经理经济承包责任制,改干部任免制为选聘制,改工人录用制为合同制,改固定工资制为浮动工资制。这一改革创举,为乡镇企业的发展注入了活力,推动了堰桥工商业的迅猛发展,堰桥也因此成为全国闻名的“改革之乡”。

由“田头”到“工厂”,由“散

工”到“包干”,由“乡镇”到“全国”,改革开放初期的堰桥人成了企业制度改革创新“第一个吃螃蟹”的人,突破传统思想禁锢,求真求实,一切以产绩效说话,堰桥改革之火燃遍全国。

在展馆内,师生们跟随讲解员步伐,深入了解了堰桥发展历程、“一包三改”起源与内容、人物故事与精神内涵等。每位学生认真听讲,也时不时提出问题与讲解员交流。学生们为堰桥的飞速发展、为“一包三改”的领先创举感叹,被堰桥前辈们“敢于人先,勇于担当”的革命精神深深感染。

参观学习后,学生们身心都接受了一次洗礼,不少学生还撰写、分享了自己此次学习的感悟与收

获。学生周曼婷说:“敢于人先,勇于担当”就是先辈们创业精神最好的代名词。邱迅一在学习体会中写道:现在的堰桥是一个鱼米之乡,经济发达,人民安居乐业,这背后却有一个感人的故事,“一包三改”一经提出,堰桥人民立即参与其中,不怕挫折,成为乡村振兴的“小岗村”,也引来全国各地人民参观学习。正因为先辈的努力,一路披荆斩棘,才有了我们现在优越的生活。唐昊在学习体会中分享说:“一包三改”使堰桥的生产力大大提高,多年后便有了如今繁华的堰桥,我们才能有如此幸福的生活,我们要好好学习,奉献出自己的力量,不辜负先辈们的努力。”

唐晓晓

# 《中国青年报》头版 报道无锡高新区人才工作

2月15日,《中国青年报》头版以《无锡高新区:为创业沃土引入“源头活水”》为题,刊发2400字长篇文章,报道无锡高新区人才工作的举措与成效。近年来,无锡高新区出台“飞凤人才计划”,多条政策含“金”量极高,给予科技创新创业领军人才项目最高1000万元

资助,若入选国家、省、市级重点人才项目,可给予最高100%资助,还为人才提供2000~3000元/月的薪酬补贴与20万元购房补贴。2021年,无锡高新区飞凤人才基金投入2.49亿元,发放人才工作跟奖跟补资金1150万元。

陶子

现代快报+

独家视野  
+  
深度观察  
+  
思想碰撞

锡斗  
融媒体工作室



现代快报无锡分公司 现代快报无锡新闻中心  
无锡市梁溪区人民东路311号崇文大厦7楼  
新闻热线:0510-82753110 广告热线:0510-82760075



ZAKER无锡



“无锡头条”微信



“无锡亲爱的”微信