

# “动力花园”助力“锡梅勤娃”成长

## 锡梅实验小学开展和实施中小学品格提升工程项目

**采风独家报道**  
挖掘你我亮点 展示你我特色

无锡市新吴区锡梅实验小学开展和实施区级中小学品格提升工程项目《“动力花园”：锡梅勤娃成长记》，两年来，学校立足课堂开展劳动教育，扎根本土本校资源，开发多个校内基地，一是改造绿化地，开辟康明斯“动力花园”基地；二是将校园内部一个原有的消防池塘改造成趣味盎然的“生态池塘”；三是学校新建了特色文化长廊，为学校德育课程的开放提供更好的基础。

学校把“动力花园”作为鲜明的名片，作为未来办学发展过程中重要的亮点与抓手，旨在点亮师生共同成长的精神家园。“动力花园”赋予人应该具备的劳动素养的基本要求，“勤娃”的品格指向重在一个“勤”字，从“勤”这个根系生发，关注学生成长中知、情、意、行的四个方面，培养学生勤识、勤习、勤做、勤悟的品格。

学校在康明斯发动机的本源基础之上，创新开发德育课程，构建一个立体化的“动力花园”。“锡梅勤娃培养工程”由常态化课程、主题式实践、项目化研究等版块构成，相互影响、互相作用，共同实现以“锡梅勤娃”为核心的立体式环绕培养工程。

在打造“动力花园”常态化的实践课程方面，学校打造校本课程“锡梅勤娃”成长课，分为“遇见自己、乐助他人、服务社会、拥抱未来”四大主题，逐步引入主题式探

究、渗透式体验等以学生为主的学习样态，让学生在主动实践中真实感受，提升内在素养，促进以“勤”为核心品格形成。

在打通“动力花园”主题式实践环节上，学校开设创意主题劳动实践课程，以月份为经，主题为纬，贯穿于学生的立体活动过程，形成锡梅“勤娃”十二月令。分年级规划主题实践，形成锡梅“勤娃”年级飞花令，分年级规划“家务小能手”“创意新主厨”等六个主题实践，引导学生在体验中学习知识、锻炼能力。

在推进“动力花园”现有基地的项目研究上，学校利用现有的校园实践基地，借助项目化研究这个载体来整合现有的德育资源。将校园文化融汇，打造校园果园、生态池、文化长廊，打造“一果一木通农事”“一瓶一池知生态”“一廊一隅探无锡”，打破空间的界限，形成范围更广的“动力花园”。

在“动力花园”三位一体联动场域上，新构家庭、学校、社会三位一体联动场域，为开发学生的潜能、促进学生的全面发展提供场域支持，以小见大，让家庭成为劳动教育的重要基地，多措并举，让学校成为劳动教育的有力支撑。

在拓展“动力花园”开放式学习路径上，一是多元协同，助推学生走出去，学校依托于新吴区“行走的课堂”研学基地，推动学生走出去去实践体验，切实塑造学生“勤识、勤习、勤做、勤悟”的品格，身体力行，真切感受蕴藏在辛勤劳动下不易察觉的美与盎然的生命力，让学生自发去寻找劳动的美。二是引育并举，优化资源“请进来”，学校邀请优秀毕业生、行业领军型家长、优秀企业家等走进校园，传递精神力量，以真实触动学生思想。

沈明 储梅芳

# 省锡中“家族”又添新丁，省锡中双语学校设立

日前，经过无锡市教育局批准，“无锡市省锡中双语学校”正式设立，今年9月起面向无锡市招收小学、初中、高中一年级新生。学校坐落于洛洲路22号，是由城铁惠山站投资建设的、省锡中组织管理团队参与教育教学管理、江苏序序教育科技有限公司负责运营的从小学到高中十二年一贯制的民办学校。

学校系省锡中教育集团成员校，传承

省锡中百年优秀教育传统文化，坚守“教育成全人”的价值追求，致力于培养能担当民族复兴大任的“终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者”。强化双语教学，积极构建动态、生成、开放的绿色课堂，开设多样化的校本课程，为学生的个性发展和素养形成搭建平台，引导学生形成多元视角以及跨文化沟通能力。

学校师资队伍由优秀应届大学毕业

生、成熟型教师招聘教师和省锡中教育集团支教骨干教师三部分组成：区级以上骨干教师的比例超过50%。学校实行双语言浸润、双通道培养模式，部分课程由外籍教师担任。相信在社会各界的关心支持下，省锡中双语学校一定能办成充满生机活力的高品质民办学校，成为无锡教育的窗口和名片。

