

以“游戏伴读”“生活随读”“主题漫读”为内容 润硕幼儿园开展“阅读润泽”教育实践



10月25日,无锡市新吴区润硕幼儿园、新吴区丽景幼儿园共同举办省级课题《幼儿园“阅读润泽”教育的实践研究》《幼儿园传统文化启蒙教育的实践研究》鉴定汇报活动。在江苏省教育学会陶圣琴博士的引领下,无锡市、区教育学会和教师发展中心部分专家共同对两个课题进行了现场评审,两个课题通过了专家组鉴定并顺利结题。

“基于教育理念的变革和幼儿阅读方式的多元,我园提出了‘阅读是游戏、阅读是学习、阅读是生长’的‘生活阅读’活动理念”,润硕幼儿园园长尚菊霞介绍说,幼儿园于2019年1月开始立项,为期三年,开展省级教育科研课题《幼儿园“阅读润泽”教育的实践研究》课题研究,在小班、中班、大班分别以游戏伴读、生活随读、主题漫读三个内容开展研究,通过自然阅读、社

会阅读、自我阅读的方式,培养幼儿阅读兴趣和阅读习惯。

在自然阅读中,幼儿园梳理自然环境资源图,建构学习内容框架;开发丰富的自然资源场所,扩展学习内容项目。如小润农场是幼儿园自然资源最充裕的游戏场,孩子们从一方平整的土地开始,给它起名字、规划分类、讨论种什么到把种子种下,一次又一次经历了等待、欣喜和收获。

在社会阅读中,幼儿园梳理社会资源合集,建构学习内容框架;开发丰富的社会实践场所,积极扩展学习内容项目。2020年,幼儿园以“爱国英雄”为题开展了国旗下的故事活动,形成了《国旗下的故事——英雄集》。

在自我阅读中,幼儿园聚焦自我阅读经典载体,提升环境支持助推力;创设丰富的自我阅读方式,扩展学习内容项目。将幼儿阅读生活的方式架构于校园资源、家长资源、社会资源,推动幼儿积极主动、自主自由地阅读。

课题研究促进了幼儿学习品质的提升,共有1728名幼儿在各级各类的活动中获奖,其中2021上半年

有400多名幼儿获奖。幼儿通过走进大自然、大社会,亲身获得各种体验,通过实践中的自我阅读,获得了自我的理解与成长。

同时,促进了教师专业能力的提升,通过平时的教学活动,教师设计活动的能力大大增强;通过论文、案例、学习故事的反馈,教师观察、分析幼儿行为的能力也得到了提高。

更重要的是,课题研究促进了园所内涵建设的发展,“阅读润泽”课题的研究过程,是该园园本文化与内涵孕育、生长、发展的过程,经过了理论与实践的考验,经过了学校、教师和孩子的考验,架构了“润泽教育”的基本雏形。

通过阅读经典、创设特色活动,幼儿园以理论与实践双向互动的阅读方式,引导幼儿认识自己,进行自我评价。三年来的课题研究,形成了包括《国旗下的故事——英雄集》等一些“阅读润泽”特色活动经验梳理集锦,形成了《小盒子里的大世界》课程资源图册等,自2019年至今,教师共有9篇论文在各级杂志上发表。

项吉 钱钰鸿

江南大学4个学科荣登“中国顶尖”榜单

高等教育评价专业机构软科10月25日正式发布“2021软科中国最好学科排名”,排名榜单包括96个一级学科,各个学科排名的对象是在该一级学科设有学术型研究生学位授权点的所有高校,发布的是在该学科排名前50%的

高校,共有486所高校的4992个学科点上榜。江南大学共有19学科上榜,其中轻工技术与工程、食品科学与工程、设计学、纺织科学与工程4个学科进入全国前2名或者前2%,荣登“中国顶尖学科”榜单。

姜信

“国字号”名片! 无锡4所学校上榜

中国科协青少年科技中心、中国青少年科技辅导员协会近日公布2021年度“全国青少年人工智能活动特色单位”名单,无锡有4所学校上榜,分别是:无锡市第一中学、江阴市城南中心小学、江阴市城中实验小学、江阴市青阳实验小学。近年来,无锡市重视青少年人工智能创新工作,积极整合优势资源,探索中小学人工

智能教育发展新模式、新途径,各地各校将科技创新教育列入办学发展规划,大力开展人工智能科普教育活动,搭建科技创新平台,培养学生创新能力。无锡市第一中学组织开展人工智能科普活动,开设创客课程,该校已连续四年获评“全国青少年人工智能活动特色单位”。

