

实践

江苏新沂：“破立”之间见证教育魄力

城乡教育发展格局日趋均衡,在苏北率先整体加入全国新教育实验区。“家长大讲堂”在全国10余个省份广泛传播。新沂这座苏北小城,凭借着踏踏实实做教育,逐步向“教育高地”迈进。

陆信敏

要敢于啃最硬的骨头

“老百姓目前最关心的就是孩子能有个好的学校可去。”“新沂教育急需找到一个成功的突破口,并且坚持走下去!”家长期盼、社会关注,新沂教育人肩上责任重大,心里压力山大,但是面对落后的教育现状,教育的方向在哪里?

为此,新沂市委、市政府发扬啃骨头精神,先后召开数次教育大会,把教育发展摆在了城市高质量发展第一位置,始终坚持教育优先发展战略,教育事业优先部署、教育经费优先保障、公共资源优先配置。自2017年以来全市累计实施校舍建设项目196个,建筑总面积81.82万平方米,概算投资36.65亿元,新增学位7.49万个,共有16所整建制中小学投入使用;2017年以来累计招聘教师3749名,返聘退休教师612人(次),吸引新沂籍外地教师返乡任教133名。

教育优先,投入先行绝不是一句空话。一座座雄伟漂亮的教学楼拔地而起,一个个高规格、现代化的塑胶运动场扮靓校园,一处处别具匠心的美丽景观怡养着师生们的身心。从2019年到2021年上半年,全市共新建17所学校投入使用。

要让教师的心感受到温暖

新沂教师外流、名优教师缺乏也一

度是阻碍新沂教育高质量发展的绊脚石。“农村中学,离市中心很远,年轻老师不愿意来,家长也希望能把孩子送到外地去上学,形成了恶性循环,学校发展一直非常缓慢。”曾经的乡镇边远中学是很多教师不愿意提及的地方。

为了解决师资问题,新沂市教育系统连续五年共计招聘教师4126名。来自祖国四面八方的年轻教育人在新沂汇聚。留住年轻的教育人才,培养出名师团队是新沂教育人亟待解决教育发展瓶颈的又一项难题。政策上倾斜、生活上关心、工作上指导,把更多的精力关注在农村偏远学校任教支教老师的工作和生活上,完善激励政策,保障乡村教师“安下心、留得住、教得好”成为新沂教育的一大亮点。

各校为了留住了人才,开启了“暖心”大战。“要让年轻教师有家的温暖,时刻感受到自己被关怀。”棋盘中学校长安勇和年轻老师一起过节、城岗中学校长何书龙与年轻教师节日话家常、时集中学为年轻老师布置宿舍……

新沂市教育系统大力实施新教师“一三五”培养工程,加强名优教师培训,先后培养出了一大批理念先进、实绩突出、具有新沂特色的教育名家。教育质量变优了,办学条件变好了,师资力量变强了,尊师重教氛围变浓了,新沂教育呈现

出“蓬勃向上、持续向好”的可喜态势。

让每一个孩子都快乐成长

“如果孩子不上补习班,我上班哪有时间接送?”曾经孩子上补习班是家长的一块心病。自“双减”政策实施以来,新沂市教育局党委把新教育与“双减”政策有机结合,大力开展课后服务,让每一个孩子都能享受快乐的求学生涯。

在新沂市双塘镇九墩小学操场上。每天下午,一群孩子精神抖擞,手持龙须绳,伴随着音乐旋律,颜色亮丽的“龙”在空中翻腾盘旋,令人目不暇接。“双塘镇有很多家长都外出务工了,孩子都是爷爷奶奶接送,但是毕竟年纪太大了,无法照顾好孩子的成长。学校便组建特色社团,先后开设书法、毽球、合唱团等特色活动,帮助家长照顾孩子,让孩子开心、教师舒心、家长放心。”双塘镇九墩小学杨金宝校长说。

新沂市各学校纷纷出台措施,组织学生把课后时间利用起来,“玩”出了新花样,“玩”出了影响力。目前新沂市草桥镇周嘴中心小学的花棍、华沂小学扎染、新华小学的陶笛、合沟镇中心小学的剪纸、城东小学的戏曲进校园等课程围绕传统文化大放异彩。课后服务时间还是师生交流的最佳时间,师生成了无话不谈的好朋友。

