

加强校园文化建设,促进学生品格提升

沛县张寨镇青墩寺小学积极开展红色文化教育

张寨镇青墩寺小学始建于1905年,已具有百年历史。1929年夏,沛县第一个特别党支部在青墩寺小学的松柏林中成立,校园内红色文化资源丰富,主题鲜明,特色突出,有独特的教育价值,充分利用校园红色文化资源加强从小对学生心灵的熏陶,对学生养成正确的人生观、价值观有着非常重要的作用。



红色文化学习 学校供图

红色文化对小学生教育的价值导向

红色文化是中国共产党领导中国人民在长期的斗争和实践中积淀、创造、整合形成的一种特定的文化类型,具有民族性、科学性、大众性。小学生正处在思想发展和形成的关键时期,情感、态度和价值观的逐渐形成,通过学校红色文化对学生的熏陶和教育,让他们在个人、学校与社会生活中,懂得将红色文化以自己的言行结合起来激励自己前进,培养热爱祖国、热爱社会、乐于助人、勇于担当等新时代精神和历史使命。

打造红色教育景观,构建和谐育人环境

青墩寺小学环境设计紧紧围绕红色文化主题,把红色文化元素有机融入校园环境,学校精心设置红色教育景观,并将景观分为“沛县革命斗争史”“中国革命斗争史”两个展区。“中山堂”红色文化展览馆、沛县党组织诞生八十周年纪念碑亭、仿铜英烈群雕、红色走廊文化。教学楼分别以“红色文化”“红色星空”“红色历史”为主题,在走廊墙壁上设置图文并茂的图片,配以文字解说等等,使学生在通过小学六年的学习,能够感受沛县人民在党的领导下波澜壮阔的革命斗争画卷,从而教育学生牢记历史,传承薪火,勤奋学习,建设祖国。青墩寺小学还在断壁残垣的原址上,由村民集资建造了古朴端庄、青瓦灰檐的两层小门楼,门楼正面中间仍题写当年的校训“闻鸡起舞”。

在建的红色文化园、红星广场则将红色元素融入建筑,让学生熟

知光辉历史,让红色元素入脑入心,成为学生成长历程中不可或缺的亮丽风景。同时,充分利用景观场馆开展红色藏品走进校园活动,来到学生的课堂上,丰富了教育资源,充实了教学内容。

开展丰富的教育活动,构建红色教育体系

学校注重红色教育资源的开发和实施,构建丰富多彩的教育活动体系,彰显和传承青墩寺小学的红色基因,在潜移默化、寓教于乐中使学生的品格和核心素养得到熏陶和提升。

学校通过开展“青墩故事我铭记”系列活动,邀请老红军或者周边的历史知情人士,向学生们讲述与青小有关的革命故事,尤其是当年青墩寺小学师生中的英烈事迹。比如,曾在青墩寺小学任教、中国共产党沛县前两任特别支部书记、革命烈士——孟昭佩、谢幕唐。让学生通过亲耳聆听,感受革命英烈的伟大,懂得今天的幸福生活的来之不易。了解了英烈的故事之后,通过英烈后人访谈、资料查询、感悟引导等,让学生真正体悟英雄的人生轨迹,从而激发青墩学子的报国之心。每逢“清明节”,学校会组织学生祭扫革命“英烈群雕”,让孩子们铭记红色革命历史,缅怀革命先烈;“7·1”建党节,学校会对学生进行党史教育,坚定其传承红色基因,勤奋学习、报效祖国的雄心壮志……

在青墩寺小学内,到处布满英雄的足迹,到处彰显英雄的精神,到处洋溢着红色的氤氲之气。为了让英雄的精神在学生身上得到传承,学校通过“青墩精神我传承”系列活动引导学生亲身体验,由外部的影响生成内部的升华。每年

10月中旬,举行“不忘初心、牢记使命,争做新时代最美少年”入队仪式,全体一年级学生在老师和家长的见证下,成为光荣的少先队员;每年“六一”节,举办重温入队誓词活动,把“红领巾”种进每个孩子的心田,让他们从小传承红色基因;每周一早上,举行庄严的升旗仪式,旨在提醒师生,时刻不忘自己的历史使命,做有责任、有担当的时代新人。