张秋生

# 教育专家应邀走进辅仁高中开讲“红色经典”

历史是最好的教科书，推广“红色经典”是无锡市图书馆的项目。5月18日，无锡市教科院黄树生博士应无锡市图书馆邀请和安排，走进无锡市辅仁高级中学开设“红色经典”导读讲座，为辅仁学子们导读“中国人民的美国朋友”斯诺创作的纪实作品《红星照耀中国》。这是该校以党史学习教育为契机，推进经典名著“整本书阅读”的一次拓展活动。

黄博士首先从英文书名“Red Star Over China”开讲，讨论“红星”为什么是单数而非复数，特指中国共产党是领导中国革命走向胜利、为中国人民谋幸福的唯一的政治团体。作者冒着生命危险去陕北，在延安采访了众多共产党领袖和红军将领，由此对中国产生了深厚感情，留下最后遗言“我热爱中国”。

黄博士重点分享“如何阅读《红星照耀

中国》”，引导学生要读出质感的真实，认识革命前辈既是有胸怀、德才非凡的革命者，又是食人间烟火的有人格魅力的“兄弟姐妹”；黄博士还生动风趣地介绍了书中有关傅古（秦邦宪）、刘群先夫妇和陆定一、张闻天等“三个半”无锡籍老红军的光辉事迹，讲座激发了同学们浓厚的名著阅读兴趣。

程蓉芬

无锡教育系统将中小学生学习课后服务纳入“我为群众办实事”项目清单

## 聚焦民生需求 办好“课后服务”

自党史学习教育开展以来，无锡市教育局将中小学生学习课后服务纳入“我为群众办实事”项目清单，完善管理机制，更大力度、更大范围推进课后服务。

加强组织领导，扩大覆盖面。根据《关于做好中小学生学习课后服务的实施意见（试行）》要求，市教育局多次召开会议，专题研究课后服务“短板”“难点”，部署推进中小学习课后服务工作。全市8个市（县）区已有477所中小学提供课后服务，惠及34万中小学习，占中小学习总人数58%，基本实现义务教育阶段学校全覆盖。稳步扩大课后服务时间和内容，将课后服务扩大到普通高中，坚持自愿原则，开设晚自习服务和毕业班学生周末1天自习辅导。

优化内容形式，增强服务能力。市教育局要求各中小学联合当地少年宫、科技馆等机构，动员体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及社会热心人士等志愿服务力量，在做好“集中看护”和作业辅导的同时，持续优化课后服务内容和形式，组织开展学生社团、兴趣小组、提优补差等丰富多样的活动，培养学生兴趣爱好，促进学生综合素质提升。

各中小学因地制宜设计特色课后服务项目。江阴市辅延中心小学分年级开展姓氏、传统节日、纸、竹、灯谜、京剧等传统文化项目化学习。藕塘中心小学面向学生开放少年农学院、少年书画院、少年军校拓展基地等活动空间，开展劳动实践和艺术分享。江苏省无锡师范学校附属小学分低中高年段，提供学科老师答疑解惑、学生自主集中作业、多样社团课程“三段式”课程服务。

完善管理机制，提升服务质量。坚持自愿原则，建立由家长提出申请、学校审核实施的课后服务工作机制，杜绝强制或变相强制学生参与及拒绝或推诿学生参与。建立市、区、校三级检查指导机制，召开座谈会听取工作开展情况汇报，加强动态信息管理，确保课后服务持续健康发展。制定并落实考勤、监管、交接制度和应急预案，完善安全管理机制，确保学生人身安全。

各中小学强化监督管理，不断提高课后服务质量。新吴区发挥集群化办学优势整合共享优质教学资源，打造课后服务智慧管理评价平台，强化课后服务过程性管理、监督和考核。宜兴市阳羡小学制定考勤管理、巡查监管、应急预案等规范要求，推进课后服务落到实处。春星小学发挥家委会优势，成立“家长志愿服务队”，参与家长护学岗和放学延时看管。兰亭小学成立行政管理团队，巡视各年级课后服务情况，及时处理突发事务。

无锡市教育局把中小学习课后服务列入“我为群众办实事”项目，积极扩大覆盖面，丰富课后服务课程，增强教育服务能力，有效解决家长接送难、校外培训机构乱象、课后学业负担过重等问题，还将进一步做好全市中小学习课后服务工作，努力把好事办实、实事办好。王雪娇

图说  
我们的  
价值观

友诚敬爱法公平自和文民富  
善信业国治正等由谐明主强

# 春光无限好 正是读书时



上海丰子恺旧居陈列室供稿