

关爱“星星”，推进融合教育

惠山区指向融合教育的“擦星人”团队在行动

4月2日，在第14个世界自闭症关注日之际，无锡市惠山区指向融合教育的“擦星人”团队开展关爱行动：科普“星星”的模样，讲述“星星”的故事，观看“星星”的微电影……他们在自己所在的学校广泛宣传，鼓励更多的人了解、接纳、帮助自闭症儿童及其家庭。

赵丽华



推进“融合教育”，成立“擦星人”团队。多年来，惠山区努力办“成全的教育”，形成了具有惠山融合教育特质的区域文化。2019年初，惠山区申报并获批“江苏省特殊教育发展工程”，全面启动了区域融合教育资源中心建设行动，2020年10月，指向融合教育的“擦星人”团队建设项目启动，2021年3月，“擦星人”齐聚惠山区特殊教育学校，说融合，明目标，领任务……

今年第14个世界自闭症关注日，“擦星人”在各自的岗位上交出了第一份指向融合教育的作业。西漳中学组织开展“关爱星星的孩子”主题班会，同学们从科学的角度了解到自闭症儿童在行为、言语交往、思维等方面的特征，老师们观看了特殊教育专题影片《地球上的星星》，带来了心灵的震撼。天一第二实验小学开展了《关爱星星的孩子，让我们走进他们的心灵世界》主题活动，观看微电影《大海小雨》，讲绘本故

事《弟弟的世界》，探索自闭症患者独特的心灵宇宙，倡导给予每一个自闭症患者一份格外的关心，隔空传递爱。

堰桥实验小学发出了“伸出爱之手，让爱传递”的关爱身边自闭症儿童的倡议，希望每个同学都能加入到“蓝丝带”的队伍中，将闪亮爱心不断传递。钱桥中心小学、石塘湾中心小学推出“第14个世界自闭症关注日，一起守护星星的孩子”公众号文章，为大家科普自闭症常识，通过举办“点亮蓝灯，爱心守护”活动，向全校师生宣讲自闭症儿童的教育知识，倡议大家要对自闭症孩子温柔以待，多一份理解和关爱，共同守护来自星星的孩子。

洛社中心幼儿园开展《点亮星星灯，伴爱成长》主题活动，组织孩子们绘画创作、点亮星星灯来表达对特别伙伴的友好之情。宝贝们用画笔走近星星的孩子，一起用“爱”点亮星星灯，为“星星的孩子”祝福。前洲实验幼儿园的融合教育团队教师

身先士卒，与其他教师进行沟通交流，互动分享，让更多的老师了解学习自闭症的相关知识，给予他们更多关注与支持。

惠山区指向融合教育的“擦星人”团队携手行动，带动全社会对自闭症儿童的关注，用爱心点燃自闭症儿童的心灯。2017年，江苏省锡山高级中学和惠山特校签下“爱相随，共成长”合作项目，围绕“生命教育”展开合作。2018年，玉祁高中也紧接着进入特校，开始一对一助教活动。

据了解，该区以现有各中心级学校为单位，2018年底已经建成9个融合教育资源中心，2019年建设31个，2020年全区建成40个融合教育资源中心，设置到每个乡镇，拓展到学前、义务教育和高中。目前，全区已有前洲中心幼儿园、钱桥中心小学、洛社中心幼儿园、惠山区实验幼儿园、长安中心幼儿园、堰桥实验小学、洛社中心小学共7所校(园)创建成为“无锡市融合教育示范校”。

连元街小学参加全省区域基础教育课程改革成果展示

以学习自主设计实现“课程育人”

4月8日至9日，以“课程育人，无锡实践”为主题，由江苏省教育厅主办的区域基础教育课程改革展示活动在无锡举行，400多名教育人齐聚锡城共享盛宴。无锡市连元街小学受邀进行国家教学成果奖《儿童学习活动的自主设计》成果汇报和语文课堂教学展示。

