

## A? 童眼姑苏

## 彩色的家乡

我的家乡如一幅五彩缤纷的油彩画。它是历经两千多年风雨的淮左名都,也是生活富庶的鱼米之乡,它就是扬州。

十一国庆节期间,正值秋收季节,我跟着家人回到了家乡。去外婆家的路上,我看到了广阔的田野里,一排排金黄的稻子在秋姑娘的吹拂下左右摇摆,像一个个体姿优雅的舞蹈家。外婆说,金黄色代表着丰收。每到丰收时节,喜悦洋溢在每个人的脸上。

肥沃的土地离不开水的滋养。稻田的前面有一条清澈见底的小河,小河如一条碧绿的腰带环抱着美丽的稻田。平静的河面如同一面硕大的镜子。一阵秋风吹过,原本平

静的河面泛起阵阵涟漪。这时,一群群小鸭子和小鹅在河面上追赶嬉戏好似在欢迎我们的到来。妈妈说:“家乡的绿水青山,一见如故,让人心旷神怡。”

在田野的尽头,一棵石榴树映入我的眼帘。妈妈说那是她的奶奶年轻的时候种的。走近一看,树上结满了又大又红的石榴。妈妈摘了几个给我尝尝,火红的石榴籽像一颗颗晶莹剔透的宝石。把石榴籽放进嘴里,石榴籽香甜多汁,吃在嘴里满满的幸福感。妈妈说:“看到家乡石榴红了,就会想起逝去的太太。她如果知道我这么喜欢吃她种的石榴,肯定特别开心。”

家乡的白天景色宜人,夜晚更

是另一番景象。中秋之夜,一轮圆月高悬在夜空,皎洁的月光温柔地撒在大地上,仿佛给整个世界披上了一层银纱。我们一家人团聚在一起,在太太种的石榴树下,拜月亮公公、放烟花、数星星、拉家常……好不惬意。家乡的颜色,是中秋的颜色,是团圆的颜色。

我的家乡如同由五彩缤纷的颜色构成了一幅美丽的图画。这幅画美轮美奂,多姿多彩。我爱我的家乡,更爱这画里的场景,岁月静好,幸福安宁。

苏州市平直实验小学三(1)班  
鞠奕瑶  
指导老师:陈莺

## 苏州的水

苏州自古是一个水乡,傍水而生,依水而筑,因水而秀。其桥多、水多,在古城区中交错密布,蜿蜒流淌,从白居易的“绿浪东西南北水,红阑三百九十桥。”到杜荀鹤的“君到姑苏见,人家尽枕河。古宫闲地少,水港小桥多。”处处都透出一股轻盈、温婉,犹如一位小家碧玉。

作为一个苏州小姑娘,我最喜欢的就是苏州这份“水淋淋”清逸,最喜欢逛的就是古城区中的小桥水巷。这里的河道纵横交错,小巷中的居民大都沿河而居,漫步其中的青石板路,一边是静静流淌的清溪细流,一边是清淡如雅的粉墙黛瓦,耳边还时不时地传来伴着琵琶、三弦的吴侬软语……这一刻,时间仿佛

都会慢下来,就这样徜徉其中,伴随着苏州水乡这份刻在骨子里的温柔。

苏州不光有温婉古典的小桥流水,更有着璀璨夺目的金鸡湖。你看那湖畔的“大裤衩”、李公堤、音乐喷泉、摩天轮、圆融时代广场……处处洋溢着年轻、活泼、动感,活力四射,而金鸡湖犹如一颗明珠坐落在其中。放眼望去,湖面波光粼粼,一碧万顷,充满着勃勃的生机。从“琼姬湖”到“金鸡湖”,这颗明珠褪去了身上的传奇色彩,在政府的大力打造下,成为了苏州的一个开放式的城市公园,湖泊与人互动、与建筑互动,相互赋予生命。湖西是城市的、年轻的、活泼的、充满能量的,东南

部则是自然的、宁静的,它们交相辉映,成为了游人如织的现代水天堂!

苏州的水是温柔的,正如苏州人的性格谦和、温婉、善良;苏州的水是包容的,它如海纳百川,以广阔的胸襟接纳和包容各种新生力量;苏州的水是奔流不息,永远向前的,有着“奔腾到海不复返”的精神,推动着我们不断向前,创造美好!

这就是苏州的水——刚柔相济,自强不息!

