

惠山区学前教育聚焦共同体建设和课程生长两个维度 课程生长构建“基地群” 还有“生态圈”“样态场”



5月12日,无锡全市幼教专家、嘉宾、教师代表200余人走进无锡市天一实验幼儿园,参加2021年无锡市区域推进幼儿园课程游戏化建设现场会。惠山区教育局就区域推进课程游戏化建设方面的经验与发展愿景,作了《惠山样态:基于课程生长的“区域行动”》的分享与汇报。

“十三五”以来,惠山区以“强基、促优、创标”为内核,紧紧围绕“持续发展”“专业成长”“内涵发展”等核心关键词,把学前教育改革发展的任务重点聚焦到“课程游戏化建设”上。

2020年,该区以省级立项项目《区域共同体建设背景下幼儿园课程生长力的续进研究》为契机,聚焦区域共同体建设和课程生长力两个维度,试图从区域行政拉动和课程质量提升两个层面,不断唤醒园所在课程游戏化建设中的自觉性和内驱力,不断促进园本课程创生性和适宜性。

构建课程生长“基地群”

全区67所公办幼儿园建立了以“园际联动、公民结对、协同共进”为指导思想的五大发展共同体,推进共同体游戏化建设,加强共同体教师发展,全面提升区域内公办幼儿园办园质量。2020年区教育局成立学前教育办公室,全面负责课程游戏化建设项目的整体设计、跟进指导、效果评估等。邀请省、市课程专家团队担任课程发展顾问,在原学科中心组基础上形成了一支业务精、能力强的核心专业团队,目前配

备2名专职教研员、7名兼职教研员,为每个共同体至少配有1名专职教研员,建立长效发展机制。

搭建课程生长“生态圈”

全区通过综合奖补、公民办扶持机制、轮岗支教等支持普惠性民办园课程游戏化推进,两年共创建省市优质园13所,省市优质园覆盖率达到93.47%。在区域内积极搭建展示平台,以“协作、互动、联动”的机制为准则,通过多种形式或途径让每所幼儿园积极展示课程游戏化阶段性成果。建立教师多元发展机制,对区内公民办教师开展分层分类专题培训,建立合作发展的教研机制,定期开展教研方案审议、调整和优化教研的结构和内容,定期开展现场观摩、示范引领、头脑风暴等方式,引发教师参与教研的内驱力。纵向上,以区域教育总课题《教学育人,学校课程深度变革研究》为载体,指导区域内共同体展开深度研究。横向上,在省市课题的基础上建立共同体内若干子课题,优化教师理性认识和实践认知,最终实现园所之间共同发展。

呈现课程生长“样态场”

在课程游戏化推进中,通过

区域推荐、园所导读、教师自学等,从关注儿童的生活和游戏入手,在定期全区调研、公民办结对交流、教研展示等活动中,引导每位教师自我反思,帮助不同园所诊断把脉。通过课程改造最终让“课程生长转化为儿童成长”,形成开放灵动、适宜有效,激发儿童潜能的课程生态。园本化的课程实践,创生出许多生动鲜活的课程实践样态,如惠山实验的关心教育课程,重点落在儿童品格塑造上;天一实验的创意生活课程,主要落在儿童生活能力的培养上;玉祁中心幼儿园的儿童主题博物馆课程,藕塘中心幼儿园的STEM科学教育课程,则重点落在儿童探究能力的培养上。

惠山学前教育聚焦共同体建设和课程生长两个维度,围绕课程质量提升和儿童持续发展两个立足点,通过整体构建课程生长“基地群”——把个体变成群体,凝聚并发挥好团队的智慧和力量;搭建课程生长“生态圈”——充分彰显了政府职能;呈现课程生长“样态场”——生动呈现了各幼儿园鲜活的课程模样,彰显了蓬勃向上的课程生长力。

吕颖

涵养“品格工程” 推进“创享行动”

梅里中学品格提升项目接受省专家组结项调研并获准结项

上月底,省专家组调研组对无锡市梅里中学品格提升项目“梅香花悦”初中生品格涵养空间的创享行动”进行了结项调研,校长徐少伟在结项汇报中,介绍了自立项以来学校围绕学生的品格提升开展的育人活动和取得的喜人成果,调研组专家参观了校园场域建设并观看汇报演出,还分别与教师代表、学生代表进行访谈,项目成功结项。

探寻梅花精神,创建品格提升工程

2017年,学校在问卷调查中发现学生人际交往缺乏谦逊品质、角色转变缺乏自信心、学习压力缺乏坚忍斗志……为在学生品格养成方面有所突破创新,学校开展了“梅香花悦”初中生品格涵养空间的创享行动,构建品格提升项目,指向谦逊、自信、坚忍等梅花品格的养成。

挖掘梅花精神,开展品格提升工程

“品格涵养”是指针对三个不同年级的学生,初一着重培养明理平和、自尊守纪、坚定刚正等品质;初二着重培养踏实质朴、自强尽责、笃志执着等品质;初三着重培养谦恭儒雅、自立担当、顽强果敢等品质,以点带面,全面提升。

