

新苑实验小学以课堂、课程、课题“三课”合一理念 打造“新苑特色”学校文化

“‘新苑’是热爱生命、自然成长的生长花园，‘新苑’也必须成为孩子们胸怀大志、笃行担当的精神家园，善思敏毅、严谨治学的学习乐园”，这是无锡市新吴区新苑实验小学对“学校文化”的定位和期待。

作为一所年轻又充满活力的学校，新苑实验小学在打造学校文化上，坚持课堂、课程、课题“三课”合一理念，以项目化实施为抓手，推动学校内涵发展。具体而言，该校以教师为核心，从课程实施、课堂实践、课题研究三个方面，促进学生的素养提升和教师的专业发展，最终实现学校内涵发展。

实施“面向未来的课堂教学”，该校着力“指向核心素养的学习方式转变”。围绕“发展核心素养”和“学科核心素养”两大目标，该校推进“搭建学习支架，构建素养课堂”的主题研讨，探索国家课程校本化实施的途径，比如语文是“搭建学习支架，转化语文要素”，数学是“借助学习支架，建构学习体系”，英语是“依托学习支架，助力语言综合运用能力培养”，要让以学为主的教育理念在课堂主渠道落地生根。

实施“面向未来的教师培养”，该校着力“培养学生具备思考未来的能力”。教师要有预见未来的能

力，“教孩子三年，要为孩子未来想30年”，这是该校认定的教师责任和情怀。该校坚持“四有好教师”标准，培养新理念、新方法、新能力、新素养、新形象的“五新教师”，并引导教师通过个人课题做前瞻性研究，思索未来课程创新、学习方式变革等问题，做孩子的成长榜样和引路人。

实施“面向未来的学生发展”，该校着力“培养适应社会发展的‘未来公民’”。该校创建了品格提升项目“我有一个梦想，我的人生由我做主——小学生职业启蒙教育的校本化研究”，这在无锡中小学还算是个首创。该校开启的小学职业启蒙教育既着力于塑造德智体美劳全面发展的时代新人，更着眼于培养适应社会发展的“未来公民”，以期通过社会、学校和家庭的共同努力，在孩子们心中播下一颗人生规划的种子。

“我们要做的‘新苑特色’教育，就是要以未来为导向做新时代的新教育，指向儿童的未来生活，

让学校教育成为能服务儿童成长的精神家园、生长花园、学习乐园”。在建设学校文化上，该校通过主题教研、浸润科研、家校共育“三大路径”，积极推动内涵发展：

一是“主题教研，着力提升教育质量”，该校提出教研主题，旨在激活教师发展的内驱力。主题教研可以是个人行为，也可以同伴互助，合作探究，教师相互影响、相互促进，实现共同发展，提升学校教育质量。二是“浸润科研，聚力培育优质师资”，该校坚持教育科研为学校内涵品质提升服务，为教师专业化发展服务，力求在研究理念、视角、方法、内容和成果等方面有所创新与突破。三是“家校共育，助力学生未来发展”，良好的家校共育既能帮助家长提升家教品质，又能促进教师专业成长和学校发展。该校将学校教育和家庭教育有机结合，通过邀请家长进校园、进课堂等形式，转变家长观念，助力学生未来发展。

杨伟光 顾莹

1900多名学子参加这个艺术品牌舞蹈比赛 无锡“百灵鸟”艺术展演40岁了

繁荣校园艺术文化，发掘校园舞蹈表演人才，无锡市第40届中小“百灵鸟”艺术展演舞蹈专场比赛，日前在无锡市少年宫上演。全市共有85所中小学校1960余名学生参加，经过两天比赛，共评出金奖节目42个，银奖节目43个。据了解，无锡市中小“百灵

鸟”艺术展演自上世纪80年代开展以来，至今已走过40个年头，在全省乃至全国都较为鲜见，艺术展演活动成为全市推进未成年人思想道德教育和艺术素质提升的一大活动品牌。今年，艺术展演舞蹈专场比赛邀请了首都师范大学音乐舞蹈学院副院长、博士生导师田

