

苏州大学第二实验学校: “五育”并举,打造快乐、幸福的校园

对话大校长



潘娜校长接受小记者采访

苏州大学第二实验学校,是相城经济技术开发区与苏州大学联合兴办的九年一贯制公办学校,学校实行理事会领导下的校长负责制。

学校以苏州大学百年校训“养天地正气,法古今完人”为核心理念,以“成完人”为追求目标,以“内养、外法”为两大途径,以“对话天地古今”为四大支柱,以“德性行为养成、课程教学改革、教师队伍建设、评价系统构建、校园环境优化、文化符号设计”六大工程的推进,养正立德,培育新人。

日前,《现代快报》特别策划“对话大校长”走进苏州大学第二实验学校,与校长潘娜开展对话。

童眼小记者:学校的办学特色是什么?

潘娜:苏州大学第二实验学校秉承苏大“养天地正气,法古今完人”之校训,坚持“力行正道”的校风、“笃行自然”的教风以及“践行问学”的学风,努力打造“独立、平等、自由、有爱”的校园、家园与乐园。

童眼小记者:新学期的开始,您对学校的发展有哪些目标与指导?

潘娜:深化学校的党建工作、内涵建设,以课题研究为抓手,以课程改革为载体,以课堂实践为落脚,以师资提升为目标,全面提高教育质量,办教师追随、学生喜欢、家长满意、社会认可的著名学校。

童眼小记者:如何处理学校、孩子、家长三方的共同进步与发展?

潘娜:坚持“养天地正气、法古今完人”的办学理念。

学生:健康、快乐、幸福成长。

家长:形成教育的合力,支持学校、陪伴学生,成为学生学习、生活的引路人和陪伴者。

童眼小记者:对学生的成长与发展有哪些建议或意见呢?

潘娜:五育并举,全面发展,个性突出。围绕自己的兴趣爱好、特长不断去探索、实践、提升、创造。

童眼小记者:新的学期,学校会有哪些特色活动呢?

潘娜:一年级“对话启蒙”入学礼;三年级“对话启智”成长礼;科技节;数之节;双语节。



老师带着孩子们开展互动式学习

童眼小记者:今年秋季学期是中小学全面落实“双减”的第一个学期,苏州中小学实行课后服务“5+2”模式全覆盖,学校是怎么落实的,有没有什么特点?

校长:学校本着减轻学生课后和作业负担,做到有需求的全员覆盖,推出“5+1+N”模式课后延时服务,“5”,意味着一周五天的学科指导,“+1”,指的是每天一小时的学科综合素养活动,每周开展四次。“+N”,代表着缤纷多彩的社团活动,目前学校已开设了78个社团,学生根据自己的兴趣爱好特长选择丰富多彩的社团,最大程度满足学生的多样化需求。

童眼小记者:“双减”后,对于学

生发展技能有了更多的时间,您怎么看学生发展写作呢?

潘娜:“双减”后,在校时间延长了,学生有更多的时间在学校阅读和积累,在充分阅读和积累的基础上,学生之间进行交流、分享、互动,相互启发、启迪。

同时我们结合各学科教学,为孩子们设计了各种活动类、实践类的作业。比如语文学科,9月份我们一至四年级分别设计了“玩转拼音王国”“玩转词语乐园”“玩转童话天地”“玩转问题世界”四大主题活动,这些学科综合作业和社团活动的体验,都可以成为学生作文题材,让他们有话想说、有话可说、有话会说。

高新区枫桥观枫幼儿园: 打造美好家园,开展润物无声的慢教育

对话大校长

日前,《现代快报》特别策划“对话大校长”走进苏州高新区枫桥观枫幼儿园,与园长张翼开展对话。

张翼是一级教师,从事幼儿教育25年,先后曾获“苏州市优秀教育工作者”,“苏州市周氏德育奖励”,“苏州高新区‘师德标兵’”,“苏州高新区‘优秀德育工作者’”,“苏州高新区‘家校联系工作先进个人’”,“苏州高新区枫桥街道‘先进工作者’”等荣誉称号。

童眼小记者:新学期的开始,您对幼儿园的发展有哪些目标与方向?

