

姑苏区彩香二村幼儿园： 打造“城市里的自然、自然里的教育”

对话大校长

苏州市姑苏区彩香二村幼儿园创办于1986年10月。幼儿园拥有充裕的户外自然环境,假山、庭院、花园、果园、种植园,营造出独有的姑苏意蕴,是一所小巧精致的园林式幼儿园。

幼儿园以“生活中学习 自然中成长”为办园理念,开展以探索自然为特色的园本课程研究《融在城中:幼儿园自然课程的开发与实践》,将孩子的游戏、学习、活动向户外延伸,让孩子回归自然,开发与建设自然课程,让孩子在亲近自然的过程中,获得多方面经验的提升。

幼儿园先后获得江苏省优质幼儿园、江苏省精神文明建设工作先进单位、省级巾帼文明示范岗、江苏省绿化标准达标单位、市妇幼保健合格单位等荣誉。

日前,《现代快报》特别策划“对话大校长”走进苏州市姑苏区彩香二村幼儿园,与园长顾蓓艳开展对话。顾蓓艳说,近年来,我国紧紧抓住发展机遇,改善办园条件。依托园所拥有的得天独厚的自然生态环境资源,创设优美舒适的亲自然环境,轻松愉快的自然探索活动氛围,让孩子在自然、生态、开放的户外环境中自主探索、自由舒展、自信成长。长期保持着优异的保教质量,赢得了良好的口碑,这里是充满爱和温暖的家园,在这里有专业有爱的老师,他们用情读懂每一个孩子,用心陪伴孩子的每一天。

童眼小记者:您对学生的成长与发展有哪些建议或意见呢?

顾蓓艳:我们给儿童一种怎样的教育,决定了儿童去创造一个怎样的世界。要让儿童获得健康成长,需要自然的教育,给予儿童亲近自然的机会,让儿童不缺失自然,对自然充满情感和好奇,愿意不断去探索。在自然活动中,让儿童学会劳动,学会使用工具做一些力所能及的劳动,和老师一起松土、除草、浇水。春天播种、秋天收割,培养儿童们对动植物的责任感,儿童在参与具体活动的过程中,理解季节变化与人们生活的关系,理解一些社会节日和风俗习惯产生的原因和意义,理解人们劳动生活与动植物的关系。

《小朋友,来大自然玩吧》一书中说道:“在大自然中边玩边学,摒弃了让孩子寻找固有答案的方式,鼓励孩子通过多样化的观察和探索获取答案,其解答过程可能曲折往复,然而这样经过独立思考获得的创造性答案难能可贵。未来社会并不需要只会模式化思考的人才,自己在主动学习知识的基础上,会整合、会延伸、会创新,才是最具价值的人才”

童眼小记者:新的学期,学校会有哪些特色活动呢?

顾蓓艳:我园是城市中的一方充满童趣的自然乐园,园内户外场地充裕,绿树成荫,还有一大片充满惊喜的泥草地。新学期,将进一步利用自然资源创设多样的自然游戏环境,用生态思维建设户外活动,将外在自然与内在天

性结合,整合专家资源,以儿童发展为中心,以科学理念为引领,以全体教师智慧为基础,基于课程故事推进户外活动的深度教研,围绕“城市里的自然、自然里的教育”,提高自然体验园本课程的有效性。

通过审视各年龄段幼儿的实际情况和认知特点,扩展幼儿的活动学习空间,将美术与自然结合,采集自然素材,进行户外美术创作;以中国传统节日为载体,将传承中华优秀传统文化融入课程,将自然与节气、节日相互融合,形成自然传统活动课程;基于steam理念开展幼儿自然探索活动,重视幼儿学习发展的整体性与连贯性,有效利用多种方式促进幼儿

深度地自主探究学习,最大限度地支持和满足孩子通过直接感知、实际操作、亲身体验获取经验和成长,使幼儿在这充满童趣的乐园里尽情释放天性。



小朋友们在大自然中愉快地学习、玩耍

彩香一村第二幼儿园： “小空间里有大世界”

对话大校长



陆乐园长接受小记者采访

苏州市姑苏区彩香一村第二幼儿园创建于1990年,是一所高标准、高配置的江苏省优质幼儿园。幼儿园遵循“以幼儿发展为本”的教育理念,在课程游戏化理念指导下,以游戏活动为主要教育手段,从儿童的视角出发,以主动探究为核心,为每个幼儿提供充分、和谐、健康、快乐发展的教育机会与条件,激发幼儿积极、主动地学习;整合幼儿园、家庭、社会的教育资源,形成教师、家长与幼儿进行互动活动的教学模式,促进孩子个性与能力的发展。

幼儿园倡导以人为本,致力于打造“和谐、进取、阳光、奉献”的高品质教职工团队,骨干教师多次荣获“区学科带头人”“区优秀教育工作者”“区教学能手”“区学生心目中的好老师”等荣誉称号。三十多年来,在各级领导的关心支持下,幼儿园从一所普通的新村配套设施一路成长为区级精神文明单位、苏州市级先进园、江苏省优质幼儿园、食堂被评为市A级,在社会上获得了良好的声誉和口碑。

日前,《现代快报》特别策划“对话大校长”走进苏州市姑苏区彩香一村第二幼儿园,与园长陆乐开展对话。

童眼小记者:新学期,学校会有哪些特色活动?