苏州市沧浪实验小学 六(5)班  
范梓瑶  
指导老师:陆骏飞

## 石趣

苏州,我的家乡,是一座美丽的江南古城。妈妈说:“苏州素有‘园林之城’美誉,是历史名城,众多园林被列入世界文化遗产名录。”

苏州园林中我最喜欢充满石趣的狮子林。一踏进狮子林的院子,映入眼帘的就是巨大的假山群。假山

石上,还有很多奇形怪状的洞洞呢!假山形态各异、姿态万千:有的像威武的狮子,守护着这座美丽的园林;有的像可爱的猫咪,像是在和狮子们玩捉迷藏的游戏;还有的像机灵的小怪兽,随时要给游客们带来惊奇。

我跟着台阶一会儿走上石头平台,一会儿又走入山洞,仿佛自己也变成了其中的一块趣石。我唱啊,跳啊,叫啊,笑啊,感受着狮子林的无穷石趣!

苏州市三元实验小学 一(4)班  
朱晨骅

## 二十年后的学校

我在实验室里研发出“穿越之水”,我迫不及待地喝下去,眼前突然一片漆黑,伸手不见五指,又金光闪闪,我就到了鲈小,不听不知道,一听才知道现在已经2040年了,“试验成功啦!”

我走进学校,一个“小淘气”朝我冲来。“砰!”那个小朋友狠狠地摔在了地上,我连忙去把他扶起来。他不哭不闹,我目瞪口呆,怎么摔在地上不疼吗?太神奇了!我也想试试;于是双膝重重地跪在地上,真的不疼!原来地板是用一种特殊材料制作而成,人体与它碰撞在一起时它就会变得像棉花一样软,即使从楼顶摔下来人体也不会感觉疼痛。这种高科技为大家带来太多的安全,减少了意外的发生。

上课铃响了,一群小朋友跑去了操场,我也跟着一起去。只见空旷的操场上有一个魁梧的机器人,机器人身上有几个按钮:篮球场、足球场、跑道……这个时候一位老师过来对着机器人说:“篮球场。”机器人立马回应:“指令收到,目标篮球场;请

注意,场地转换即将启动”。此时本来空空如也的操场缓缓下沉,一个标准的篮球场隐隐约约地出现在我的眼前,篮球场旁边的主席台,观众席,记分卡……应有尽有,简直太完美了。难道这就是一地多用系统么?

下课后我沿着石板路走到教学楼。教学楼的墙壁焕然一新,我找到了五七班的教室。里面没有老师,只见每个学生旁边都站着一台形象可爱的机器人,机器人针对学生的情况来完成教学,大家好像都是学霸。学生的桌面都有一个屏幕,里面有各科作业和教学材料,假如你要语文听写,按语文,选择听写,桌面上就会出现听写本。他们厚重的书包变成了屏幕,再也不用背着沉甸甸的书包上学了。难道这就是无纸化作业?

转了一圈,我怎么还没见到钱老师呢?转念一想,她应该退休了吧?经过询问,我才知道钱老师仍在学校工作,我启动定位搜索系统找到了她的办公室。一位白发苍苍,皱纹满面的慈祥老人出现在我眼前。

定睛一看,这不正是我们的钱老师么,在我愣神的时候,钱老师也看到了我:“小李来啦!你的发明为我们带来了太多的好处,真为你高兴”。我心里一下明白了,特殊材料地板、一地多用系统、无纸化作业,这些都是我发明的。“是啊,您还没退休么?”“是的,我热爱这份工作。”这时一个戴着眼镜的机器人来到钱老师旁边,说到:“该上课了”。于是钱老师打开办公桌上的屏幕,操纵这机器人系统,每个学生的学习进度情况立马都出现在屏幕上。“钱老师,你先忙,我走了,改天再来看您”,我和她依依不舍地告别了。

一次穿越让我看到了学校未来的巨大变化,同时也让我感到巨大的压力和动力,我一定好好学习知识文化,用知识来改变生活,让科技来实现美好。

苏州市吴江区鲈乡实验小学仲英校区  
五(7)班 李瑾瑜  
指导老师:钱晓红

生命时速：  
走进急救小天使

常言道:天有不测风云,人有旦夕祸福。掌握必要的急救技能是我们科学应对突发事件的必要条件。今天我就和小伙伴们来到昆山市急救教育培训科,跟着医生们一起学习2020版单人徒手心肺复苏技术,还参观了救护车的内部构造,近距离了解了它的功能与作用。

虽说早已进入了冬日,但是暖暖的阳光照在身上格外温暖。我怀着激动的心情和爸爸一起出发,不一会儿,我们便来到了急救中心的大门口。此时,已经来了很多的小朋友。领队的老师先带着我们去教室听讲座,学习心肺复苏的有关知识。

