

# 《中国教育报》刊文介绍无锡市育红小学探索校本化教育的做法与经验 以“五环式校本研究”促进校本化教育



规划先行、项目驱动、部门联动、分层实施、注重调查,这是无锡市育红小学开展“五环式校本研究”的五个环节,五环式(AP-CLS)校本研究让育红小学的发展有方向、有合力、有实效,促进了学校内涵发展。2021年6月23日,中国教育报《校长周刊》刊发文章《校本研究促学校内涵发展》,介绍了育红小学探索校本化教育的做法与经验。

据了解,目前育红小学正在开展第四轮校本提升规划,主要就是指向课程建设。在项目化驱动上,学校以省级前瞻性项目和规划课题、市未来学习创新基地、市“四有”好老师团队、区项目化学习等项目,助推学校课程建设的研究。学校还设立了“化新学习主题成长课程设计”项目,从一定程度上补

充了课程建设研究的内容。此外,学校鼓励需要参评骨干教师的教师们,申报学校总课题中的子课题,如冯晓“基于户外教室资源的研究性学习”,袁莉娅“现代小先生制·小学英语课堂学习新样态研究”等课题项目,既助力了教师个人的专业发展,也丰富了学校课程建设研究的项目。

学校以项目组联动推进校本研究,成立若干个项目研究中心组,中心组一般由“一室多处”等组成,市“四有”好老师团队建设项目以研发处为责任主体,省智慧校园示范校创建以现代教育技术处为责任主体,市品格提升工程以德育处为责任主体,其他处室各司其职,共同承担起项目研究的任务。在“初长季主题课程设计”这一品格提升项目研究中,德育处设计了课程设计的总体框架,由教学处将课程主线与学科教学相整合,形成基于学科的德育成长路线。

学校各项目研究中心组是学校校本研究的核心团队。在探索阶段,中心组成员需要学习、设计,摸索基本的理论体系和实践范式。在推进阶段,学校选择中青年骨干教师和青

年潜质教师作为项目实施的骨干团队——种子教师营。比如学校的“现代小先生制·课堂学习新样态实践研究”“项目化学习研究”等项目,都组成了不同的种子教师营,各个种子教师营定期开展研究活动,如课程方案设计、课堂教学观察、评课议课等,在不断改进与优化中让研究项目日趋成熟。学校还通过开展示范课引领或示范案例培训、“人人一堂小先生制研究课”“班班一门项目化学习设计”等活动,让各学科组、各年级组老师全员参与,共同走进校本研究的实践行列。

在办学文化上,因为有了课程建设作为根基而建立了生长点,“现代小先生制”课堂教学转型实践作为课程建设的研究成果,获批为江苏省基础教育前瞻性教学改革项目;在教师培养上,“育红课程研创中心”获评无锡市首批“四有好老师”培育项目;在学生成长上,“小先生少科院”获评江苏省优秀少科院。可以说,聚焦课程建设的五环式(APCLS)校本研究,让学校的内涵发展在“春风化雨”中得到了“日新月异”的变化。

尤吉 袁莉娅

## “苏教名家”培养对象 无锡大市增加至9人

江苏省教育厅日前公布2021年“苏教名家”培养对象公示名单,无锡有4名老师入选,分别是:江苏省锡山高级中学实验学校韩建芳、江苏省宜兴中学张海强、宜兴外国语学校周丽萍、无锡机电高等职业技术学校成洁。加上去年11月评选的首批5名教师,无锡大市的省“苏教名家”培养对象已增至9人。

“苏教名家”培养对象概念与之前就有的江苏省“人民教育家培养工程”培养对象、江苏省“333工程”培养对象侧重点是不同的。据介绍,“苏教名家”培养工程旨在围绕立德树人、教书育人,培养造就一批有创造力、有影响力的教育家型名师、名校长、名专家,促进具有江苏风格、江苏特质的教育名师的产生与成长。

去年11月,江苏省教育厅公布全省首批50名“苏教名家”培养对象名单,无锡市第一中学朱晴怡、南菁高中马维林、江阴中等专业学校潘永惠、无锡市教师发展学院佟竹、安镇实验小学黄芳等无锡5名教师入选。朱晴怡现任无锡一中校长,教育硕士,正高级教师,曾获江苏省优秀教育工作者、无锡市学科带头人、市“三八”红旗手等荣誉。陶子

