

在尊重的土壤里有个性地和谐发展

——常州市新北区泰山小学特色办学侧记



泰山小学成立于2005年。建校以来,学校先后荣获教育部校本课程建设项目实验学校、江苏省STEM项目实验学校、江苏省珠心算实验学校、江苏省智慧校园、江苏省健康促进金牌学校、江苏省巾帼文明示范岗、江苏省校园心理剧创作示范校等多项荣誉称号。“五色花:和美绽放”党建品牌成为江苏省党建文化品牌项目,“小人书为载体 培育‘爱敬诚善’核心价值观的德育实践”成为江苏省中小学品格提升工程,“指向思维发展的高认知课堂实践创新”申报成为常州市前瞻性教学改革实验项目。2020年,泰山小学顺利通过常州市义务教育“新优质学校”的验收,开启学校高质量发展的新篇章。



小人书在万达广场展览

不断探索文化内涵

从2005年的“尊重为基,包容悦纳”到2014年的“尊重为体,和谐发展”,再到2018年的“尊重为魂,个性发展”,泰山小学推行以人为本的尊重化管理,教师与校长的面对面交流,工会温暖的问候和趣味活动,如期召开的教代会、家长会,新进教师沙龙,50周岁以上在职及退休教师座谈,多方人士参与的学校主动发展规划论证等活动。尊重化的管理,促使教师大局意识、发展意识不断增强。

文化强校的重要支点在于挖掘物型空间的育人价值。学校坚守儿童立场,把校园的空间还给学生:一台、两廊、三馆、四墙、五阁、N区,校园处处是学生的互动体验场,展示着学生的风采,每一处教育空间都承载起学校的教育理想,尊重文化的理念体系逐步形成。培育“心灵、手巧、品正、体健”的阳光少年,打造“悦纳、笃行、善思、能创”的和美教师,朝着“小学校,大格局,高品质”的教育理想不懈奋进。

推进课程与教学改革

泰山小学从文化、课程、儿童的视角,以“动手动脑,发展思维”为价值追求,注重“五育”并举,让国家课程的校本化在校园落地、生根、生长。

依托“高认知”课堂,倡导手脑并用,通过目标、内容、实施、评价的校本化,高品质推进教学改革。同时将“尊重文化”要素向校本课程群渗透,着力建设“金手指”“阳光心育”“养正”“健体”四大特色课程群,制定课程规划,形成实施方案,开发校本读本,落实课时保障,以必修和选修相结合的方式推进,服务孩子成长。2019年6月,校本课程面向全市开放,《江苏教育》《名校课改》专栏推广。

依托常州市前瞻性教学实验项目,学校将思维发展作为学生发展的桥梁。整体规划高认知课堂建设内容与行动路径,建构教

学模式,完善评价指标。通过实践沙龙、制定观课表、建立新常规、修订教学建议等,不断探索课堂实践路径,形成了“个性探究、平等合作、深度学习、多元思维、开放互动”的高认知课堂特质。

助力教师多元发展

尊重文化通过积累和引导,创建着泰山小学教师的集体人格。“道德讲堂”宣讲,“魅力团队”“月度人物”激励,有力提升师德形象。10多位老师被评为常州市师德模范、常州市优秀教育工作者、常州市优秀共产党员、新北区德育先进工作者。

学校制定《教师差异化发展方案》,引导制定个人规划。通过“3+”助力集群发展:建设五色花专业发展团,形成五大项目组,组建六大情趣团,助力老师多元发展,研究促使“和而不同、美美与共”的团队文化孕育形成。学校成为新北区教师发展示范基地、新北区校本培训先进学校、“常州市教科研基地”,五色团成为新北区“四有”好教师团。学校走出了2位江苏省特级教师,成长起一大批教育领军人才。近三年,12位老师在省市级评优课中获一、二等奖,近200篇论文在省级刊物发表和获奖。

全面提升学生品格素养

着眼总体育人目标,泰山小学尊重和关注每一个孩子,无论来自城市还是农村,文化背景和成长经历如何,学校为每一个孩子搭建起成长的平台。

学校聚焦养正德育课程,主题化推进十好行规、仪式教育、尊重文化节、传统节日,创造多彩的校园生活,促进生命成长;聚焦市品格提升工程,开展小人书系列活动,“典藏馆”内收藏学生的原创小人书,孩子们的创造力吸引大批来访者。

学校全力打造心育队伍,配备1名专职心育老师,3名教师具有心理咨询师证,15位老师参加心育辅导员专题培训,取得合格

证。至今举行了11届心理健康节,丰富多彩的心育活动,培育了孩子的阳光心态,促使其积极健康成长。学校优化金手指育人环境,放大金手指的育人价值,每年举办金手指节,孩子们走近民间艺人,在巢湖社区、常州大剧院、三井文体站等展示指尖的智慧。“爱敬诚善”小人书育人体系的架构,“五多”育人模式的推行,让小人书育人落地有声。多元的学生资源,助力了“为家乡代言”活动的推进,孩子们在泰小找到了家的归属感,永葆家国情怀。

