

怀仁中学在“德育浸润”内涵下 以课程建设推动“生涯规划教育”



从2011年开始探索学生“生涯规划教育”，江苏省怀仁中学建立了基本的生涯规划教育框架，并于2012年建成学生发展指导中心，建立了健全的组织机构，在不断研究中推动“生涯规划教育课程”建设。学校以“生涯规划教育课程”为主导、“生涯规划信息平台”为支撑、“生涯规划实践基地”为路径，形成了以学生为主体，学校、家长和社会合作互助的学生生涯规划教育体系。

生涯规划课程建设为学生搭建一个平台，为每个学生选配一位生涯导师。生涯课堂、生涯讲座帮助学生认识自己的优势所在、兴趣所向；学长故事、生涯访谈帮助学生了解专业、职业特征；认识家乡、走进大学、走访企业，帮助学生了解社会、探索大学、丰富社会资源。生涯导师引导学生正确地对待自身的优势与不足，制定合理的学习目标，引导他们努力完善自己。

“生涯规划”建成省级课程基地

从2011年起，学校提出“以生涯规划引领德育工作”这一思路，先后与北森生涯教育科技有限公司、南京师范大学生涯教育工作室、问向教育科技(上海)有限公司合作开展学生生涯规划教育。其中，问向实验室以个体发展科学为逻辑，围绕个体认知与学习发展规律、社会与情感发展规律、生涯与职业发展潜能等一系列核心问题，开展教育学、心理学、认知科学、数据科学等交叉研究；研发并推广专业、科学的应用工具，以科学的方法来引导学生做出适合自己的生涯规划。

2015年5月，怀仁中学申报的“高中学生生涯规划课程基地”被批准列入江苏省普通高中课程基地建设项目，学校开展扎实的生涯规划教育工作，不断推动学生生涯规划课程基地的建设。

建立生涯规划三大课程体系

生涯规划课程通过课堂教学、主题教育和实践活动等途径来实施。学校开发并编制生涯规划教学大纲、课程基地实践设计方案等，建立并完善了“主题融合式课程”“拓展衍生式课程”“测评反馈式课程”等三大生涯规划教育课程体系。

“主题融合式课程”以主题作为教育活动的载体，每个教育活动都体现各学习领域内容的相互渗透，开发学生的潜能。在主题融合式课程中，有以读书节、科技节、体育节、艺术节为内容的主题教育活动，有以开学典礼、新生军训、成人仪式、毕业典礼为内容的仪式教育活动，也有以励志教育、成长故事、心理辅导、专题讲座为内容的名家讲坛。

“拓展衍生式课程”以培育学生主体意识、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，促进学生个性的发展，是有一定开放性的课程。在拓展衍生式课程中，有生活与健康、科学与创造、艺术与人生、体育与欣赏等校本课程，有人文、体艺、科技、生活等社团活动，有认识家乡、走访企业、走进大学、志愿服务等综合实践，也有人与自然、人与社会、人与自我、人与文化等方面的研究性学习。

“测评反馈式课程”依据课程实施的可能性、有效性及其教育价值，做出价值判断，根据实施过程反馈的信息，调整生涯规划教育行为。在测评反馈式课程中，有认识自我、认识社会、决策行动等网络测评平台，有专业博览、行业展示、职业体验、导师工程、家长驿站等发展指导中心，也有导师手册、学生手册、成长档案、评估量表等生涯评价系统。

打造生涯规划课程平台

学校建设了生涯规划馆、健康教育馆、生活体验馆、能力达标馆、行业展示厅、职业体验馆、高校展示区、家长驿站等17大场馆，为学生打造“生涯规划教育”平台。

生涯规划馆设有探索区、测评区和规划区，学生通过开展活动，可以不断认识、了解自己的兴趣、特长和潜质，明确生涯发展方向。

在健康教育馆，学生通过自主阅读、视听欣赏、专题研讨等多种方式，了解青春期心理生理健康知识、青春期人际交往、青春期亲子关系与心理调整等内容。

在生活体验馆，学校配置生活设备，每周聘请专业厨师对学生进行烹饪指导与考核，每十位学生一组，合作完成从超市采购、整理菜品、烹调、享用、清洗等程序，厨师指导学生烹饪，提高学生的生活自理能力。

能力达标馆展示了学生的书写演讲、课外阅读、文娱活动、艺术欣赏、社会交往、动手制作、体育欣赏、健康休闲、自救自护等十项基本能力的考核方案、考核工具和考核作品，学生十项基本能力达标考核引导教师与学生家长关注学生基本能力的提升。

行业展示厅通过对社会各大行业的内容、精英人物、行业发展前景和学校毕业生代表的展示，让学

生对行业、职业有深刻的认识，引导他们选对专业、从对职业，启发他们在创新、创业上有所思考。

学校设立了臻美创意馆、天籁琴行、博爱诊所、红豆服饰、怀仁村委、农业银行等六个职业体验馆，学生依托不同职业体验馆开展模拟活动和基地实践活动，提升对相关职业的直观认识。

在高校展示区，学校提供国内外大学、专业、职业信息，学生自助查阅心仪的大学、专业对应职业的相关信息。家长驿站为家校交流提供契机和平台，学校每月举办家长课堂，家长们在这里探讨孩子的教育成长，分享家庭教育的经验。

怀仁中学通过学生生涯规划课程的研究和实践，促进了学生积极塑造自己个性、调整生活态度，正确地对待自身的优势与不足。学校对学生在活动过程中的表现和发展状况进行综合评价，充分尊重学生的个体差异，重视对学生成长变化的评价，肯定学生的进步，鼓励学生发挥自己的潜能优势，实现多样化和个性化发展。对课程学习效果的综合考查由学生、家长、教师共同参与，积极探索“成长记录评价”“协商研讨式评价”等评价方式。学生通过生涯规划课程的学习、实践和体验，为今后“选对专业、入对行业、从对职业”打下了坚实的基础。

杨雁

国家级示范性普通高中 江苏省首批四星级高中



江苏省梅村高级中学

JIANGSU MEICUN SENIOR HIGH SCHOOL

尚贤自省 弘毅敏行

伯渎河畔 泰伯文脉
至贤教师 弘毅青年



江苏省梅村高级中学
敏毅诚朴，至贤至德

使用最新版抖音扫码，加我好友

抖音



学校公众账号



学校国际部公众账号

江苏省梅村高级中学

广告