在“课程育人的连元实践”成果汇报中，校长施丽在小学分会场作了学校“儿童学习活动的自主设计”成果汇报，从学校课程改革十多年思考和实践出发，介绍了“儿童学习活动的自主设计”的丰富实践，一是“思维导向式：以‘稚学’为样态的学科课堂”，二是“项目聚焦式：以‘慧玩’为主题的跨界学习”，三是“情境互动式：以‘力行’为目标的社团联盟”，展示了一所百年名校在课程育人实践中行健致远的时代担当。

实践历程：儿童学习活动自主设计的行动研究

2007年起，学校聚焦“儿童是学习活动的主体”，开始长达10余年的项目深耕，《儿童学习活动的自主设计》根植于连元街小学120年“养根培实”的文化土壤，在连小“智慧教育”特色文化背景下诞生。该项研究体现了历史沿革中的一脉相承，把握了时代脉搏，将研究视角从学习者的外部转向学习者本身，用学习方式的变革来撬动教学改革，从而构建起一种儿童立场的学习文化。

实践样态：儿童学习活动自主设计的连元经验

在儿童学习活动“自主设计”上，学校构建了“三·三”实践样态，形成“社团联盟、学科课堂、跨界学习”三大领域，以自由开放的格局涵盖儿童完整的学习生活；亲历“共商主题、各选方式、自我评价”三阶进程，采用“自主设计引导单”引导儿童进行自主设计，使儿童获得元认知体验。

“三·三”实践样态，从儿童的生活经验和成长背景出发，充分发挥儿童的元认知，实现自我导向的学习；立足儿童自身选择学习的内容、开发学习资源、设计学习方案，引发儿童潜在的学习可能性。它突破课时、场所、方式的限制，实现无围墙式学习，有效促进了儿童综合素养的全面提升。

实践成果：儿童学习活动自主设计的辐射影响

《儿童学习活动的自主设计》自实施以来，形成了“儿童—教师—学校”协同发展的生态圈，取

得一系列富有影响力的成果。一是儿童生长力蓬勃发展。自主设计的学习活动实现了儿童共性成长和个性需求的差异、多元发展。学校曾荣获全国优秀少先队集体等荣誉，“养根培实：小学生好习惯情境学习计划”获评省品格提升工程实施项目，近100人获得全国优秀少先队员、江苏好少年等荣誉称号。

二是教师专业力精进提升。智慧型教师队伍日益丰满，学校曾获省级教师发展示范基地校、省教育工作先进集体、省教科研先进学校、省智慧教育联盟学校等称号，“养根培实”好教师团队获评无锡市“四有”好教师团队。三是学校发展力日益增进。儿童学习活动的自主设计成为学校课程变革的突破口，彰显了学校的特色并提升了和谐共生的文化内涵。十年来，学校荣获全国文明校园、全国百所德育科研名校、全国学校艺术教育先进单位、江苏省文明单位等荣誉，《“慧玩”主题学习》获评江苏省基础教育首批前瞻性教学改革实验项目并顺利结项，《儿童学习活动的自主设计》被评为省级教学成果一等奖、国家教学成果二等奖。连智

课程育人，无锡实践

无锡举办全省区域基础教育课程改革展示活动

4月8日至9日，“课程育人，无锡实践”江苏省区域基础教育课程改革展示活动在无锡举行。来自全省13个大的市的教育局、教研部门和中小学幼儿园代表共400多名教育人会聚无锡，共同观摩无锡基础教育课程改革的发展成果和普通高中“双新”实施国家级示范区、示范校的建设进展。教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞、江苏省教育厅副厅长顾月华出席开幕式并讲话，无锡市人民政府副市长秦咏新致辞。

“江苏省基础教育课程教学改革始终走在全国基础教育课程教学改革的前列，无锡作为江苏省乃至全国基础教育课程改革的排头兵，近30年积极深入探索课程教学改革，创造性构建了各具特色的学校课程体系”，刘月霞高度评价了无锡的基础教育课程改革，她希望，作为基础教育课程教学改革的排头兵和“双新”实施国家级示范区，无锡要在“五育并举”和育人模式转型上敢于积极破解难题，力争早出经验成果。

