

无锡市后宅中心小学立足“养正少年”培育特色 开设“入学适应性”校本课程



没有“aoei”，没有“1234”……一年级适应性课程来了。九月，一年级入学伊始，无锡市后宅中心小学立足“养正少年”培育特色，暂缓学科教学，设置了为期一周的一年级入学适应性课程，包括“入学前准备”“我是小学生”“美丽校园”“可爱伙伴”“有趣学科”等板块。入学适应性课程适当放慢学科教学脚步，一定程度上也降低了家长及孩子的心理压力，为往后漫长的求学生涯开启了全新的第一步。

入学仪式，行开笔礼定方向。正式开学前，学校隆重举行一年级新生入学仪式。小朋友们踏着“入学毯”，穿过“入学门”，吃下了寓意着老师殷切希望和美好祝福的“聪明豆”，点上了寓意着眼明心亮、开启智慧的“启智砂”，然后在老师的带领下认识校名、佩戴校徽，再写下“人”“正”行了开笔礼。

传统的入学仪式，配以特色的校本仪式，让小朋友们对“尊师重教”有了初步的体味，对“养正”校训有了初步的了解，对自己“品行端正、好学善思”的成长目标也有了初步印象。

美丽校园，一步一景有归属。小朋友们带着对小学校园的憧憬，在老师和大朋友的讲解中，穿梭于贯穿古今的中华园、神秘有趣的科技园、别具风采的特色园……一步一景让小朋友对校园有了一个全新的认识，也对即将生活六年的另一个“家”有了别样的向往。参观完校园，小朋友们在美术老师的指导下，纷纷拿起手中的画笔画下了看到的美丽校园，再配以自己独特的想象，孩子心中的校园显得愈发动人，心底深处也有了一份新的归属。

各色学科，五彩缤纷激趣味。在一周的适应性课程中，各科老师针对刚入学小朋友的年龄特征、知识储备，暂缓学科教学，设计了符合孩子、吸引孩子的衔接课程。将歌谣、舞蹈、绘画融入工具性学科之中，古诗新唱、有趣的图形、歌声问好……一系列精心设计的符合年龄特点、贴近生活、降低难度

的缓冲课程，不仅极好地调动了小朋友的积极性，还激发了他们对学科学习的兴趣，为今后的学习奠定了基础。

可爱伙伴，携手同行启新程。问一问伙伴“你喜欢画画吗？”“你最喜欢的小动物是什么？”……做一做吴地小游戏“画个丁老头”“丢手绢”……几个共性的小问题，几个简单的小游戏，一开始还略显陌生的小朋友很快就熟悉起来了，开始介绍自己，开始问好伙伴，开始为伙伴介绍伙伴。“我眼中的自己”“我认识的伙伴”“带你做游戏”打破了小朋友彼此间的陌生，是班级凝聚力的良好开始，也便于老师今后的班级管理。

日常习惯，点滴细节助成长。窗明几净的教室里，小朋友们坐姿端正，正在学习养成好习惯系列课程。老师们精心准备，少用言语的告诫，多用情景模拟、游戏穿插、示范实践、唱儿歌、说口令等通俗易懂、独具特色的教育方式。亲近小朋友的习惯养成篇，很快让孩子对日常习惯、文明礼仪、养正争章、生活自理等有所了解，对其具体做法也有了基本的概念。

邵佳丽

技师学院与无锡包园四方摄影工厂签订战略合作协议 合作建立“校企联合实训基地”

9月6日，江苏省无锡技师学院举行与无锡包园四方摄影工厂校企联合实训基地揭牌签约仪式。无锡市人社局党委委员、无锡技师学院院长李振云，惠山区人社局、惠山区文联、惠山区洛社镇等单位相关领导参加活动，并参观包园四方摄影工厂。签约仪式上，还启动了惠山区“文艺家进校园”活动，旨在将高雅艺术融入校园文化建设。

校企双方签订了战略合作协议，并为“校企联合实训基地”揭

牌，技师学院领导还为该校聘请的专业建设委员会专家委员、驻校艺术家颁发聘书。无锡技师学院重视与行业龙头企业的合作，此次与包园四方摄影工厂的签约合作是培养高素质技能人才、实现创新创业教育又好又快发展的又一有效途径。

近年来，无锡技师学院深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不断尝试统筹与政府、行业、企业3类对象的产教融合，建立以街道为节点、

行业为支点、企业为重点的改革新路径、新机制，为技能人才培养要素深度融合提供载体，为推进政策组合创新开展试验。在探索产教融合的新实践中，无锡技师学院将持续依托各方资源，延伸育人环节，联手强化实践教学，为广大学生提供走出校门、接触社会、了解产业的机会，以多样化的成长路径进一步增强技能人才服务社会、奉献社会的意识和能力，为社会培养更多、更全面的高技能人才。刘美涛