张翼:苏州高新区枫桥观枫幼儿园是枫桥街道新建的一所独立公办园,于2021年9月投入使用。创园之初,我从以下几个方面谈谈幼儿园的发展方向:一是新学校、新理念、新定位。对一所新幼儿园来说,需要明晰办园宗旨,规划发展愿景。我园奉行“让爱润泽每一个生命”的宗旨,积极践行“追随儿童,幸福生长”的办园理念,追随儿童,回归儿童视角的教育,倡导儿童本位的环境,通过创设亲近自然、直接感知、实际操作和亲身体验的环境,让幼儿获得自由、自主、创造、愉悦的游戏体验,促进幼儿身心健康发展;基于儿童视角,支持儿童自主探索及深度学习,培养“自主敏学、善思雅行”的孩童,开展“幸福生长”课程,让幼儿园成为家长、孩子和老师心中的美好家园。二是重内涵、强师资、求发展。强化教师的三种意识,即终身学习意识、服务意识和专业发展意识。通过教师培训、园本研讨、师徒结对、教育教学展示、基本功展示等方式对教师进行分层培养,不断提升教师的专业素养。三是优管理、创特色、树品牌。我园今后将不断优化内部管理,塑造校园文化品质,围绕特色课程,拓展和丰富特色的内涵,彰显办园特色。

童眼小记者:如何运用学校、家庭、社会三方力量促进幼儿发展?

张翼:我觉得在学校、家庭、社会三方需要构建一个共同体,增强互动,构建平台,共同助力。我园在《指南》理念的指导下,全面系统、有

效地将幼儿园、家庭、社区教育工作相结合,初步构建幼儿园、家庭、社区三位一体的教育模式,使得三者之间建立了合作关系,形成良好的互动机制。以灵活多样的方式,如举办多形式有针对性的家教讲座、组织家长开放日活动,召开家长会、亲子活动、家长助教、家长志愿者等为幼儿园工作注入一份坚实的力量,增强教育合力。

此外教师根据教育教学活动的发展和需要,定期或不定期地带领幼儿进入教育基地东浜社区、农科院、消防中队、轨道交通等,如9月我们利用社区资源,和苏州轨道交通马运路区域站联合开展了“疫尘不染,平安起航”宣讲活动,孩子们在轨交工作人员的带领下,借助PPT和防疫小视频,学习到了地铁安全出行的行为规范,提高了孩子们自我保护意识。

又如,我们邀请农科院的叔叔阿姨走进校园开展“种植园地我规划”活动,不断开阔儿童的视野,提高实践能力,发展社会性,促进了综合素质的发展。

童眼小记者:学校会有哪些课程活动,逐步凸显园所特色呢?

张翼:幼儿园以“追随儿童,幸福生长”的园所理念为依托,以高新区课程蓝本为基础,深入开展“1+N”园本“幸福生长”课程模式的研究与实践,1为保障区蓝本的基础课程,N为探索幼儿园特色课程,其一为利用幼儿园的自然资源及周边社会资源,开发园所特色课程及班本课程,让幼儿亲近自然和社会生活,注重实践体验,让幼儿在真

境中获取真感知,在真体验中收获真情感,在探究、体验、合作、实践等学习过程中充分发挥自主学习的主动性、积极性和创造性。

其二为提取符合儿童兴趣、儿童发展需要的节日活动,保留其特有的氛围与文化,探索让儿童快乐、愉悦的节日课程。如在中秋节到来之际,我园开展了“情满中秋,欢度佳节”庆中秋活动,通过“听——中秋节的来历”“尝——中秋味道”“试——月饼盒子DIY”“做——美味月饼”“秀——中秋诗韵”等一系列活动,让幼儿了解了中秋节的来历和习俗特色,感受到中秋节带来的快乐,同时懂得了环保和分享,中国传统文化的种子也在孩子们的心中生根、萌芽。我园通过多元的课程开发、实施、评价的过程,逐步形成凸显园所文化特质,逐步构建幼儿全面、个性发展的课程体系。

童眼小记者:您对学生的成长与发展有哪些建议?

张翼:在我园园所理念“追随儿童,幸福生长”的指引下,在孩子的成长过程中,我提倡一种润物细无声的“慢教育”。作为园长、老师及家长,我们要根据幼儿爱玩的天性和亲近自然的需求,努力探索适合儿童成长的趣味空间,让儿童在不断探索和体验的过程中感受自然、探索游戏、体验生活,不断聆听孩子内心声音,只有在“慢”的教育过程中,每一个孩子才能得到温情的照顾、真诚的鼓励、恰当的提醒。只有如此,我们的教育才能焕发出鲜活生动的生命力,让我们静待花开,收获幸福,快乐成长。



枫桥观枫外景