## 硕放中学与江南大学“互联网+教育”研究基地携手合作 构建智能时代的校本“科创课程”



挖掘你我亮点 展示你我特色

11月11日,留美学者、江南大学教育技术系钱逸舟副教授和无锡市教科院教师校长培训部副主任吕红日博士共同走进无锡市硕放中学,为青年教师们做主题为《指向核心素养的教学方式变革》的讲座,这是该校继去年Python编程课程进校园、开展Python社团活动之后,推进构建面向智能时代的校本“科创课程”的又一举措。

在此次培训活动中,吕红日博士同参会老师互动,从中小学生学习核心素养的教学挑战、落实素养目标的教师挑战等五个方面讲述,让大家在高考题的变革中感觉到教学方式变革的重要性。讲座既有对理论的充分介绍,也有丰富的案例可学习借鉴,让在座青年教师深受启发,引发了教师们对于教学目标的确立、教学方式的选择以及教学评价

体系的建立等相关问题的思考。

钱逸舟表示,两校携手推进“面向智能时代的校本科创课程构建与教学创新”这个项目,旨在通过和江南大学“互联网+教育”研究基地专家团队合作,在硕放中学构建面向智能时代的校本科创课程。课程将基于Python编程语言,以项目化学习作为教学模式,让学生进行人工智能、大数据相关的项目探究,课程注重培养学生的计算思维、数据素养等能力,提升学校师生的信息素养。

在构建面向智能时代的校本“科创课程”中,硕放中学推出了Python兴趣社团活动,这也是该校40多门社团课程之一,以当下最热门、应用也最为广泛的Python编程入门教学为契机开展社团活动。去年11月,钱逸舟博士带领研究生团队首次走进硕放中学,共同辅导开展社团活动,受到师生的欢迎。他结合了Python编程语言的特点,通过以游戏闯关的方式来提升学生编程兴趣、掌握编程技巧与知识以及培养学生的思维能力。

“打造学校科创特色,促进学校内涵发展”,硕放中学与江南大学“互联网+教育”

研究基地开展合作,共同探索“面向智能时代的校本科创课程构建与教学创新”项目,此项目也是该校申报的无锡高新区(新吴区)基础教育5+N高品质创享行动项目之一,从2021年4月开始实施周期为三年,目标和内容包括设计并实施编程与人工智能校本课程、基于编程与人工智能技术打造跨学科教学案例、面向智能时代的教师信息素养发展三个方面;其中,提升教师信息素养是江苏“人工智能+教师队伍建设项目”的重要内容,其核心是推动教师主动适应大数据、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学。

据介绍,硕放中学以钱逸舟博士领衔开发的桑田智能编程教学系统为基础,并结合了他多年的编程研究经历以及编程教学经验,专门开发了一款适合中小学生学习编程的系统,用于社团的教学工作。“我们双方将进一步加强交流和研讨,将人工智能基于融入学科教学,创新教学模式,打造跨学科教学案例,为教学创新提供思路和实践经验。”校长谢卫忠说。

邹雯兰

## 江苏省太湖高级中学举办 “党旗在课堂上飘扬”赛课活动 展示90余节“双新” 理念驱动下的优质课

11月10日,江苏省太湖高级中学为期一个月的“党旗在课堂上飘扬”赛课活动落下帷幕,这是该校响应滨湖区教育局发起的“激励党员教师、骨干教师立足岗位比奉献,比能力,比作为”倡议而举办的又一教学比赛活动,共评选出一等奖17名、二等奖28名,其中,数学组陈静老师和地理组周纤老师将代表学校参加滨湖区的党员优质课评比。

“我校此次‘党旗在课堂上飘扬’赛课活动,旨在助推教师提高课堂效率,树立党员教师、骨干教师良好形象”,该校党总支书记王星介绍说,此次赛课活动对象包括35周岁以下青年党员教师、骨干教师及其他教师,分为语文组、数学组、英语组、物化生组、史政地组、综合组等六个组进行评比。六位校领导成员分别担任六个组的召集人并带头参加赛课,各学科组长及备课组长担任评委,老师们踊跃报名参加了本次赛课。

