

12月13日,教育部办公厅印发通知,对加强教育App管理推动与“双减”政策衔接提出明确要求。通知提出,对于提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业App,暂时下线。

你家娃做作业会用拍照搜题App吗?学校和老师对这类App的态度如何?现代快报记者采访了部分家长、学校老师及专家,听听他们是如何看待这类拍照搜题App的。

现代快报+记者 王益 舒越 李楠



扫码看视频

惰化学生思维能力,违背教育教学规律 拍照搜题App暂时下线

家长

拍照搜题App不少,但不会直接给孩子用

现代快报记者发现,目前应用市场内相关的拍照搜题App有很多,作业帮、小猿搜题、题拍拍、作业精灵……并且每个平台的用户量都很多,像作业帮,在某品牌手机的应用市场有36亿次安装、1.7万人评分。还有App如喵喵机,不仅提供线上搜题服务,还可以通过蓝牙连接打印机,将题目打印出来。但是家长们坦言,他们不会让孩子用这类App,自己用仅是为了方便辅导作业。

项女士的孩子正在上初中二年级,她会阶段性使用喵喵机帮助孩子整理错题。她表示,孩子的作业基本上是晚自习阶段就在学校完成了,孩子对照老师讲解整理错题,但有的还是不会做。她坦言,自己大学毕业多年,初中的数学、物理对自己来说已经有些陌生。在这

些App上可拍照搜题,除了答案也有解题思路,会让家长更进一步了解孩子的学习程度。

苏女士的孩子正在上小学三年级,她习惯在孩子写完作业后检查一遍。“我没用过拍照搜题的App,我都是自己先做一遍,然后对照检查。”不过也有一些麻烦,主要集中在数学题上。“像我们学了高中、大学的数学,解题思路习惯性地就用高年级的方式来,但对孩子来说她还没学到这个知识点。有次我老公就下意识用二元一次方程式来解一道数学题,但女儿还没学过x、y呢,她也理解不了。”最后是让做小学老师的外婆教了孩子。

顾先生告诉现代快报记者,自己使用这类App着重看解题思路,他表示,肯定不会让孩子自己直接

使用搜题类App。

“其实‘双减’出台以后,孩子的作业基本都在学校完成,基本上有不会的就直接问老师了。”王女士的孩子正在上三年级,她告诉记者,孩子的作业写完都是孩子自己检查,然后交给老师批改。而老师曾经发现有的学生直接拿搜题App来抄答案,“抄来的答案是对的,但考试的时候还是不会呀。”

“我们老师是不准孩子用这类搜题App的,我们也不给孩子用手机了。”王先生的孩子正在上小学六年级,学校的老师曾经向家长和学生们强调,尽量避免使用搜题App。“不会的就是不会,可以空着,也可以找老师问。这样老师才能掌握学生对知识的吸收、理解程度,继而调整教学进度。”

政策

教育App需获许可 搜题类App暂时下线

教育部通知指出,在各地教育行政部门完成中小学线上学科类培训机构审批前,暂停中小学线上学科类培训App的备案工作;已备案的相关教育App暂时从平台下线。下线的相关教育App提供者获得中小学线上学科类培训许可后,在平台补充许可信息,提交恢复备案申请,经所在地省级教育行政部门审核通过后恢复上线;未获得中小学线上学科类培训许可的,撤销备案。

通知提出,对于提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业App,暂时下线。整改到位并经省级教育行政部门审核后,方可恢复备案;未通过审核的,撤销备案。

通知明确,不再受理学线上培训App备案申请,已备案的相关App予以撤销。教育App平台不再开展“双减”相关投诉受理工作。关于校外培训的相关政策,以校外培训监管部门解释为主。

学校

强调独立思考,从未认可过“拍照搜题”App

现代快报记者从多所中小学了解到,长期以来,“拍照搜题”App一直没有得到过学校和老师的认可。“如果家长和孩子依赖这些App,获得一个答案,那我们布置作业还有什么意义呢?作业就是检查孩子对知识掌握的真实情况,反过来也有助于老师的教学调整。我也常跟学生说,不会做的宁愿你空着,也不要搜答案。”南京一名从教10年的初中老师明确向记者表达对这些拍照搜题App的反感。

也有家长提出,孩子有题目不会做,家长也辅导不了,这时应该怎么办?

A代表容易的基础题、B代表中等难度题、C代表有挑战的难题……在南京理工大学附属中学的一份化学作业中,记者发现,每道题前面都标了A、B、C,但这些并不是选择题,而是分层作业。

南理工附中初中化学老师臧欣欣介绍,随着“双减”政策落地,学校也在不断调整作业的方式。比如该校的分层作业,会标注A、B、C(分别代表基础题、中等难度题、有挑战难题),目的就是告诉同学们:容易题一定不能马虎,要尽力做对,有难度的题可放在最后做,学有余力的同学也能“跳一跳”,深

度思考,这样的方式也受到了家长和学生的广泛认可与欢迎。

“其实不论是什么题目,做作业最重要的是独立思考,以及订正反思的过程,拍照搜题App完全背离了教育规律,支持下线。”臧欣欣说。

除了初中,目前南京不少小学也在实行个性化作业。比如南京游府西街小学实行项目化作业,孩子们可以通过各种形式展现自己理解的知识;南京市朝天宫民族小学建立“作业公示”,每个学科设置AB作业套餐,评价方式形式多样,“等级加鼓励”,盖印章、免写章等评价方式,提倡个性化作业。

专家

“拍照搜题”等App不利于创新发展

针对“拍照搜题”等惰化学生思维能力的作业App,南京师范大学教师教育学院教育心理学专业教授邱莉表示,这不利于学生的发展。

“考试遇到难题做不出来怎么办?一旦形成依赖,将对学生产生负面结果,使其思维缺乏独立性、深刻性以及创新性的品质,同时也使得学生在面对困难和挫折时缺乏坚持下去的意志品质。”

邱莉指出,一直以来学校非常注重培养学生独立学习的良好习惯。“拍照搜题”的出现,就等同于

搜答案、抄作业。长此以往就会形成依赖,再也不会独立思考。“一定难度的题目是为了让学生思考,如果不用思考一看就会,对学生知识水平和心理发展水平的提高并无好处。”

“因此,作业一方面是为了巩固学习内容,另一方面则是促使学生在原有基础上得到进一步提升。”

教师应有针对性、有层次地布置作业

邱莉指出,“双减”政策的出台,就是为了减轻学生过重作业负担和校外培训负担。教师在作业布置上不能单纯追求量,更要追求作业的质。对作业题目进行选择,使得作业更具有针对性和层次性。

对于作业难度大、无法完成的

问题,邱莉建议,教师在布置作业时可以给作业分层。“老师可以提醒有能力或有时间的同学,在完成基本的作业内容之余,尝试思考一些有难度的题目。遇到难题,一方面要坚持独立思考,多维度寻求解决问题的途径,另一方面,可以鼓励学生建立学习小组,通过小组讨

论的方式解决问题。这种小组讨论的方式类似于头脑风暴法,既有利于学生解决问题又利于学生的思维发展。还可以通过求助于教师来解决。因为教师对学生求助的情况,不会像搜题找答案那样直接给出答案,而是通过引导,启发学生思考从而解决难题。”