“梅香花悦”初中生品格涵养空间的创享行动”是指学校进行以“梅花文化”为主题的物理空间和意识空间的构建,引导初中生在创建的空间里自主实践、体验、感悟梅花精神的内涵,进而层进式培养谦逊、自信、坚忍的梅花品格,成为一个有梅花气质的学子。

撒播梅花精神,推进品格提升工程

整个项目由品格涵养空间的创建、品格涵养空间的享用以及梅花品格养成的评价三大板块构成。

学校将“梅花文化”浸润到校园环境的每一个角落——以梅言志、

以梅养气、以梅雅行、以梅怡韵。还建悦成长乐园、精品书苑、外围基地,以此构筑起初中生寻梅、访梅、品梅、悟梅,践行梅花精神的实践基地。

学校提出“梅香花悦”初中生品格涵养空间的“三大乐享”。一是乐享“梅里新韵”校本课程,涉及生物、历史、语文、劳技、政治等多个学科,创新该课程的作业方式和评价方式,特设“梅韵杂谈”,引导学生围绕梅里古镇和梅花文化,自主设计宣讲课件。二是乐享励志新社团,成立学生会社团管理中心,四年来,学生们在参与建设的社团专用空间里快乐地开展社团活动,把谦逊、自信、坚忍的梅花品格融于社团生活的每一天。三是乐享校园新节日,学校举办“梅花节”,学生们在润德园、梅花书苑、校外实践基地等地方,赏梅花、吟梅诗、唱梅歌、画梅图、泡梅茶……用他们喜欢的方式,庆祝梅花的盛开,感受梅花文化的博大精深。特聘的顾问老师将“梅花”元素融入课堂,师生们一起快乐地颂梅诗、悟梅魂……在传承吴地文脉的同时,注重学科融通、多元融合,引领全科育人新潮流。

学校围绕不同的年级文化和初中生成长特点,设计梅花成长手册,引导初中生开展“梅章三晋”争章活动,通过创享行动积累“梅花章”“梅香章”“梅韵章”,定期评选班级“新人”、年级“强人”和校级“达人”,将梅花精神内化于心、外化于行,引导学生积极向上。王秀兰

全市区域推进幼儿园课程游戏化建设现场会和观摩会走进惠山区

5月12日,2021年无锡市区域推进幼儿园课程游戏化建设现场会在无锡市天一实验幼儿园举行。江苏省教育厅,南京师范大学,无锡市教育局、市教科院,无锡市惠山区政府、区教育局、堰桥街道等嘉宾出席。惠山区委教育工委书记、区教育局局长毛德祥在欢迎词中介绍了惠山教育的发展情况,并期望学前教育通过省

级立项项目的研究,积蓄持续课程改革的能量,全面提升区域学前教育高质量发展。

全省区域推进幼儿园课程游戏化建设以来,无锡着力打造具有特色化的游戏化项目培育模式,撬动了各市(县)区、各幼儿园课程实施面貌的重大变化,形成了百花齐放的课程游戏化实践生态,全面提升了学前教育事业发展和内涵质

量水平。惠山区、江阴市、梁溪区和滨湖区教育局代表,分别就区域推进课程游戏化建设方面的经验与发展愿景作专题汇报。为充分展示幼儿园课程游戏化项目建设阶段成果,当天,与会人员走进惠山区实验幼儿园等五所公办、民办幼儿园,实地观摩幼儿园开展的游戏活动,感受“自由、开放、多元”的游戏氛围。

陈朵

春星构建“守真·顺星”园所文化

5月10日,无锡市新吴区春星幼儿园开展了一次园所文化建设研讨活动,这是该园开展的第七次关于园所文化建设的活动,特别邀请了无锡市教育科学研究院研究员黄树生博士做了《从园所文化觅园所发展》的讲座,并与教师们一起分析幼儿园的发展,帮助凝练园所文化。黄博士充分肯定了该园的园刊《春芽》和教研刊物《春星》,分享了春星幼儿园“园花”紫藤花、“吉祥物”小象的想法,还针对“守真·顺星”的园训和“点亮每一颗童心”的办园理念等进行了充分的交流并达

成了一致,同时,还提出了园门为“吉祥门”的奇思妙想,鼓励教师们开展深入的文化活动。

2020年6月,春星幼儿园成为春潮幼儿园教育集团成员校之一,如何从集团总园的“真”文化中体现独有的“星”内涵,形成自己的园所文化?幼儿园开始探索与思考,在开展行政条线园所文化征集活动和全体教师调查问卷的基础上,形成了园所文化建设方案的二稿。校园文化建设在于创建一种氛围、一种精神,构筑全园共建的园所文化,春幼人正在前行。

邹晓芳



“”

文明

文明道德 缺“一”不可