近三年,学校德育工作获奖四十余项,500余名学生在各类比赛中脱颖而出,展露头角。2名学生获环球自然日表演组一等奖,3名学生被评为省十佳科学小院士、优秀小院士。《包书皮的烦恼》等3项研究性学习成果获得常州市特等奖、一等奖。

品牌效应,辐射办学影响

泰山小学与新西兰卡皮蒂小学牵手共建,与三井实验小学等三所学校结成联盟学校,与苏州工业园区第三实验小学、百丈小学、飞龙实验小学、三井街道文体站结成共建单位。三年来,学校接待新西兰教育代表团、青海省湟中区教师培训班等30多个来访单位,学校鲜明的办学特色给来访者留下了深刻的印象。

学校以省党建品牌引领学校内涵发展,并在全市进行分享交流,党支部被评为市先进基层党组织。以“指向思维发展的高认知课堂实践创新”常州市前瞻性教学改革试验项目、“小人书”品格工程深化学校教育教学研究,学校办学成果被“学习强国”、江苏教育电视台、《江苏教育》等多家媒体进行宣传报道。学校尊重特色文化连续两次获得区展评一等奖。

泰山小学将秉持鲜明的尊重办学主张,进一步提升格局,亮化品牌,朝着“小学校 大格局 高品质”的办学追求不懈奋进,共创泰小更美好的明天。

支教札记

真情播种希望 责任照亮未来

紫阳县位于陕西省南部,一弯江水抱县而流,数座青山揽县而坐,群山迤迳、雨雾氤氲,初到紫阳就被它的美深深打动。然而这里的日常生活习惯与江苏还是有较大的差别。在决定去支教的那一刻起,我就做好了克服一切困难的思想准备,很快就投入到紫阳中学初中部的教学工作中。

周梦宁

踏实教书,课堂促发展

课堂是教师的主阵地,渗透教育理念,贯彻教育思想,体现教育智慧。在适应了两地的教材差异后,我开设了公开课《生态系统》《神经系统的组成》,运用专业教学技能,采取灵活多变的教學手段来激发学生的学习兴趣,鼓励和引导学生主动学习,让他们在愉快活跃的教学氛围中轻松掌握所学知识。同时也将新北教育的理念转化成具体的课堂环节设计、活动安排、问题引导等传递给紫阳的老师。此外,我还与七年级生物备课组的老师们扎实开展集体备课活动,集思广益,通过研讨交流结合苏陕两地的教育特点,革新生物课堂模式,带领学生学生物、研生物、爱生物。

理念浸润,携手共成长

来到紫中初中部,除了教学工作外,我积极投身学校的各项活动。在新教师培训中,我与新教师们分享自己的成长心得;在大学区教研活动中,我与来自紫中六所兄弟学校的老师们分享在课改中的尝试与思考,传递新北教育改革的新理念;在七年级学生会选举成立活动中,我与参加竞选的学生们分享如何做一名合格的学生干部;在七年级女生青春期教育中,我与七年级的所有女生一起探讨青春与成长;九年级中考百

日家长会,我在联班班级跟家长讲冲刺时期的家庭后盾工作;备战县市赛教,我与青年教师一起听课磨课提升教学水平,最终收获评选为市能手的喜悦。每一天每一项工作,与其说是支教,不如说是与初中部的老师和学生们共成长。我与初中部的老师们一起努力,融合苏陕教育特色,为学生们搭建成长的平台。

点亮希望,家访传温暖

初中部许多孩子的家长为了维持生计选择外出打工,产生很多留守儿童,家庭教育缺失、生活缺乏关心,这些都成了他们成长、学习的困难。我利用周末时间,走访了多个学生家庭,了解他们的家庭状况、生活和学习困难,与家长交流教育的方法。课余时间,经常与这些孩子谈心、聊天,纾解他们在学习上的困惑,鼓励他们学习改变命运。一年的时间很短,我能为这些学生做的也有限,只希望某天的某句话能给他们一点温暖,陪伴他们学习成长,走向不一样的人生。

这一年,是输出的一年,尽我所能地带给孩子们别样的精彩;这一年,是汲取的一年,这方秀丽山水和可爱的学生、同事总能给我满满的力量。支教盈年岁月艰,壮心一片刻青山;风尘未得空闲洗,硕果辉煌带笑还。遇见紫阳,让我经历更宽的人生;遇见紫阳,让我成为更好的老师。

教师简介

周梦宁,常州市新北区龙虎塘中学的一名教师。2020年8月,作为新北区第三批援陕支教教师队伍的一员来到紫阳县,开始了一年的支教生活。支教工作清苦,劳累,老师毫无怨言,脚踏实地,潜心教学,让我们一起来分享她的支教感悟。



周梦宁老师(左一)走访学生家庭