学校高年级学生每年“七一”会举行重走长征路远足活动,旨在回顾党的艰苦历程,体验长征之路的艰险,磨炼学生的意志,传承长征精神。“巧渡李庙大河”“瞻仰曹庄孟昭佩烈士陵园”“参观沛县红色博物馆”“陈油坊葡萄园种植基地实践”,在环节中穿插安排“急救伤员”“英勇排雷”“穿越火线”“化解险情”等活动,让学生体验当年红军战士不怕困难、勇往直前的大无畏精神。各年级还设有“红色卫士”闯关行,由测试老师根据各年级段的要求进行考核,每位学生根据时间要求完成测试方能过关。

学校还会举办“我是青墩小学子”“我的青墩我的梦”等主题活动,激励青墩学子们践行英雄行为,用青小“奋发向上,敢于担当”的精神去筑造自己的完美梦想。

小学生通过对红色文化的学习和了解,会深深地被其中所蕴含的思想和情感所打动,从而引起心灵的共鸣,启发他们在文化的熏陶和现实的体会中,逐步丰富和深化其价值认识,领悟生活的意义和生命的价值,在这一过程中有助于学生健康品格的养成,更为重要的是把这种精神、情感的回顾付诸于祖国花朵——小学生的身上,让他们的思想成熟而坚定,情感丰富而健康,人格健全而积极,为实现担当民族复兴大任而打下坚实基础。王玫

新教育探索

建构理想课堂,让学生当小老师

课堂是教学的主战场,也是学生吸收知识的主阵地。新教育十大行动之一就是构建理想课堂,可是,什么样的课堂才是理想课堂呢?我把这个问题抛给了学生,既然学生是课堂的主人,那就让他们来定义吧。我在班内开展了“我心中的理想课堂”问卷调查。请同学们大胆定义理想课堂,提出自己的想法和建议。同学们的反馈五花八门,给了我很多意想不到的惊喜。

经过调查发现,学生心中的理想课堂,都离不开一点,那就是趣味课堂,与老师的有趣互动。从这条建议中我感受到学生对参与课堂的渴望,我开始试着让学生当小老师,把他最感兴趣最擅长的部分交给他,由他来给大家讲解。比如,在学习《将相和》这一课时,我发现有一位学生对廉颇和蔺相如的故事了解很多,于是,我请他来解,同学们听得津津有味,很快就你一言我一语的加入进来,整个课堂非常活跃。

在问卷中还有很多同学提出,每次上课都是老师设定教学目标,很没意思,希望能自己来设计本节课要学习什么内容,要达到什么目标。这让我欣喜不已,我想,学生自己设计教学目标,不就是预设学习清单嘛。于是我放手让学生去做,但是我有一个要求,就是大家一定要提前将预设的学习目标交给我。这样,我可以根据这个任务类型将它分为基础类目标、核心类目标和伸展性目标。再将这些目标合理地融入到课堂教学中,既让学生感受到自己是课堂的主人,又能清晰地把握课堂学习的任务与方向,更好地进行目标落实。

构建“理想课堂”是一个动态的螺旋上升的过程,真的需要我们的勇气、智慧和意志。但只要我们心中有理想、有追求,新教育理念下的理想课堂一定会越来越精彩,我们师生的生命也一定能在构建理想课堂的过程中蓬勃成长、绚烂绽放! 沛县正阳小学 朱燕莹 文/图



学生根据预习单完成学习任务

师生共写随笔,撞出智慧火花

“师生共写随笔”是朱永新先生倡导的“新教育实验”十大行动之一。从教师的角度来说,教师写随笔可以让教师在反思中记录自己的体验、感悟、收获和对问题解决的思想,使所掌握的教育理念与教育实践有机结合起来,追求更完美的教学艺术。同时,写随笔可以使教师的思考成为一种习惯,促进教师的角色向专业化、科研型转变。