陆乐:目前学前教育领域全面落实课程游戏化理念,我园结合自身的资源情况也进行了深入的思考:作为一所建园三十多年的老新村配套幼儿园,园所面积较小,给孩子们提供的绿色生态种植园面积也相对有限。所以在“小环境如何发挥大作用”方面我们一直在尝试努力探索与实践。

一方面,我们大胆规划和改造绿色生态种植园,深入挖掘场地的空间价值,合理有效地创设种植环境。如将原来仅用于观赏性的隔离带冬季全部拆除,发挥土地最大的使用价值,开辟出用于孩子们可以灵活种植的新天地。

另一方面,通过丰富的种植活动让幼儿获得多种生活经验,积累一些简单的、力所能及的种植知识和技能。我们努力顺应孩子的兴趣,将场地的设计权和材料的选择权放给孩子,把孩子们的意愿融合到环境设计中。围绕“小空间里有大世界”种植主题研究,各班都设立了各具特色的班本特色课程。如大班《欢乐豆》《“莓”好时光》;中班《刚好“芋”见》《快乐小农夫》《我与橘子有个约会》;小班《你好,萝卜》《小洋葱大作战》等,各班充分发挥种植地的教育功能,激发幼儿的好奇心与探索兴趣,丰富幼儿的种植经验。

种植研究既符合我们做自然特色幼儿园的概念,又同步贴合了我园“十四五”课题《课程游戏化视

角下,幼儿园户外资源利用的实践研究》的探索内容。我们充分利用自然环境的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。种植过程既是幼儿亲近自然的过程,也是幼儿关注、关爱生命的天性得以展现的过程。种植活动的开展将给幼儿带来多样化的活动、多方面的经验,并且在活动中让幼儿充分感受到种植与人们生活的密切关系。不仅让孩子获得了植物生长的经验,更重要的是孩子在亲近自然的过程中身体、认知、情感等方面获得了全方位的发展。

童眼小记者:如何处理学校、孩子、家长三方的共同进步和发展?

陆乐:充分挖掘我家的家长资源,邀请了警察爸爸、医生妈妈和消防员爸爸来园做“老师”,为小朋友示范并讲解了一系列的专业知识。孩子们从警察“老师”处学习一些交通规则、交通标志以及红绿灯处交警的示意手势;从医生“老师”处学到卫生常识,如正确的洗手方式、刷牙方法以及正确的饮食习惯;从消防员“老师”那里了解了遇到小火灾的应急处理方式,增加防火知识。通过各类“请进来和走出去”活动,充分发挥家长在教育中的作用,达到家园共育的效果。

童眼小记者:您对学生的成长和发展有哪些建议或意见呢?

陆乐:哲学家克里希那穆提曾说过,教育的意义就是让人永远做自己。而做自己,才会让生命更完整。作家冰心也曾说过,要让孩子像野花一样自由的成长。这份自由

生长,不仅需要克制和等待,还需要我们能用心接纳孩子的不完美。一个人的命运并不取决于别人怎么看你,而取决于我们怎么看自己,我们要让孩子知道,这个世界本就不完美,你也不用完美,做足够好的自己就行了。

如今的学生,包括幼儿园的孩子,小小年纪的孩子们被早教、幼小衔接班、兴趣班、学前班牢牢地捆绑着,越来越多的父母拼命地给娃打鸡血,被高分、名校、学区房紧紧地裹挟着。网上,各种贩卖焦虑的公众号大行其道,在这样的高压环境里,学会“看见”孩子,的确不容易。

有幸现在我们国家及时出台了“双减”政策,这对家长和孩子具有非常重大的意义。我个人认为,教育没有最好,只有最适合。家长们可以学习一下纪录片《小小少年》里的父母,一个喜欢昆虫的少年,在身边人兴趣班、辅导班轮番上阵的时候,他在野外观察和研究各种昆虫,他的父母还在家中给他放置了大大小小的昆虫盒,并且经常陪他去自然界探寻。他对昆虫的痴迷和热爱被父母很好地呵护着。这样的孩子,在小小年纪就能觉察自己的爱好,并愿意为了这份热爱付出同龄人所不能及的时间和努力,这样专注前行的孩子是多么幸运。

孩子生来属于他自己,我们能做的,是不要被陷入焦虑。不要被别人家孩子的速度干扰了自己的思考和判断,希望每一个孩子都能释放天性、健康快乐的成长。