“吴地童谣童戏”课题研究结题 泰伯实验幼儿园结合省级“十三五”课题研究开发园本课程



2021年9月8日，无锡市泰伯实验幼儿园举行江苏省教育科学“十三五”规划重点自筹课题《文化-生态理论视阈中吴地童谣童戏课程研究》结题鉴定活动，江苏省教科院、无锡市教科院和新吴区教师发展中心教研专家组成的课题鉴定组，以及姐妹园同行30多人参与活动，该课题通过5年研究圆满结题。

“我园紧抓文化根脉，从吴文化遗产传承的视角对吴地童谣童戏进行了童趣化的思考，独辟蹊径，开发园本课程，给孩子们最本真、最淳朴、最滋润的教育涵养，做有根的教育。”泰伯幼儿园园长华俊红介绍时说。五年的童谣童戏课程研究，泰幼的孩子变得乐学、善思、好操作，泰幼的老师学会用理论去指导自己的实践，泰幼的家长切实提高了亲子互动、亲子指导的能力，泰幼也在个性化课程的开发中不断彰显吴文化的、原生态的幼儿园办学特色，成果丰硕。

实践“专业性”探索。在建构主义幼儿园课程理论和文化-生态理论的指导下，以文献研究和田野考察为基本研究方式，搜集吴地童谣和游戏，架构了园本化、多样性的课程资源库；以课程游戏为基本活动形式，在赏析与解读的基础上

适宜性改造传统的童谣童戏，有创造性地开发出了序列化、多领域的幼儿园学习项目；应用TPAP（教师和家长作为伙伴）的教育理论，童趣化地创设与吴文化传承和发展相融和的幼儿园学习环境，形成了一系列家园合作的吴地童谣童戏教学形式和支持策略。

执着“草根式”研究。依靠集体的智慧和力量，兼顾儿童认知的兴趣和需要，用爱心呵护和培育吴文化传承的种子，着力于游戏化学习活动设计的个性化和最优化。吴地童谣童戏课程从“根的生发”（资源挖掘）到“枝的开张”（内容创建）再到“叶的繁茂”（路径创新）一路动态优化实施，不断创生童谣童戏新模式。童谣教学中设立“每日吴语”时间，开辟“童谣角”，设立茶吧“说书”栏目等，让童谣成为孩子们的儿歌；吴地童戏从“家

园合作下的亲子游戏”到“区域模式下的自主游戏”再到“选择路径下的挑战游戏”不断进阶，让童戏成为真正的游戏。

追求“快乐式”学习。在《3-6岁儿童学习与发展指南》、幼儿园课程游戏化精神等的引领下，追寻区域化学习模式，利用计划书、配套的指示牌，实现幼儿自主选择、自由协商、按需结伴的快乐游戏模式；追寻课程游戏化精神，通过创设浸润式环境、设置游戏专柜、打造游戏实习场等方式引领孩子自主学习、合作学习，在体能锻炼的同时，发展交往、合作、语言、探索等多方面能力；追寻课程整合性理念，通过语言与音乐、运动与科学、运动与音乐等的内容组合、领域渗透，让童谣童戏活动变得多元而有趣。

周小芹

无锡又一批援疆教师启程

新学期伊始，无锡市通过中组部援疆干部人才计划派出的新一批赴新疆阿合奇县、霍城县支教的10名教师启程。李井俊、蒋济平、谈顺良、谷红桥、姚亮五位教师加入“锡奇同心队”，赴新疆阿合奇县支教。周瑛、王友标、颜忠元、唐永、赵杰五位教师加入“霍澄之约队”，赴新疆霍城县支教。

出发前，无锡市教育局组织召开此次支教教师座谈会，交流支教经验，开启崭新征程。会上，霍城县支教教师领队颜忠元、阿合奇支教教师领队谈顺良分别代表自己的团队向新一批支教教师介绍了当地的情况。在为期一年半的支教工作中，无锡支教教师充分发挥自己的特长，全身心投入到当地的教育事业中。他们勇挑重担，主动要

求带毕业班的学生，用扎实的专业，向万里之遥的新疆人民展现无锡担当；他们真情奉献，积极参与“青蓝工程”，毫无保留地向当地教师传授教学经验……他们把东部的智慧带到了祖国的西部，他们言传身教，发挥了榜样和示范作用。

据了解，除了深度参与当地的教学工作，援疆教师们也参与到当地的教科研工作中。来自江苏省南菁高级中学的周瑛加入了霍城县教育局教研中心，挂职副主任，参与教学视导、教学评价、教师发展等各项工作，她以江南女性特有的温柔与细腻，将锡城优质的教育资源源源不断地带往新疆。完成一年半的支教任务之后，她又主动请缨，再次前往霍城，继续为锡霍两地的教育交流合作贡献力量。席萱