沛县正阳小学自2017年开始,就对老师和学生进行了随笔写作上的规划,程善峰校长主持的《阳光娃娃读写绘生长性课程群建构与研究》省级规划课题的立项,更是从课题层面进一步明确了师生共写随笔的规划,为此,学校为教师量身定做了《新教育读书笔记》,为六个年级的学生精心设计了不同层次的《童趣读写绘》系列阅读笔记,甚至将师生共写随笔上升到家长层面,为家长设计了《家长漂流日记》。

《新教育读书笔记》不止局限于阅读有关“新教育实验”书籍的随笔,我们的教师还能创造性地结合自己的教学实践,反思随笔记录的具体内容,比如说课堂教学的精彩之处或者不足之处。课堂教学中,随着教学内容的展开,师生的思维发展及情感交流的融洽,往往会因为一些偶发事件在瞬间产生

灵感,这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至的,若不及时利用课后随笔去捕捉,便会因时过境迁而烟消云散,令人遗憾不已,这些“教学机智”,也是我们教师写成随笔的内容之一。

《童趣读写绘》让每一个学生都成为学习的主人,都能按自己的个性独立进行思考和行动。在上课下、校内校外的各种情境中,尝试表达的乐趣,使他们由衷地感到“处处留心皆文章”,从而争先恐后地用自己的童心去感受生活,用特有的童言去描绘生活,展示自我独特的个性,写出浓厚的生活气息和童趣。

《家长漂流日记》,以“流动”的形式流传到每位家长的手中。家长在日记中可介绍教子经验,讲讲和孩子之间的趣事,说说孩子成长的小故事,也可把认为值得读的好书介绍给大家,谈谈读此书的收获;议议学校的建设和教育方向;还可以聊聊育儿的困惑……

教师要用自己的心灵来与孩子的心灵交流互动,要做好学生阅读内容及阅读能力的指导,引导学生积极健康的发展。接下来,正阳小学还会从丰富学生生活内容,带领学生体验生活、感受生活、创造生活入手,进一步丰富师生共写随笔的内涵。 沛县正阳小学 李琪贺

小记者作文 留在记忆里的芬芳

对于蓝天来说,那洁白的云朵,是一缕芬芳;对于鱼儿来说,那欢快的小溪,是一缕芬芳……而对于我来说,父亲的微笑,是一缕芬芳……

一个毫不起眼的星期五,在视频里,我问:“爸爸,你什么时候回来?”“还要几个月。”“别人都有爸爸接送,哪……”电话那头您匆匆挂断。

第二天早上,您就回来了,当时我又惊又喜:“爸爸?你回来了?”“今天你们上下学我全包了!”您一脸自豪,脸上充满喜悦。

我上了车,“乐乐,你也有爸爸陪了吧!”爸爸问,什么?爸爸那边

事情这么繁忙,每天都有打不完的电话,却来陪我们,我很感动……

我望向爸爸,正好一缕阳光洒在他的脸上,父亲整个脸蛋都是温馨的,眼神专注,嘴角上扬。

车停了,我们一直打闹,一扭头发现父亲正看着我们,一只手托着腮,眼睛弯成了月牙,嘴角依旧上扬,如同得到了糖果的小孩儿,我有点忘了但一直铭刻在我内心的是那满足的微笑,那笑是多么的快乐啊!

然后吃午饭,您边笑边夹菜:“多吃一点呀,看你们这细胳膊。”可惜当时我们只顾玩耍,没有理会,当时父亲该多么失望,但您依

然微笑着跟着我们,这次微笑,父亲从心底透出慈祥,所有的皱纹都凝在一起,稍微张开嘴,嘴角露出一成不变的微笑……

晚上,您挥着手,喊:“爸爸出去了,再见!”再次望向您的眼睛,您的嘴角,眼神中写满了不舍,写满了疲劳,嘴角依旧上扬,但似乎透露出一丝的失望……当时谁也没注意到,一缕白发爬上了您的头顶……

爸爸,您的微笑,是我记忆中的芬芳……正是这缕芬芳,鼓舞着我成长……

睢宁县实验小学六(16)班 仝若巍 指导老师 李茹