2021.12.16 星期四
责编:程亮 美编:江佳锲 组版:刘峰
现代快报+

钟楼教育:把儿童健康成长作为最重要的事

常州市钟楼区委区政府高度重视“双减”工作,主要领导作出批示,深入现场开展调研,始终站稳人民立场,态度坚决,周密部署,攻坚克难,担当作为,把全面营造良好教育生态作为重要抓手,把全面提高学校教育教学质量作为治本之策,把全面规范管理校外培训机构作为重要举措, 促进学生全面发展健康成长。钟楼区以人民为中心,为人民办实事,在“双减”背景下关注特殊儿童的成长需求,让新时代教育真正关注每一个、成长每一个。

朱科锋 陈晓红 张祖润 陆文杰

积极落实“双减”工作

全面推进课后服务形体课程

资源教室教学

特殊教育

学生作业,分层设计

制度规范,组织健全。钟楼区出台了《钟楼区中小学作业管理意见》,从把握作业育人功能、健全作业管理机制、严控书面作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导、有效批改反馈作业等方面出发,对加强区域内各中小学的作业管理、提升学校作业的规范性和有效性、全面提高教育教学质量给出了指导意见。全区各中小学成立学校作业管理工作领导小组,制订学校作业管理细则,确保将作业管理意见落实到学校实际行动中。

立足课堂,深度学习。在日常教学中,各校要求教师抓好课堂主阵地,设计课前“备学单”,课上聚焦目标任务,把握作业时机,对教学重难点进行及时点拨、交流、讨论,开展深度学习。课后作业找准痛点,精准下“药”,提高教学实效。

分层布置,作业多元。“双减”背景下, 基于对作业功能的考量,针对不同层次的学生设计不同程度的基础型作业、发展性作业、拓展型作业。基础型作业侧重夯实基础和加强巩固所学知识点;发展性作业给学生更多思考的空间,让他们在做中学,在学中思,在思中悟;拓展型作业关注学生实际生活,注重探究合作, 发展学生的思维品质。在学科作业之外,利用课后服务时间, 引导学生进行体育锻炼、劳动实践、艺术欣赏、科技创新等,同时激励学生在周末或节假日参加社会实践与公益活动,增强责任担当与社会交往能力。

课后服务,以人为本

实现三个“100%”。钟楼区全力推进课后服务工作,提升课后服务品质。各中小学通过问卷调查、告家长书、课后服务指南等多种形式和途径,及时了解学生和家长对课后服务的评价,实现了“家长知晓率100%, 场馆开放率100%,学生按需选择率100%”三个100%。

挑战20:30睡觉。以睡眠时间管理为抓手,钟楼区带动五项管理有效落实。对学生睡眠时间开展调研,把科学睡眠宣传教育纳入课程教学体系, 通过体育与健康课程、心理健康教育、班团队活动等多种方式加强教育引导,开展晚上8:30前睡觉挑战活动,培养学生时间观念,养成良好习惯,为孩子营造了良好的成长环境,促进学生身心健康发展。

实施弹性上、放学。制订了《钟楼区弹性上学实施意见》, 一方面引导学生“按规定时间到校”,另一方面对因为工作不得不把孩子提前送到学校的家长给予帮助,指导家长提出申请,由学校审核、跟进管理,让孩子无需因为早到校在校门外等待,而是进入学校由“课前服务教师” 安排统一的早锻炼、早游戏等服务。学校组织行政、党团员等为早到校的学生提供公益服务。目前全区共有1406名学生申请了弹性上学。此举受到了家长们的一致好评。在课后延时服务接送方面既体现“以人为本”,即:允许家长在课后服务时间里提前接走;但又体现“规范安全”,即:家长有实际需求时可以提前写申请,由班主任审核、学校管理人员批准后才能带走。

融合教育,以爱育人

为了让有特殊教育需要的儿童融入普通儿童的班级、学校和社区环境,与普通儿童一起,在最接近正常化的环境中平等地享有受教育的权利,钟楼区积极探索融合教育。

“目前, 钟楼区特殊教育需要学生的教育安置形式主要包括四种:完全随班就读、部分课程随班、转介特殊学校和送教上门。钟楼通过特殊教育指导中心提质、优化融合教育资源中心建设、实施个别化特色课程等举措,为特殊儿童提供了公平优质的教育。”钟楼区教育局局长杨文娟说。

融合教育全方位。2019年钟楼区提升了区特殊教育指导中心的工作定位, 先后成立了区特需学生康教实践中心、星耀青少年服务中心、区特殊教育专家委员会, 组建了爱心志愿妈妈团队, 开通了融合教育服务咨询热线, 为全区的特需儿童及家长提供全方位的支持保障系统。建成了九年一贯制特殊教育学校——钟楼区钟爱学校, 从生活适应、康复训练、潜能开发三大板块着手,架构了“7+3+1”的校本课程,同时学校结合毗邻东方小学、兰陵中学的地理优势, 构建全方位的融合教育支持体系, 高质量开展普特融合的教育研究, 帮助特殊儿童良好地适应环境变化、适应与他人交流,在与其他两所学校学生的共享交流中学会共爱,实现共长。

融合教育全流程。钟楼区教育局携手卫健、民政、残联四部门联合推进,在全区8个街道(乡镇)的幼儿园、初中、小学建成了26所融合教育资源中心,实现了区内所有街道和各学段的全覆盖。各中心依托“常州特教在线”平台,建立了完善的区域特需儿童数据库,并开展在线评估和IEP(个别化教育计划)制定等教育服务, 做到线上线下、家庭学校相结合,累计制定完成了IEP两百多次, 惠及上百名特需儿童。各资源中心还全面启动了“双送工程”, 送教和送康到特殊儿童家庭,为重残儿童提供优质的教育服务。同时,区域与专业康复中心合作,开展“康教结合”试点工作,有效提升了康教质量。

融合教育全推进。2020年,“钟楼有爱 融合无碍——常州市钟楼区区域融合教育资源中心建设项目”成功申报为江苏省特殊教育发展工程。2021年初,钟楼区教育局将“钟楼区域融合教育质量有效提升”项目列入钟楼区十大项目进行重点推进。东方小学、花园第二小学、宝龙幼儿园等多所学校建设成为常州市“随班就读”试点学校,并加入“常台融合”教育项目,西新桥小学成功申报为江苏省“苏台融合教育个别化教育指导服务”项目学校,与台湾专家团队合作,携手开展特殊儿童的个别化教育研究。

融合教育全培训。钟楼区努力搭建特殊教育教师成长平台,不断提升教师的融合教育专业素养。目前全区共有26名教师完成了江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训,持双证上岗;每年开设区域专项培训30余场,培训教师1500余人次,积极指导老师们开展融合教育专题研究,不断提高融合教育专业素养,为特需儿童送去公平优质的教育,真正实现“钟楼有爱,融合无碍”的教育愿景。