此次赛课以“青年先锋、骨干引领、聚焦课堂”为主题,选手们通过精心备课、反复磨课、高效授课,成功展示了90余节“双新”理念驱动下的优质课,不仅使老师们对“双新”理念有了更加深入的了解,而且大大提升了学生们的素养和能力。据了解,此前10月21日,太湖高中借助省第32届普通高中校长培训契机,邀请多位“名师工作室”的导师与学员来校,开展了以“落实‘双新’理念,打造智慧课堂,涵养实品质”为主题的对外公开教学展示活动,共有11位老师奉上了精彩纷呈的展示课,得到了听课老师们的一致好评。课后,老师们开展了评课、议课活动,对所听的课进行了深入研究。

千帆竞发齐凯旋,百花齐放满园香。本次赛课活动参与面广,参赛教师多达88人,是学校历年来赛课活动参加人数最多的一次。各个备课组以团队形式参与,体现了很强的协作意识,以团队形式赛课,协作意识强,青年教师们正沐浴着课改的春风茁壮成长。“我校老师们充分认识到‘新课标’‘新教材’的实施对于推进高中育人方式转变的迫切性,对于培养学生核心素养的重要性,还课堂于学生,行智慧于教学,同时也是新时代学校教育的必然趋势”,校长周晓荣说。廉钧雷

## 推行课程视域下的“作业设计观”

新洲小学在“双减”背景下推进作业革命和教育行为的革新



学期过半,在无锡市新洲小学的校园里,看到孩子们手中握着一张张粉色的打卡单,有拼音嘉年华、识字小达人、速背大PK、规范写数字、诗文大荟萃、最强大脑、思维挑战……兴致勃勃的孩子们在教室里欢快地穿梭。

“双减”,一场大面积的“提质增效”教育行动。新洲小学在“双减”背景下的作业革命和教育教学行为方式的革新行动中,推行课程视域下的“作业设计观”,将“基于真实学情设计作业”作为学校“双减”工作的落脚点,并做到有目标地减、分层次地减。学校对不同学情合理归类,推出自选作业任务认购单,设计“A+B”星级定制作业套餐。还丰富作业形式,设计实验探究型、积累练习型、阅读延伸

型等类别,借助基础+拓展、基础+弹性、基础+特色的多元组合模式,促进学生学习能力、探究能力的综合发展。

据了解,在该校每周作业计划中,学生作业有两大板块,其一是关于语、数、英学科的日作业,其二是关于术科类的周项目。日作业更加追求“趣”与“活”,比如一年级语文,借助消消乐、串葫芦、碰碰车等形式,将拼音学习的美好种子植于学生心中。周项目则追求“全面”与“开放”:跟着歌曲做律动;1分钟分次跳绳练习;仰卧抬腿30次三组;制作简易太阳能热水器;利用镜子、水、水盆完成光的色散实验;用蔬菜组合表现你的妈妈的脸……新洲小学以“育全人”姿态打破时空界限,围绕奇趣、乐趣、智趣,动起来突破传统模式,让作业功能指向“五育并举”。

在设计作业时,该校用“整体”视角关联前后作业,关联不同学科,实现作业设计系统化。比如数学学科,一年级的朋友需要经历从直观到抽象的认数过程,同时也要经历不同的写数阶段。老师们分阶段、分板块渐进式设计作业,从“日字格写数”到“方格

写数”,再到“‘寻找秋天’创意数字画”,由扶到放,在培养学科能力的同时,发展审美素养。再如英语学科,四年级学习第2单元“Let's make a fruit salad”时,减了常规的重复抄写作业,增加制作水果沙拉、自然拼读游戏、创作思维导图任务,课内课外联动,让学生思维向深处蔓延。

“当我们再次回到现场,重新来审视这场没有试卷的评价时,我们没有了疑虑,因为过程性评价的内涵已经印刻其中”,校长顾丽英表示,学校精心设计的评学闯关任务,更加关注学生的知识体系、思维方式是否得到优化与发展,也更加关注学生学习的宽度、厚度。

立足“双减”,不断丰富作业形式,新洲小学有计划地将德、智、体、美、劳“五育并举”,融入学生的课后生活。

在一份份看得见的作业任务单中,更多地捕捉到了看不见的“大作业”设计观,以及课堂教学、作业设计、课后服务、评价方式等变革。从校内到校外再到校内外结合,从单一到多元,从一维到立体,“双减”“减”下去的内容正在老师们的努力下丰厚起来。孙晓华