培培教授，中国舞蹈家协会全国教学成果展演评委、中央电视台少儿频道特约嘉宾杨多奇，国家一级演员、无锡市歌舞剧院艺术指导李蓓等多位专家学者担任专业评委，在比赛现场对参赛团队进行了现场点评。

施皎

家校携手，守护学生身心健康 连元英禾双语学校推出“五项管理”具体落实措施

针对教育部加强对中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质健康“五项管理”精神，无锡市梁溪区连元英禾双语学校结合近期学生访谈反馈的情况，倡议家校携手，启动和实施“五项管理”并落实到位，共同促进孩子身心健康成长。

在手机管理方面，该校早在建校之初就提供“校园App”便于家长与学生联系。所有学生按照“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求，非必要不得携带手机等电子设备。如有社团课等特殊需求，由家长提出申请经学校审批后方可携带，批准携带的手机等通讯工具严禁带入课堂，学生必须在进校后第一时间关机并立即交由班主任代保管。倡导学生使用家校联系本记录每天作业，建议家长在校外严格管理学生手机的使用时间，严格管控孩子使用内容和时长，切实保护学生视力，防止网络和游戏沉迷。

在睡眠管理方面，学校低段学生上学时间与大部分家长“朝九晚五”上班时间相匹配，提供课后延时服务。学校设有固定午休时间，

班主任老师根据季节特点带孩子进行午后活动或午休，引导学生劳逸结合，也定期对孩子睡眠状况进行监测。家长要了解科学睡眠知识，尽可能营造温馨舒适的生活就寝环境，确保孩子按时安静就寝，不熬夜，养成良好睡眠习惯，确保孩子每天睡眠时间达到10小时。

在读物管理方面，学校严格按照规范的课外读物，参照《新课标中小学课外阅读书目》向孩子推荐课外读物，英禾图书馆环境优美、藏书丰富，以开展形式多样的阅读活动来提高学生的阅读兴趣，培养良好阅读习惯。家长应重视课外读物价值取向，购买符合孩子认知发展水平、内容积极向上的正版书籍，对于不适当的书籍要及时禁止阅读。保证孩子每天课外阅读时间不少于30分钟，倡导亲子阅读，教育孩子爱护图书。

在作业管理方面，学校按照作业管理相关要求，一、二年级不留笔头作业，中高年级作业时间严格按照规定执行。学校设立督导机制，由教育教学总监牵头进行定期抽查。提高课堂质量和课后精准延时

辅导双管齐下，作业习题更加注重精讲精练，部分学科采用自编精练习题集，切实减少学生负担。在家尽量不给孩子布置或减少课外作业量，合理统筹课外兴趣类课程的时间，确保孩子身心放松、劳逸结合。

在体质健康管理方面，在坚决落实国家“阳光体育大课间”要求之外，齐齐开足体育与健康课程，每天都有体育课或社团活动，小学部一二年级每周2节体育课、2节外教体育课和1节体育延展活动课，三年级每周2节体育课、1节外教体育课、1节棒球课和1节体育延展活动课。延展活动课程是学校三大课程体系中的重要一环，有击剑、武术、篮球、足球、网球、乒乓球、棒球、健美操、跆拳道、艺术体操等。中学部课程设置也基本类似，切实保证了每位学生每天都有1小时以上的运动时间，英禾少年们尽情享受丰富多彩的运动带来的乐趣。为了保障孩子良好体质，家长要引导孩子积极参加体育锻炼，保障居家锻炼时间。

小蒂

目前共有教育培训机构约4000家 率先试点！无锡将实施 教育培训信托监管模式

“要明确培训机构收费标准，加强预收费监管，严禁随意资本化运作”，无锡贯彻教育部《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，提出将在国内率先开展教育培训预付资金信托监管模式试点，保障行业健康发展。

近年来，预付费消费频频出现问题，特别是“跑路”等恶劣事件对消费者权益造成极大损害。去年及今年两会期间，中国银保监会建议在预付费消费等领域推广运用信托机制进行资金管理，教育部也表示要“创新培训机构收费管理方式”。

经过前期调研，无锡准备先在教育培训行业引入服务信托机制。第一是利用信托独有的财产隔离功能，使预付资金独立于收付双方，从源头上防范机构“跑路”；第二是发挥信托公司根据约定条件向培训机构划款或向消费