老师把做心肺复苏时所用的假人“安妮”放到讲台上,给我们详细地讲解并示范了心肺复苏的全过程。主要分为评估现场环境、意识判断、胸外按压、开放气道、人工呼吸等几个步骤。其中令我印象最深刻的就是胸外按压部分,这是心肺复苏中最重要,也是最难的。

在实操环节,老师拿出了另外三个“安妮”,分别放在教室的四个角落,让同学们分为四组,轮流进行尝试。前面两位同学认真地操作完,轮到我了,我的心怦怦直跳,手心里都出了

汗。我慢慢地跪在“安妮”旁边,轻轻拍了拍她的肩膀,在她两耳边大声问道:“喂,你怎么了?”随后,我一手按在她的颈部动脉上,同时把脸颊靠在她的口鼻处,经过综合判断,“安妮”已经没有了呼吸。于是我就请旁边的同学帮忙拨打120急救电话,又安排另一位去把最近的AED拿过来,接着我就开始了胸外按压。通过一掌法,我找准了胸部中间的按压点,双手交叉用手掌根部开始了迅速而有节奏地按压,同时口中数道:“01、02、03……29、30。”接着,我又用仰头举颞法打开了“安妮”的气道,最后又进行了两次人工呼吸。整个心肺复苏总算完成了。

紧接着,我们跟着急救中心的医生姐姐,来到救护车上面参观它们的内部构造。通过医生姐姐的讲解,我了解到转运型救护车、监护型救护车、负压救护车以及特殊救护车的不同用途,这里的学问可真多啊!

通过今天这个活动,我收获颇多。我觉得每个人都应该学习急救技能,当意外发生时,你也可以奉献自己的一份力量,拯救生命。

城北小学三9班 王雨晨

斯者育人,惟霞满天  
——读《小康之路》有感

让同富梦,延续小康路;用凝聚力,奏响最强音;以土地情,铸就中国梦;以报国心,求索科研路。——这就是《小康之路》一书的四大组成部分。

翻开目录,我的眼球一下子就被“斯霞:斯者育人,惟霞满天”这个标题深深地吸引住了。我的妈妈也是一位教育工作者,她告诉我说,斯霞老师爱满天下,是个令人敬仰的、不平凡的教育家。

1927年,类似“家有二斗粮,莫当孩儿王”的俗语在社会上流传很广。有的小学教师看不起自己的工作,甚至有的只坚持了一两年便辞职,另谋去处了。正是这一年,斯霞抱着“我读了师范就要把教师当好”的这一简单而质朴的信念,开始了她钟情一生的教师生涯。她创造的“字不离词、词不离句、句不离文——小学语文随课文分散识字教学法”,大面积、高效率地提高了当时小学识字教学的质量,让无数孩子找到了学习语文的快乐。她又立下了把自己“终身许给儿童”的志向。她怀着润物细无声的深情主动地走进孩子、关心孩子,与孩子们打成一片,孩子们无不亲近她、爱她、听她的话。育人如此,教书更是如此。斯霞老师特别善于思考,她那敢于革新的激情在语文教学研究的领域大放异彩。

读到这里,我不由得羡慕起斯霞老师的学生,做她的学生该是一件多么幸福的事情啊。

其实,在我们身边也有许许多多的普通老师,虽然她们很平

凡,但是也和斯霞一样深深地爱着教育事业,深深地爱着小学语文教学,深深地爱着我们每一个孩子。

我的语文启蒙老师——俞老师,她教我们读书、写字,领着我们走进知识的海洋,攀登知识的高峰。现在教我们的语文老师——周老师也是这样的。她总是想尽办法教导我们,假期中她还利用网络与我们一起共读,提高我们的阅读积累和习作能力。我的妈妈是一名普通的中学语文老师,教室、办公室、家里的书房总能看见她忙碌的身影。之前我总是不理解她,甚至还要埋怨她。今天读了斯霞老师的故事,我才真正读懂了我的好妈妈,一方面为自己的不懂事而惭愧,另一方面我在心里默默地为自己的妈妈感到骄傲。

这样的故事数不胜数,千千万万个老师都是平平凡凡、普普通通的人,可是在我心中,她们却都是伟大的。斯霞老师是她们的榜样,她们默默地学习着、践行着,用高尚的师德和精湛的教学技艺,让所有的孩子健康成长。她们所取得的教学成果背后蕴藏着她们对学生的关爱、理解与呵护,让我们每一个孩子一生受益。

掩上书本,我在心里轻轻地赞叹:斯者育人,惟霞满天。

苏州工业园区斜塘学校五(6)班  
袁冰  
指导老师:周惠芬