观点

节约粮食
学校要履行好双重责任

滕道明

近日中办国办印发《粮食节约行动方案》(以下简称《方案》),要求加强粮食全产业链各环节节约减损工作。学校既是重点领域又是关键环节,落实《方案》责无旁贷。

首先,学校要履行好节约粮食的直接责任。

各级各类学校的食堂和配餐均存在不同程度的浪费现象,要采取有效措施努力实现全领域全过程减损。第一,把好采购关降低源头减损。利用好“阳光食堂”信息化监管服务平台,实施公开公平公正采购,确保采购物品质量合格、数量足够、价格合理,实现采购全要素全过程可追溯。另外,发挥政府采购在推动消费帮扶中的作用。第二,把好保管关降低流转减损。改善学校食堂仓库储存条件,使之满足防鼠、防虫、防蝇、防潮、防尘、防霉等相关要求。提高储存标准化规范化水平,使大宗农产品、辅料、蔬菜、水果、生熟食、冷链食品等分门别类存放,使各类物品标识明了库存清晰。第三,把好加工关降低失损减损。加强培训提高操作人员责任心和技能水平,避免因操作失误造成的次生浪费。另外,要尊重不同民族师生的饮食习惯,针对不同饮食需求尽可能提供个性化服务,减少因统一供给造成的浪费。第四,把好销售关降低餐盘减损。要科学规划合理设计售饭窗口,减少学生的排队次数和排队时间。要在售饭窗口设置醒目的公示牌,如“有辣菜品”“无辣菜品”等,并且明码标价,为学生选择提供方便。另外,要主动提供“小份饭”“小份菜”“半份餐”服务,杜绝学生因饭量小导致的浪费。第五,把好回收关降低垃圾减损。厨余垃圾是资源,要结合垃圾分类管理做好泔水收集、流转和处理工作,通过废物利用变废为宝。

其次,学校要履行好节约粮食的间接责任。

第一,抓好制度建设减少共性浪费。要建构立体式全方位的制度体系,完善学校反食品浪费制度、健全学校饮食供应行业标准和服务规范。各级各类学校要大力营造节约粮食舆论氛围,推进粮食节约宣传教育进学校、进班级、进课程,努力把制度要求转化为师生的文化自觉。第二,抓好供给质量减少被迫浪费。学校要根据不同年龄段学生身心发展规律和对均衡营养的需求,科学制定食谱。在满足学生营养的基础上变化花色品种,丰富选择性增强适口性。通过“明厨亮灶”提高师生对食堂的认可度、信任度和满意度。第三,抓好习惯养成减少个体浪费。学校要大力推广按量配餐、按需补餐、光盘行动等生活方式,认真落实中小学校和幼儿园集中用餐陪餐制度,打造节约粮食文化品牌。第四,抓好考核评价减少系统浪费。发挥考核的导向作用,把节约粮食渗透在文明单位创建和先进模范评选等指标体系中。发挥市场监管部门、卫生健康部门、新闻媒体、教师学生和家长的监督作用,及时发现并纠正浪费行为。第五,抓好推广普及减少社会浪费。一方面学校要主动做节约粮食的时代风尚引领者。中小學生可以通过小手拉大手影响家长带动家庭,大学生可以通过社会实践进行公众营养膳食科普知识宣传,减少舌尖上的浪费。另一方面政府要通过严肃整治公款接待、限制大操大办婚丧嫁娶、杜绝铺张浪费等减少社会不良风气对学校的负面影响。机关和企业事业单位工作人员要带头移风易俗,要发挥领导干部这个关键少数的领导作用促进节约粮食在全社会蔚然成风。

沛县：抓实“四高”，推进善育优教

沛县教育以立德树人为核心,以促进教育公平、提高教育质量为主线,以更新教育观念、释放办学活力、加强能力建设、实现内涵发展为重点,着眼于系统性、整体性、协同性,推动“党建引领、资源配置、队伍建设、质量提升”四项工程改革,向善育发展,向优质升级,打造具有沛县特色的“精品教育”。