为进一步推进普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设工作，无锡市教育局组织开展了示范区建设项目研究，全市普通高中申报了138个项目，此次开幕式上，为江苏省锡山高级中学、江苏省天一中学、无锡市第一中学、江苏省南菁高级中学、江苏省宜兴中学、无锡市辅仁高级中学、宜兴市第一中学、江苏省锡东高级中学、江阴市第一中学、无锡市第三高级中学、无锡市北高级中学等11个项目联盟组长学校授牌。

2020年11月，江苏省教育厅确定为获国家级教学成果一等奖以上的项目成立基础教育国家级教学成果推广应用研究所，以加强我省基础教育教学成果的深化研究与推广应用，其中，全省共8所，无锡就有4所。开幕式上，为江苏省天一中学、江苏省南菁高级中学、无锡市实验幼儿园、无锡市北高级中学这4校的4个研究所进行了授牌。

无锡市教育局局长范良向全省基础教育工作者作了《无锡市基础教育课程教学改革成果汇报》，介绍了教学改革成果，无锡市教育科学研究院院长陈江辉就新课程新教材实施国家级示范区建设进行交流汇报。

8日下午，江苏省无锡师范学校附属小学、宜兴市丁山实验小学、江

阴实验中学、无锡市梅里中学、无锡市第一中学、江苏省天一中学六个分会场，进行了“课程育人”课堂教学展示暨教学成果汇报。

9日上午，来自全省13个市的400多名教育人观摩了江苏省锡山高级中学“推进课程育人模式转型展示专场”，江苏省教育厅副厅长顾月华、无锡市教育局局长范良共同为“唐江澎高中育人方式改革研究所”揭牌。嘉宾一行先后参观了省锡中博物馆、胡氏三杰自然科学实验中心、匡园社街及物联网农场。在本次展示活动中，省锡中特别推出了语文、数学、英语、生物、物理、历史及一节研创式课堂供嘉宾观摩。省锡中校长唐江澎以《推动高中育人模式转型的思考与实践》为题作了专题报告，目前，该校已初步构建面向专业大类的学校课程体系，研制完成省锡中4.0版学校课程方案。

无锡基础教育一直走在全国全国的前列，各市(县)区在全国率先通过义务教育基本均衡国家认定，所有义务教育学校均达到省定办学标准，义务教育优质均衡发展达标比例为80.08%，位居全省第二。高品质示范高中建设不断加强，已形成高中教育高原、高峰、高品质齐聚的无锡品牌，省高品质示范高中首批建设立项学校数并列全省第一。

2020年，无锡作为省内唯一一个设区市，成功获评首批普通高中新课程新教材实施国家级示范区，1所高中被确认为国家级示范校，3所高中被确认为省级示范校，数量居全省第一。在国家级教学成果奖评选中，2018年无锡市荣获一等奖5项，其中基础教育一等奖3项，位居全国地级市第一。

此次活动，无锡向全省展示了“课程育人”的无锡实践。据介绍，省教育厅决定，用三年左右的时间，组织全省区域基础教育课程改革展示活动。施菊轩

无锡信息技术应用能力提升工程2.0中小学教师第二批次培训工作启动

4月8日，无锡市举行2021年中小学教师信息技术应用能力提升2.0培训会，全面启动能力提升工程2.0第二批次培训工作。4月12日起，全市3.5万名教师将分成五期，参加教师信息技术应用能力提升2.0线上培训。各区项目负责人、第二批次第一期70所参训学校负责人共80多人参会，无锡市教信中心主任顾军进行了专题讲座。

据了解，中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0是教育部2019年启动的面向全体中小学教师的教师信息技术应用培训，旨在推进新一代信息技术和教育教学深度融合创新，实现“三提升一全面”的总体目标，即校(园)长信息化领导

力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

无锡市能力提升工程2.0去年11月全面启动，计划分三年实施。项目由无锡市教师发展学院和无锡市教信中心共同组织实施，首批109所学校已于今年1月完成线上培训，参训教师总数达到1.5万人，合格率99.5%。2021年是项目实施的第二年，首批完成线上培训的1.5万名学员转入线下研修，与此同时第二批3.5万名教师即将开始线上培训，线上、线下培训叠加，参训总人数将超过5万人。施皎



一个礼盒一棵树
倡导绿色包装 节约生态资源