无锡中小学课后服务“5+2”实现义务教育学校全覆盖 3.0版课后服务来了

上周，开学第一天，无锡市课后服务管理系统全面启用，家长和孩子共同在系统中挑选心仪的课程。今年秋季学期，无锡全面推行中小学课后服务“5+2”模式，实现所有义务教育学校和有需求的学生全覆盖，无锡家长和学生收到了这份最好的“开学礼”。

随着课程体系的进一步优化，更丰富的课程内容、更优的服务质量，无锡课后服务3.0版体现落实“双减”政策的精度与温度。

精心·课程设计多样化

梁溪区统筹推进“双减”和“五项管理”工作，围绕“减负提质”要求，秋季学期推出固本培优、艺术涵养、健体强身、乡土文化、探索实践五大类别80余种活动项目的“大餐”，为学生提供有别于课堂教学的“菜单式”个性化成长服务。

积余实验学校将校级社团与学校项目化研究课题相结合，中高年级开设年级社团，实行菜单式选课制，低年级开设班级社团，提供主题式课程。锡师附小课后延时服务以“快乐周末”为源，周一到周四，学校主要提供作业辅导、乐读课程、乐读课程，周五则延续“快乐周末”课程。太湖格致中学安排国学大阅读、英语视听说、数学建模、综合课程、社团课程等。

宜兴市要求相关学校课后服务课程以“菜单”形式供家长和学生选择，包括作业辅导、提优补差综合素养课程或活动。宜兴市学府路实验小学课后服务分两个课时，其中第二课时中的校级社团课涵盖艺术、科普、劳技、健体等四大类共18种，6个年级再分别设8至10种社团课。

用心·服务模式多元化

新吴区通过“固本+培优”助力学生解决作业难题，“兴趣+特长”促进学生身心健康，“强基+提质”提高家长的获得感和幸福感。梅村实验小学采用“作业辅导+课外阅读+社团活动”三位一体的服务模式，课程实施上，实行“三走”策略，即订单式教师走班、主题式年级走班、菜单式校级走班。胡埭中学采用“1+1”模式，为学生定制个性化的延时服务，开设多门社团课程，如乡村阅读、逻辑思维、航模制作等，分年级在办公室内设立学科答疑点。

经开区在推行课后服务“5+2”模式中，重视“5”的质量，提升“2”的服务，课后服务聚焦课堂，结合区域特色开展丰富的社团活动。尚贤教育集团从“学科+学科”“学科+学段”“学科+德育”

“学科+技术”等方面，精心打造“作业辅导+特色课程+社团活动”三位一体的服务模式，开设击剑、形体、合唱、人工智能等课程。

潜心·作业管理起实效

无锡市江南中学将课后服务安排成两个阶段：学生自主完成作业+个性化辅导时间，在上述相应时间段，各年级交替组织进行体育活动。

江阴市将课后服务与完成家庭作业、作业批阅讲评、学生个性化辅导、社团活动、阅读素养积淀相整合，在“减负不减质”上下功夫，集中骨干教师力量，汇编分层作业、差别化作业设计，从学科能力拓展、兴趣爱好培养、多元智能发展等方面，开设了国学经典、思维导图创造营、英文点歌台、彩色世界等满足学生多样化成长需求的课程。

梁溪区以课后服务为抓手，着力破解“作业管理”难题，在全区中小学推行分层作业、实践作业，探索弹性作业和跨学科作业。

崇宁路实验小学立足儿童与家长的实际需求，全面取消“家校联系本”，指导书面作业校内完成。沁园实验小学推行“1+X”课后服务课程，“1”是秉持“作业优先”原则，探索开发三大类型的作业辅导课程，分别是学科作业辅导、自主作业辅导和精品作业辅导。

安心·服务保障强有力

惠山区组织区内校车积极配合学校，制定《教育“双减”——惠山校车应急预案》，合理调整校车接送线路及时间，确保为有需要的学生提供校车接送服务。新吴区于今年3月在初三二年级试点开设晚自习，并为各初中校配备了智慧接送系统，保障学生安全。家长到校门口后刷卡，老师知悉家长在校门外才让学生离校，其余学生在教室内等待。此外，新吴区将各校课后服务实效纳入年度绩效考核。

无锡通德桥实验小学课后服务充分利用学校运动场、图书馆、阅览室、实验室等场馆和功能教室有序开展多样化的课程体系。学校还推出了错峰放学等相关举措，保证学生安全离校，实现与家长接送时间的“无缝对接”。

暖心·为民惠民显温情

无锡将“回家时间”纳入课后服务范畴从课内延伸到课外，通过温故知新、强身健体、艺术熏陶、阅读积累、劳动实践等活动项目，引导学生利用好课余时间，提升综合素质，发挥家校合力，实现育人效力最大化，课后服务工作的开展，受到了学生家长的欢迎。施皎