者退款的事务功能，保障双方的权利和义务。据无锡国联信托股份有限公司董事长周卫平介绍，按照规划，国联信托将设立“无锡市教育培训资金管理信托”，开立信托资金专户，并开发相应的预付资金管理系统。他们将通过灵锡App入口，让教培机构和家长、信托公司签订三方合同，家长把预付资金转到信托专户，教培机构提供服务，信托公司根据合同上的教学进度付款项，达到资金监管的功能。

当前，无锡共有教育培训机构约4000家，服务信托的试点，将可以对教育培训机构扶优限劣，实现行业良性发展。

周卫平表示，该系统预计于9月份上线，今年年底试运行，计划明年让无锡的教育培训机构全部实现线上监管，试点成功后将向其他预付消费领域推广。

博报

从“离散”走向“聚合” 育红小学探索提升教育教学自主权的校本路径



坚持把“离散”的教书与育人、学习与实践、智育与德育等关系进行“聚合”，无锡市育红小学从课堂、校园、社区等方面开展丰富多彩的教育教学活动，积极探索符合学科特点和学生成长规律的教育教学样态，走出了立德树人、提升教育教学自主权的校本路径。

课堂上，人人都是学习者、对话者、合作者

在育红小学的课堂上不见了往日教师独占讲台、学生只听不语的情景，取而代之的或是小组内学生互教互学，形成学习伙伴；或是孩子们站在讲台前演说或板书，合上台下互评互议，大胆质疑，深化理解。在这里，时时处处可见倾听与对话，自主与合作。课前，学生通常需要提前利用启学单，通过自学自教，温固旧知，启发新问。课上，学生通过小组合作共学的方式，借助思维导图、导学单、学习材料等学习工具，交流分享并合作学习，加强个体与老师、同学和新生知识间的联系。课后，学生在家中录制“小先生慧视频”，以“小先生”的身份讲解知识、分享思考、展示自我。

校园里，主题链学习 串起学生课内外学习生活

“我与花儿共成长”二年学程课程主题下，学生们正在读一读、写一写、量一量、算一算的学习任务驱动下，尝试当一回“小诗人”，或“小小测量员”，在学着养护小花小草，在学着画一画我心中的美丽小花儿，在春游综合实践中为爱护花草树木设计公益广告语。学校正是通过各种课程活动引导学生感受春天的美好，学做与花儿一样的美好少年。三年级学生在“一粒种子”的主题学程课程的引领下，在学校“行知小先生实践基地”里，开展除草、撒种、移栽等传统种植农活体验，开展鱼菜共生、无土栽培等现代农业的

体验活动。等收获了田地里的蔬菜和粮食之后又开起了“诚信小商店”，把所得的收入全部捐给慈善部门……

社区中，学子与父母 共同参与公益志愿服务

节假日期间，育红小学的“小红帽”志愿者们走进学校周边的小区，与叔叔阿姨一起为70岁以上的人举办祝寿活动；联合社区党组织，在梁溪河畔开展了“保护梁溪河”公益活动；走入梅园景区，开展以“养护绿”为主题的志愿者服务活动。“小红帽”家长志愿者们热心参与到每次活动中，不仅提供教育资源，更积极主动参与组织与管理，做孩子的榜样，做学校教育的助力者。他们在万达广场开展“义卖口罩，传递温暖”爱心口罩义卖活动，并将义卖所得全部捐赠给社区的孤寡老人；到社区开展了“大手拉小手”亲子公益活动，共同捡拾垃圾，培养回馈社会的责任感；组织孩子走进惠山古镇，走入非遗体验，开展“知礼行孝”活动。活动中，家长或现身说法，或引导体验，或身体力行，和孩子们一起传承文明。

育红小学践行国家教育部“激发中小学办学活力”精神，办学活力体现在教育教学管理的生态上，体现在教师主动工作的情态上，体现在学生自主学习的状态上。国家督学彭钢先生称育红小学的课堂教学改革是“有质量、有深度、有品位”的，学校用学程课程串联起一门门学科、一项项活动，让校园成为学生成就梦想的乐园。

尤吉