孟凡峰

一、高质量党建引领中小
学校立德树人

把“党史学习教育”作为一项重要政治任务抓紧抓实抓到位,教育引领干部感恩、增党性、跟党走。全体党员干部坚持学史明理,提高思想理论水平;坚持学史增信,保持战略定力;坚持学史崇德,传承红色基因;坚持学史力行,强化使命担当;全力做好“高质量党建引领中小学校立德树人”书记项目,着力打造全县中小学党建工作的样板和标杆。县委组织部和县委教育工委对全县中小学基层党组织党的建设开展情况进行调研并形成《高质量党建引领中小学校立德树人的调研报告并制定实施方案》。

二、高视角规划引领学校
资源配置

根据《沛县中小学(幼儿园)专项布局规划(2020—2030)》和《2020—2022三年学校建设计划》,全力推进城乡一体资源建设,聚力保障教育资源建设投入,加快推进校舍建设项目,实现学校布局更加合理、资源供给更加优质、资源利用更加优化。

一是校舍建设量大质优。去年以来,结合集聚区和城镇化建设打造校舍建设新模式,计划新(改扩)建各类学校82所,已投入使用60所,可供学位8.06万个。

二是学校布局科学合理。今年暑假,结合新建学校,精心组织一系列腾挪迁转,科学调整学校办学地点,圆满顺利地完成了20所中小学、幼儿园的建设交付工作。

教育资源分布更加均衡,资源利用更加优化,提供了与沛县经济社会高质量发展相适应的基础保障。

三、高标准要求培优配强
师资队伍

一是选拔德才兼备校干。针对校干队伍年龄偏大,部分校干出现倦怠情绪现象,切实加强中小学校干队伍建设,健全校干队伍培养机制,按照校长强管理责任、校干强进位意识、学校强发展后劲的原则,出台并严格执行《关于加强沛县中小学校干队伍建设的实施办法(试行)》,坚持“先定规矩后动人”原则,坚持“好干部”标准,打破年龄限制公推公选教育干部,打破传统的论资排位观念,促进城乡校干互相调动,切实发挥了“头雁作用”,教育系统干部的精神状态得到极大提振,教育工作者争先创优、积极进取的工作热情全面激发,打造了一支“身在学校、心在教学、志在育人”的校干队伍。

二是创新教师招聘思路。科学制定教师招聘计划,优先保障农村、薄弱中小学校需要,优先保障初中高中教师补充,开展教师队伍质量双增行动。

三是组织各类培训活动。师德师风建设有效提升,广泛宣传模范教师先进事迹,展现新时代教师的精神风貌,进一步提升广大教师的职业荣誉感。

四、高品位创新提升教育
教学质量

一是以问题为导向,打造课程改革新样态。开展“三新四行动”。积极应对高

考综合改革,持续开展新课标、新教材、新高考背景下的“读课标”“说教材”“研习题”和“做课例”的“三新四行动”。发挥学科中心组的作用。扎实推进各类省级课程基地建设,借力课程基地建设,助力课程实施水平,推进学校培养模式多样化,满足不同潜质学生的能力发展需要。全县有沛县青墩寺小学等省级课程基地11个,沛县歌风中学等市级课程基地13个,课程基地学校的影响力正辐射全县。

二是以目标为引领,激发争先创优新活力。制定出台《沛县教育高质量发展目标考核实施意见》,以培养学生的“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养为中心,以教学质量、教师发展、学校管理、名校+教育联合体建设为内容,分类分段考核,根据考核结果,评选先进集体和先进个人。在教育高质量发展目标的引领下,沛县教育上下都怀揣着一颗炽热的教育之心,奋战在争先创优的第一线。

三是以“五育”为抓手,探索高效育人新途径。发挥综合育人功能,从课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六个维度,把“五育”纳入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面,以德立身、以智启人、以体健身、以美润心、以劳拓能。开展阅读活动、社团活动、特色学校创建和全县中小学特色艺术、特色体育成果竞赛,集中精力打造了晓明楼、昭阳庄园、少林武校等一批德育、劳动、体育教育基地。沛县初级中学获“全国篮球特色校”称号,7所学校获“全国足球特色校”称号。