陶子

无锡教科院集中举办课题论证与鉴定活动 13个“十三五”省级课题结题

10月18日,由无锡市教育科学研究院主办、锡山区教师发展中心承办的江苏省教育科学“十三五”规划课题和第13期中小学教学研究课题的集中论证、鉴定活动在锡山区举行,每项课题按照省课题研究的规范,通过课题汇报、专家质疑、课题组答辩三个环节,全市33项省课题参加了这次课题论证和结项鉴定活动。其中,无锡市第一中学《文化自信·江南文脉课程研究——以高中人文学科为例》、无锡市教育科学研究院《基于前人阅读经验的语文评点教学法转型实践研究》、无锡市锡山区教育局《现代学校课程规划发展的区域实践研究》、无锡市滨湖区教育研究发展中心《区域英雄人物事迹融入小学德法教学的实践研究》、江苏省梅村高级中学《指向语文核心素养的高中写作素材库建立与运用研究》和《促进深度学习的高中数学内隐性课程资源开发》、江苏省太湖高级中学《促进深度学习的高中数学内隐性课程资源开发》等20个课题通过中期论证,同时,有13个课题通过鉴定并顺利结题。

此次结题的13个课题分别是:江阴长泾中学《促进深度学习的高中物理实验教学研究》、无锡

市南湖小学《支持能动学习的小学课堂教学实践新样态研究》、宜兴市和桥第二小学《乡村小学牧式教育的实践与理论研究》、江阴中等专业学校《模具专业云教材的开发与实施研究》、无锡市堰桥实验小学《指向核心素养的学校课程群的开发与实施》、无锡市第一女子中学《促进高中生物学概念建构的境脉学习策略研究》和《指向初中生音乐表现源动力的课程开发和研究》、无锡市洛社中心小学《儿童具身学习的实践研究》和《儿童表达力生长:语文微课程建构研究》、江阴市华士实验小学《促进儿童多样化发展的学校微环境开发研究》、江阴市璜土中学《基于智慧教育情境的初中生助学案教学深化研究》、查桥实验小学《融和共享:博雅课程再设计的实践研究》、安镇实验小学《新人文主义观下的小学融合课程开发研究》。

无锡市教科院黄树生博士介绍说,新课程改革以来,无锡市教科院创造性地成立了“无锡市‘课题进课堂’研究项目学校共同体”,深入推进学校教科研实践和“科研兴教”发展战略,科研引领教研,推动教与学方式创新,促进了区域基础教育优质、均衡、高质量发展。

施皎

以项目化研究推进“科学教育”

春星小学获评首批无锡市小学科学学科基地并揭牌



10月21日,在“新吴区小学科学教师素养提升培训”活动中,无锡市新吴区春星小学获授的“无锡市小学科学学科基地”揭牌。今年9月,无锡市教育科学研究院公布“无锡市首批小学科学学科基地”评选名单,春星小学成为首批获评的两所“无锡市小学科学学科基地”之一,也是无锡市区唯一上榜的学校。

立足教学,深化课题研究。春星小学重视以项目化学习研究为重点的课堂教学,积极创设分组实验,鼓励学生参与多样的探究活动,定期开展学习课标、听课议课、集体备课、主题研讨等学科教研活动。“老师立足课堂,可以根据学校的特点对所选择的教材进行内容上的调整、补充和重构,同时根据学生实践需要,实施教学方法和教学评价的多样化建构”,该校科学

学科基地领衔人莫宇红副校长介绍说,学校开发了《我是“星”蚕农》《搭高塔》《建桥梁》等项目化学习案例。学校还依托片区优质教育共同体、区域学科基地学校,定期组织学科联盟活动,如联合新安实小、新洲小学组建“新星”联盟学校,携手旺庄、梅村等多所学校联合开展STEM跨学科学习等。

在课题研究方面,该校莫宇红和旺庄实小华锡芬两位老师共同主持市级“十三五”立项课题《基于STEM理念的小学科学微项目开发与实践研究》,参与无锡市教科院的省级课题《指向“意义理解”的小学科学教学设计研究》,课题组通过课堂教学研讨、教育沙龙等活动,不断挖掘课题研究的深度和广度,提升教师的科研能力。

激发热情,营造学习氛围。在激发学生科学学习的内驱力和自主性方面,学校注重沉浸式学习氛围的营造。二十四节气文化墙、聪明屋科学图书角、优秀科技作品展区、仪器设备开放区等,每个区域的规划设计,对学生的科学素养都是无形的熏陶。此外,一年一度的校园科技节更是为学生提供实操

和展示的舞台,孩子们通过绘画、模型制作、记录发现等方式,表达对科学知识的探求与热爱。学校还持续开展科学主题活动,如探究食物农药残留,探索蚕一生的变化,探寻伯淡河生态治理的良方等,各项活动的开展,促进了学生学科学、爱科学、用科学。

“科学课程是重要的国家课程,小学科学更担负着科学启蒙和科技创新的重任”,校长王伟表示,学校将以此学科基地建设为契机,加大在师资、设备等方面的投入,确保优势学科发展在区域领先。据了解,该校现有43个教学班开齐开足科学课程,今年科学与课后服务接轨,每周三、周五开设星梦航模、金钥匙科技、星创机器人等科学社团活动。同时,配备4个科学专用教室,以省1类标准配备足仪器设备,另将建设创客教室、STEM教室,以优良的设备和强有力的物资保障促使科学学科逐步成为学校优势发展的学科。近年来,学校获评江苏省青少年科技教育先进学校、无锡市青少年科技教育先进单位、无锡市中小科技航模竞赛优秀组织奖等荣誉。

厉琳燕

